



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

МАТЕРИАЛЫ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

8 – 10 апреля 2015 г.



г. Туймазы – 2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уфимский государственный авиационный технический университет»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Всероссийская научно-практическая конференция

8–10 апреля 2015 г.

Уфа 2015

Инновационные технологии в образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа: Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т, 2015. – 213 с.

В сборник включены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовании», прошедшей в г. Туймазы 8–10 апреля 2015 г.

Предназначен преподавателям, студентам, магистрантам, аспирантам и молодым ученым, а также широкому кругу специалистов в области педагогики и современных технологий в образовании.

Редакционная коллегия:

доц., канд. техн. наук Минасов Ш. М. (отв. редактор);

канд. филол. наук Латыпова И. А.;

канд. техн. наук Мухамадеев Э. З.;

канд. филос. наук Сафонова О. В.;

канд. хим. наук Тимербаева Г. Р.

Материалы статей публикуются в авторской редакции. Ответственность за содержание материалов несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ I. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	8
<i>Арасланова Н. Ф. Агрессия в речи учителя.....</i>	<i>8</i>
<i>Афзалова Г. А. Использование инновационных технологий на уроках татарского языка и литературы.....</i>	<i>10</i>
<i>Булашова Е. Н. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка в начальных классах на основе этимологического анализа</i>	<i>12</i>
<i>Власова В. П. Разработка электронных пособий, тестирующих программ и внедрение в учебный процесс</i>	<i>13</i>
<i>Габбасова Л. М. Исследовательская деятельность учащихся как реализация компетентностного подхода в учреждении дополнительного образования детей.....</i>	<i>15</i>
<i>Галимуллина Д. Р. Методика формирования навыков работы с историческими источниками на уроках истории</i>	<i>18</i>
<i>Галимуллина А. К., Шайсламова З. Р., Нафикова Ч. М. Внедрение электронного образовательного комплекса в МАОУ лицей №42 г. Уфа....</i>	<i>20</i>
<i>Гизатова Е. И. Использование ЭОР как одно из средств эффективной организации образовательного процесса в школе.....</i>	<i>22</i>
<i>Гиниятуллина З. Х. Психология стрессоустойчивости на уроках физкультуры.....</i>	<i>28</i>
<i>Зарытова Т. Н. Приемы формирования информационной компетентности младших школьников</i>	<i>31</i>
<i>Лещенко О. А. Применение проектной технологии в обучении школьников в образовательной области «Технология».....</i>	<i>34</i>
<i>Мельникова О. В. Формирование УУД через проектную деятельность в урочное и внеурочное время</i>	<i>37</i>
<i>Минебаева С. Н. Роль проектно-исследовательской деятельности в формировании познавательной активности обучающихся</i>	<i>40</i>
<i>Мухамадеева А. Ф. Методы работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам по биологии и экологии</i>	<i>42</i>
<i>Наймушина Л. В. Участие в олимпиадах как эффективный способ выявления и развития потенциала школьников</i>	<i>45</i>
<i>Нуриева Р. Р. Развитие орфографической зоркости у младших школьников</i>	<i>48</i>
<i>Садикова И. Р., Сагдеева А. С. Использование информационных технологий на уроках изобразительного искусства в начальной школе</i>	<i>50</i>

<i>Сулейманова А. М. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе</i>	<i>53</i>
<i>Тухватуллина Г. Ф. Компетентностный подход в работе педагога-психолога: теория и практика</i>	<i>55</i>
<i>Шаймарданова Н. З. Развитие повышенного интереса к математике у учащихся 5–7 классов</i>	<i>57</i>
<i>Шайхутдинова Д. Н. Развитие воображения учащихся на уроках английского языка</i>	<i>60</i>

ЧАСТЬ II. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ62

<i>Абдуллина Г. Ф. Опыт применения сервиса Learningapps как средства повышения мотивации к обучению иностранным языкам</i>	<i>62</i>
<i>Абхалимова З. С. Технология дебатов в процессе обучения башкирской литературе как средство формирования универсальных учебных действий</i>	<i>65</i>
<i>Ахтареева З. Ф. Инновационная деятельность преподавателя физической культуры среднего специального учебного заведения</i>	<i>68</i>
<i>Бурашников Н. Ф. Развитие творческого потенциала личности студента в процессе самостоятельной учебной и исследовательской деятельности в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта</i>	<i>70</i>
<i>Габдуллина Л. Р. Технология укрупнения дидактических единиц в преподавании физики</i>	<i>74</i>
<i>Гимазетдинова Р. Р. Проект школы молодого предпринимателя «Предприниматель будущего»</i>	<i>76</i>
<i>Дубайлова О. Л. Интерактивный подход в подготовке специалистов среднего звена</i>	<i>78</i>
<i>Идиятуллина Л. М. Использование кейс-технологии на уроках истории и обществознания в начальной школе</i>	<i>81</i>
<i>Каримова Г. Я. Использование потенциала информационных технологий для развития познавательной активности студентов при обучении башкирскому языку и литературе</i>	<i>83</i>
<i>Кузнецов В. В. Электронный учебно-методический комплекс в процессе преподавания профессионального модуля</i>	<i>85</i>
<i>Кузьмина М. Е. Портфолио как условие формирования профессиональной компетентности выпускников педагогического колледжа</i>	<i>87</i>

<i>Ломакина Ю. В. Формирование профессиональной компетентности студентов в поликультурной среде педагогического колледжа.....</i>	<i>91</i>
<i>Макарова С. С. Компетентностный подход в обучении математике.....</i>	<i>93</i>
<i>Минниханова Н. И. Актуальные проблемы защиты трудовых прав работников.....</i>	<i>95</i>
<i>Рыбаков А. Ю. Активные методы как средство самостоятельной работы студентов на уроках общественных дисциплин.....</i>	<i>97</i>
<i>Салимзянова Ю. Т. Игровые технологии в процессе преподавания информатики.....</i>	<i>100</i>
<i>Самойлова Е. А. Пресс-центр «Территория БПК» как средство развития субъектной позиции студента в условиях компетентностного подхода.....</i>	<i>102</i>
<i>Султанова Р. П. Использование инновационных форм обучения.....</i>	<i>105</i>
<i>Тиханова Т. А. Проектная деятельность студентов как вид исследовательской деятельности.....</i>	<i>107</i>
<i>Харисова А. И. Некоторые аспекты преподавания дисциплины «Основы философии» в учреждениях среднего профессионального образования.....</i>	<i>109</i>
<i>Хваткова Е. Н. Мотивация к изучению русского языка в контексте компетентностного образования.....</i>	<i>111</i>
<i>Хивинцева Л. В. Проектный метод как компонент практической деятельности и как инновационная технология.....</i>	<i>113</i>
<i>Шайхуллина Л. Р. Преимущества и недостатки использования компьютерных технологий в процессе изучения дисциплины «География».....</i>	<i>116</i>

ЧАСТЬ III. ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 118

<i>Абрарова З. Ф. Внедрение системы дистанционного обучения как инструмент модернизации системы образования.....</i>	<i>118</i>
<i>Барыкин К. К. Мобильный компьютерный комплекс с интерактивной доской обратной проекции.....</i>	<i>120</i>
<i>Волкова Л. Ф. Инновационные процессы в образовании.....</i>	<i>122</i>
<i>Габдрахманова К. Ф. Реализация компетентностного подхода в обучении математике при подготовке специалистов нефтегазовой отрасли.....</i>	<i>125</i>
<i>Гарипова Г. Р. О некоторых инновационных методах преподавания курса «Философия бизнеса».....</i>	<i>127</i>

<i>Губайдуллина И. Н. О важности использования активных и интерактивных методов в процессе преподавания экономических дисциплин</i>	<i>129</i>
<i>Исмагилова И. М., Шехтман Л. И., Валеев С. С. Информационная поддержка тестирования студентов высшего образовательного учреждения с помощью статистических методов</i>	<i>133</i>
<i>Иткулова Л. А., Ханова Р. В. Инновационные методы в образовательном процессе (на примере направления «Культурология»)</i>	<i>136</i>
<i>Насибуллина Э. Р., Шамигулова О. А. Развивающие возможности технологии тренинга в реализации гражданско-правового образования в школе</i>	<i>139</i>
<i>Ишмеева А. С. Использование интерактивных технологий обучения на занятиях по дисциплине «Судебная бухгалтерия».....</i>	<i>143</i>
<i>Каюмов Э. Ф., Филиппов В. Н., Djegnere H. Iridje. Графические образы ситуаций для формирования ситуационных баз знаний.....</i>	<i>145</i>
<i>Ковтунова С. Ю. К вопросу об эффективности методики преподавания</i>	<i>149</i>
<i>Латыпова И. А. Основные аспекты речевой культуры будущего инженера</i>	<i>152</i>
<i>Лукьянов А. В., Сафонова О. В. Концепция дополненности в контексте науки в эпоху глобализации</i>	<i>155</i>
<i>Минасов М. Ш. Интеллектуальный ресурс развития – пути активации и повышения уровня и качества</i>	<i>157</i>
<i>Минасов Ш. М. Модели и алгоритмы управления распределением учебной нагрузки при планировании расписания занятий в вузе</i>	<i>162</i>
<i>Мухамадеев Э. З. Использование информационных технологий при изучении математики в техническом вузе.....</i>	<i>176</i>
<i>Низамова Г. Ф., Милушкина С. С., Валеев С. С. Алгоритмы формирования рекомендаций для изучения дисциплин на основе анализа знаний обучающихся.....</i>	<i>178</i>
<i>Насырова Е. В. Творческая лаборатория «Продукт Башкортостана» – метод обучения через решение конкретных профессиональных задач....</i>	<i>182</i>
<i>Попова Т. А. Из опыта использования мультимедийных презентаций в обучении иностранному языку в техническом вузе.....</i>	<i>185</i>
<i>Саитова Л. Р. Правовое регулирование инновационной деятельности в РФ.....</i>	<i>189</i>

<i>Силиванец А. В. Коммуникативно-ориентированное обучение языку как инновационная технология.....</i>	<i>192</i>
<i>Тимербаева Г. Р. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов технических вузов при изучении дисциплин естественнонаучного цикла</i>	<i>194</i>
<i>Храмова К. В., Азаматов Д. М. Значимость инновационного подхода к образованию в условиях современного российского общества</i>	<i>197</i>
<i>Шамигулова О. А. Формирование гражданской культуры молодежи в системе сетевого взаимодействия: «педагогический вуз – школа»</i>	<i>201</i>
<i>Юмагулова Ю. А., Гиззатуллина А. А. Моделирование процесса нагревания тяжелой нефти с целью снижения ее вязкости в школьном курсе физики</i>	<i>204</i>
<i>Ямалов И. М. Инновационная динамика в преподавании экономических дисциплин в вузе.....</i>	<i>207</i>
<i>Ямалова Э. Н. Практика применения инновационных методов обучения для студентов специальности «Реклама и связи с общественностью»..</i>	<i>210</i>

ЧАСТЬ I. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 330

АГРЕССИЯ В РЕЧИ УЧИТЕЛЯ

Арасланова Нейля Фанильевна

учитель русского языка и литературы
МБОУ школа-интернат №1, г. Туймазы
nelya.araslanova@yandex.ru

В настоящее время вопрос об изучении агрессии в речи учителя является малоизученным. Однако данная тема актуальна, во-первых, потому, что агрессия часто проявляется в речи учителей, становится негативным, но распространенным явлением в педагогическом общении, негативным стереотипом речевого поведения в конфликтной ситуации. Во-вторых, учащиеся через наблюдение усваивают агрессивную модель речевого поведения, что создает патогенную коммуникативную среду в самом детском коллективе. Все это неизбежно отрицательным образом отражается на успеваемости конкретного ребенка и учебном процессе в целом.

В самом общем виде речевую агрессию можно определить, как грубое, оскорбительное, обидное общение; словесное выражение негативных эмоций, чувств или намерений в неприемлемой в данной речевой ситуации форме: оскорбление, грубое требование, грубый отказ, обвинение, насмешка.

Агрессия часто проявляется в речи учителей: пренебрежительно-грубое или повелительно-покровительственное отношение к ученикам проявляется в повышении тона, резких восклицаниях, неоправданно частом употреблении повелительного наклонения глаголов, отсутствии необходимых формул речевого этикета, грубых замечаниях и язвительных насмешках [3, с. 12–13].

В качестве материала для изучения агрессии в речи учителя послужила картотека, составленная по произведениям художественной литературы о школе, включающая фрагменты диалогического общения педагога и ученика на уроке и в процессе педагогического взаимодействия.

Речевая ситуация

- А что вы так кричите? - с вызовом спросила у Маргариты Миронова. И потом осадила ее так, как только она одна умела: - Мы же люди, а не служебные собаки.

Сразу стало тихо-тихо, но никто не садился обратно, все стояли и ждали, что будет дальше.

Маргарита буквально позеленела. Платье на ней розовое, а сама зеленая.

- Вы же еще обижаетесь! - возмутилась она. - Ну что вы стоите?.. Я же сказала - садитесь по своим местам.

Все поползли по партам, а я почему-то села на свой чемодан. И конечно, упала вместе с ним. А следом другие чемоданы попадали. Грохот раздался...

– Бессольцева, не паясничай, – сказала Маргарита, – не поможет [4, с. 7].

Анализ ситуации

Участниками данной речевой ситуации являются учитель, ученики. Коммуникативные намерения общающихся должны совпадать, в этой же ситуации они расходятся и осложнены. Ученики сорвали урок и наказаны за это. Они не признают своей вины и считают, что, как и все, должны поехать отдыхать. Учительница недовольна поведением своих учеников, что выражается в следующем:

– невербальные компоненты: (Маргарита буквально позеленела) интонация, движения, позы.

– вербальные: упрек («Вы же еще обижаетесь! Ну что вы стоите?»), грубое требование («Бессольцева, не паясничай, ... не поможет»).

В ходе анализа речевых ситуаций выяснилось, что объектом педагогических замечаний чаще всего служат «учебные неуспехи» (невыполненное/непонятое) задание, низкий результат самостоятельной работы и т.д.), нарушения дисциплины. Наиболее встречающимися агрессивными актами явились следующие: грубое требование, грубый отказ, угроза, насмешка, упрек, возмущение.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что речевая агрессия учителя является не только недопустимой в этическом отношении, но и оказывается неэффективной в негативном плане:

– с помощью грубости педагог не достигает ни методических, ни воспитательных целей;

– речевая агрессия демонстрирует авторитарный стиль общения и отсутствие профессионализма конкретного учителя;

– грубость, бестактность речи учителя нарушает гармонию педагогического общения, приводит к отчуждению, враждебности, непониманию между учителем и учащимся.

Список литературы

1. Зимина И. С. Детская агрессивность как предмет педагогического исследования. // Педагогика, 2003. №5. С. 12–13

2. Железников В. Чучело: Повесть. М.: Дет. лит., 1989. 190 с.

© Арасланова Н. Ф., 2015

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Афзалова Гульфия Асгатовна

учитель татарского языка и литературы

МБОУ «СОШ №8», г. Октябрьский

E-mail: afzalova67@mail.ru

В настоящее время школа, так же, как и все образование в целом, повернулась к личности ученика и пытается создать условия для становления его как субъекта собственной жизни. Повсеместно предпринимаются попытки создания образовательной среды, способствующей самореализации учащихся.

Процесс преподавания татарского языка и литературы в школе носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности [2].

Инновационные подходы к преподаванию татарского языка и литературы связаны, прежде всего, с изменением роли учителя. В современных условиях важно, чтобы учитель не давал ученикам готовые знания, а указывал путь к приобретению знаний, учил добывать их. Преподавание татарского языка требует от учителя инновационных подходов, как к содержательной части урока, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания.

Основным результатом своей деятельности, я считаю, получение детьми прочных знаний, умений, навыков по татарскому языку и литературе. Умение их применять на практике. Обучение будет успешным, если знания, умения, навыки усваиваются учащимися в строгой последовательности, постепенно в порядке возрастающей трудности и сложности с ним, чтобы школьник поднимался по ступеням. Каждый новый урок должен базироваться на предыдущих. Но в процессе обучения важно не только знания, но и впечатления, с которыми ребенок уходит с урока. Чтобы создать интерес к уроку, использую игровые технологии, интерактивные приемы, ролевые игры, информационно-коммуникационные технологии, использую межпредметную связь.

Для развития интереса к урокам татарского языка при организации устно - самостоятельной работы на занятиях системно применяю технологию адаптивной системы обучения. При такой технологии обучающая функция учителя сводится до минимума, а время на самостоятельную работу учащихся увеличивается (соответственно 7 и 40 минут). Учащиеся работают в трех режимах: совместно с педагогом, с педагогом индивидуально, самостоятельно.

Таким образом, подобное обучение для меня – это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности.

Главным средством создания возможностей общения на моих уроках стала специальная система ситуативных упражнений. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. Здоровьесбережение становится приоритетной задачей не только родителей, но и педагогического коллектива. С учениками провожу физкультминутки, зарядки, подвижные игры.

Компьютерные технологии, как и любые другие, имеют свои сильные и слабые стороны. Педагогический процесс – это не только обучение, но и формирование личности, а компьютер, к сожалению, этого не обеспечивает. Однако он способствует релаксации учащихся в процессе познавательной деятельности, что само по себе активизирует мышление, а, следовательно, и усвоение изучаемого материала [1, с. 72].

В своей работе руководствуюсь принципом единства национального, интернационального и общемирового. Поэтому в ходе своей деятельности в обязательном порядке включаю национально-региональный компонент.

Использование национально-регионального компонента на уроках позволяет помочь учащимся осознать богатство культурного наследия, которое принадлежит им наравне с другими людьми, развивать чувство принадлежности к мировой культуре, межкультурного сотрудничества. Стараюсь отбирать местный материал, отражающий наиболее актуальные факты современной действительности родного края. Использование национально-регионального компонента формирует устойчивый интерес к литературе, культуре, истории родного края. Так, работы «Тема воды в поэзии Р. Миннулина», «Малоизвестные страницы из истории и культуры моего города», «Береза – красота моего края», выполненные учащимися, были замечены на школьных и городских конференциях.

Считаю, что исследовательская работа имеет огромное значение, так как способствует более глубокому и прочному усвоению знаний, вырабатывает умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, формирует умения применять теоретические знания в решении конкретных практических задач, развивает личностные качества ученика.

Таким образом, успешное обучение возможно только в том случае, если учителю удастся пробудить интерес к изучаемому предмету и систематически поддерживать его.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М.: Просвещение, 2011. 78 с.
2. Дидактические материалы по татарскому языку для 8–9 классов татарской средней общеобразовательной школы: пособие для учителей / Абдрахимова Я.Х. Казань: Магариф, 2005. 175 с.

© Афзалова Г. А., 2015

**СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
НА ОСНОВЕ ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

Булашова Екатерина Николаевна

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 4, г. Туймазы
E-mail: katrin_479@mail.ru

В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальных классов, является – научить ребёнка писать эти слова без ошибок.

От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

Словарно-орфографическая работа - изучение правописания слов, не проверяемых правилами, трудных по написанию или малоизвестных школьникам по значению: запоминание их буквенного состава, проговаривание, звукобуквенный анализ, запись, составление с ними предложений, включение их в словарики, проверка их по печатным словарям, составление настенных таблиц трудных слов и прочее [1, с.215].

В настоящее время основным приёмом проведения словарно-орфографической работы в школе является механическое запоминание графического облика слова. Но этот приём не активизирует мыслительную деятельность учащихся и потому он малоэффективен. Учащиеся совершают ошибки в «трудных» словах и в начальной, и в средней школе.

Сделать процесс усвоения слов с непроверяемыми написаниями более эффективным - задача сложная и трудоёмкая, требующая от современного учителя большой творческой работы.

Сравнительно недавно одним из основных методических приёмов проведения словарно-орфографической работы в начальной школе передовые педагоги стали рассматривать этимологический анализ. Он способен переместить непроверяемые слова в разряд слов с проверяемыми или, по крайней мере, поддающимися объяснению написаниями. При этом омертвевшие в слове морфемы как бы оживляются, прочнее запоминается их орфографический облик, лучше усваивается учениками суть главного закона русского правописания [2, с.18].

В ходе исследования, проведенного во 2 е классе МБОУ СОШ№4, в основу словарно-орфографической работы был положен этимологический анализ слова.

Результатом этой работы стало повышение уровня орфографической грамотности у учащихся класса на 10% в сравнении с исходным. Из 14 учащихся 10 учеников написали контрольный диктант без ошибок.

Таким образом, использование этимологического анализа на уроках русского языка при работе со словами с непроверяемыми написаниями ставит обучение орфографии на научную основу. При этом оказывается задействованным сознание ребёнка, благодаря чему словарно-орфографическая работа становится более эффективной. Этот приём способствует расширению общего и лингвистического кругозора школьников, так как позволяет рассматривать языковые факты в тесной связи с историей развития русского языка.

Знакомство младших школьников с этимологией вызывает у них интерес и любовь к слову, родному языку, развивает творческое воображение, приобщает к конкретным историческим фактам культуры родного языка, учит работать со словарями разных видов.

Список литературы

1. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. М.: Высшая школа: Academia, 1999. С. 215
2. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. - 2-е изд. М., 2001. С. 18

УДК 004

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ, ТЕСТИРУЮЩИХ ПРОГРАММ И ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Власова Виктория Павловна

учитель информатики

МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №2, г. Туймазы

E-mail: Barashegggg@mail.ru

В настоящее время, во всем мире происходит повсеместное внедрение новых средств информационных технологий, как в сфере образования, так и в каждой отрасли человеческой деятельности. Использование электронных ресурсов в учебном процессе облегчает осуществление процесса вхождения школы в мировое образовательное пространство. Рост объёмов информации требует переориентацию компьютерно-информационной составляющей современной школы. Электронное пособие как современное средство обучения позволяет решать многие поставленные в процессе обучения образовательные задачи [1, с. 129].

Электронное пособие – это электронное, педагогическое программное средство, предназначенное для предъявления новой информации, дополняющей печатные издания, служащее для индивидуального обучения и позволяющее в ограниченной мере тестировать полученные знания и умения обучаемого.

Электронное пособие предоставляет возможность пользователю самостоятельного выбора изучения материала, скорости прохождения учебного курса, самостоятельного исследования, образовательных запросов [2, с.43].

Для создания электронного пособия необходимо правильно подобрать программу, которая позволит выполнить все поставленные задачи и будет наиболее удобна в использовании. Возможности программы SunRay BookEditor позволяют учителям создавать, а учащимся пользоваться учебным пособием в доступной форме.

Освоив основные функции программы, создание пособия необходимо начинать с составления структуры. На главной странице указать наименование пособия, информацию об авторе и наименование учебного учреждения. Страница Введение должна содержать описание назначения электронного пособия и целевой аудитории.

Структура пособия должна быть описана на странице Содержание и содержать в себе гиперссылки на все разделы и подразделы учебника для навигации. После размещения учебного материала необходимо разработать вопросы для самопроверки и разместить их в подразделах.

Контрольная работа в виде электронного теста, созданного в программе My Test Editor, выполняет роль контроля знаний, обучающихся по пройденному курсу, с автоматическим подсчетом правильных ответов. Данный редактор тестов удобен в использовании за счет простого интерфейса, а также часто применяется работниками образовательных учреждений благодаря автоматическому подсчету результатов, освобождая педагогов от многочасовой проверки контрольных тетрадей.

На странице Литература указать список источников, использованных при создании электронного учебника. На странице Контакты разместить подробную информацию об авторе учебника, контакты для возможности связаться с автором.

Применение электронных образовательных ресурсов на уроках предоставляет массу возможностей учителю в изложении изучаемого материала с помощью наглядности, доступности, систематичности и последовательности электронного пособия.

В связи с этим для применения электронного пособия уроки необходимо проводить в кабинете, оснащенном необходимым оборудованием. Например, в компьютерной аудитории учебного учреждения.

Проверка эффективности обучения с использованием электронного учебного пособия проводится в форме сравнения уровня знаний учащихся по темам предыдущего раздела учебной программы, обучение которого проходило без использования дополнительных электронных учебных пособий.

Мониторинг итогов контрольной тестирующей программы позволяет проследить изменения в процессе обучения на уроках, которые проводились с применением электронного учебного пособия.

Проведенное исследование показало, что при использовании на уроках электронного учебного пособия у обучающихся повышается интерес к предмету,

развиваются навыки самостоятельной работы, а компьютерное тестирование позволяет объективно оценивать уровень знаний обучающихся. Электронное учебное пособие позволяет учащимся, пропустившим занятия самостоятельно осваивать учебный материал по пройденной теме.

Изучая процесс внедрения электронных учебных пособий в учебный процесс можно сделать следующие выводы: благодаря электронному учебнику обучающиеся могут как на уроках, так и самостоятельно осваивать основной и дополнительный учебный материал, проходить тестирование с автоматическим подсчетом результатов, которое позволяет моментально определить уровень знаний по пройденной теме. Электронный учебник способствует расширению возможностей обучения, позволяет улучшить и закрепить получаемые знания, повышает интерес к обучению, делая его более разнообразным.

Список литературы

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании М.: ИОШ РАО, 2002. – 228 с.

2. Ильина М. А. Электронные учебные пособия и их важность в учебном процессе // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании – №3 (18) май-июнь 2012. 69 с.

© Власова В. П., 2015

УДК 371.385.5

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Габбасова Лилия Мансуровна

методист, педагог дополнительного образования

МБОУ ДОД «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»,

г. Октябрьский

E-mail: liliygabbasova71@rambler.ru

Одно из основных направлений модернизации образования на современном этапе – широкое внедрение в образовательную практику идей компетентностного подхода, закреплённого введением новых образовательных стандартов. Использование компетентностного подхода позволяет, по мнению специалистов, ликвидировать несоответствие между существующим образованием и реальными образовательными потребностями общества.

Суть этого подхода в том, что цели обучения представляют собой триаду: «умение действовать», «умение быть» и «умение жить».

Одной из основных идей компетентностного подхода заключается в том, что компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности. Принято различать ключевые и специальные компетенции. В системе ключевых компетенций, важнейшей считается исследовательская.

Исследовательская деятельность позволяет решить следующие задачи: развивает научное мышление, транслирует предметное содержание, формирует исследовательские компетенции и воспитывает личность.

Чтобы добиться результатов в процессе формирования исследовательских компетенций, педагогу необходимо научить воспитанника самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования действий.

В учреждениях дополнительного образования сформировался большой спектр специализаций научных исследований как естественнонаучного, так и гуманитарного цикла [2]. На СДиЮТиЭ есть два направления, где движение юных исследователей имеет широкое распространение: краеведение и геология.

Существует единый алгоритм, который отражает этапность работы в подготовке исследовательских работ:

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
- Обоснование актуальности выбранной темы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотез.
- Выбор метода (методики) проведения исследования.
- Поиск и предложение возможных вариантов решения проблемы.
- Сбор материала, обобщение полученных данных.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
- Подготовка проекта (сообщение, доклад, макет и т.д.) и его защита [1].

Выбор формулировки темы – это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема должна быть актуальной, т.е. практически полезной и представлять интерес в научном отношении. От доказательства актуальности необходимо перейти к формулировке цели исследования, т.е. нужно поставить вопрос, на который надо получить ответ. При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной.

После выделения цели необходимо указать на конкретные задачи, которые предстоит решать (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу и т.п.). Необходимым условием проведения исследования является определение его объекта и предмета.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, область исследования.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Выдвижение гипотезы – необходимый атрибут любого исследования. Гипотеза – предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения.

Затем выбираете оптимальную методику исследования.

Выбор методики зависит от цели и предмета исследования. Это способы и приемы получения результатов. Это могут быть: наблюдение, эксперимент, измерение, поиск источников, сравнение, опрос и т.д. Следующий этап работы – анализ. Выводы делаются в соответствии с поставленной целью и задачами. Они должны быть четкими и понятными даже не специалисту. Ни для кого не секрет, что верная оценка результатов исследования является одной из наиболее сложных и в то же время важных задач.

Завершающим моментом каждой работы должно стать представление её на конференциях. Выступление на различных конференциях даёт неоценимый опыт конкурентной борьбы, способности отстаивать свои идеи, доказывать важность и актуальность выбранной проблемы.

Для выступления на конференции необходимо грамотно подготовить презентацию. Презентация исследования – это его публичная защита, которая может проходить в форме доклада на конференции, защиты на специальном заседании и т.п. Публичная защита предоставляет учащимся возможность продемонстрировать уровень развития исследовательских компетенций [3].

Занятие научно-исследовательской деятельностью – это хорошая стартовая площадка для тех учащихся, которые планируют в будущем продолжить свое образование в высших учебных заведениях. Задача педагога, как организатора исследовательской работы, выявить одаренных учащихся и спланировать совместную работу таким образом, чтобы ребята смогли проявить себя в том или ином направлении исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Какой ряд дат относится к периоду политической раздробленности?
<http://lib.podelise.ru/docs/1268/index-4122.html>. Дата обращения: 18.03.2015.

2. «Проблемы методической поддержки внедрения компетентностно-деятельностного подхода в региональное образовательное пространство в системе дополнительного образования детей» Учебно-тематический план
http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-dop-2008/dop/utp_dop.html. Дата обращения: 18.03.2015.

3. Использование информационных и коммуникационных технологий в деятельности дружины юных пожарных
<http://www.pandia.ru/text/category/poznavatelmznostmz/2> //Дата обращения: 18.03.2015.

© Габбасова Л. М., 2015

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Галимуллина Диляра Рустамовна

учитель истории

МБОУ СОШ № 4, г. Туймазы

E-mail: ghalimullinad@mail.ru

Изменения, происходящие в современном обществе, предполагают формирование новых направлений совершенствования образования. Одним из таких путей является развитие самостоятельной, социально активной личности. Современные психолого-педагогические науки, исследования и опыт преподавания учителей ориентируют на необходимость формирования личности, умеющей самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Развитие у школьников приемов и соответствующих им навыков мыслительной деятельности и учебной работы невозможно без целенаправленной деятельности преподавателя. Большое место в этом процессе занимает работа учащихся с источниками знаний, прежде всего, с фрагментами текстов.

Формирование у учащихся навыков работать с текстами как источником знаний - одна из актуальных проблем современной педагогической науки, решение которой открывает возможности для углубленного осмысления учащимися ведущих вопросов исторического развития и формирования приемов мыслительной деятельности и учебной работы. Актуальность темы обусловлена назревшей необходимостью улучшения качественного уровня обучения учащихся в процессе преподавания истории.

Исторический источник является одним из основных средств, используемых в процессе обучения истории в общеобразовательной школе. Однако его значение в методической науке и практике до сих пор не определено однозначно. Актуальность исследуемой темы подчеркивается тем, что сегодняшние ученики – завтра активные участники общественной жизни. В силу этого важно насколько учителю истории удастся использовать воспитательный потенциал исторического источника для формирования мировоззрения своих учеников. Помимо этого, в современном мире обычному человеку, зачастую предоставляется уже переработанная информация. СМИ делают основную работу за нас, т.е. они сами преподносят нам информацию в нужном им виде. А мы знаем, что любой историческое событие эпохи можно преподнести с различных точек зрения.

И поэтому одна из основных задач учителя-историка научить ребят работать с историческими источниками. Дать возможность самому без посторонней помощи, сделать выводы о значимости того или иного исторического факта. И

трактовать данный исторический факт со своей точки зрения. Научить учеников отличать исторический источник от его анализа.

Правильно организованная работа с источниками также позволяет педагогу рационально использовать время, отведенное для изучения определенной темы, так как является одним из продуктивных способов обучения.

Анализ современного школьного опыта показывает отсутствие интереса у учащихся к историческим источникам. Это положение существует, потому что работа с ними чаще всего сводится к заданиям на определение автора документа, выделение из текста главного, прочтению дополнительной литературы и конспектированию объемного текста. Таким образом, источник для школьников становится неважным и ненужным, а главная часть работы ориентирована на литературу, являющуюся уже готовой историографической интерпретацией документов. Результат такой работы с источниками зачастую оказывается противоположным поставленным целям: ребята не понимают, зачем вообще нужно читать источники, какое отношение они имеют к изучению истории. Положение усложняется и представляет серьезную проблему в рамках изучения истории по второму концентру, так как произошло разделение предпрофильной и профильной подготовки. Программа работы в старших классах подразумевает уже профильную подготовку ученика для поступления в ВУЗ и, следовательно, в ее рамках большее внимание должно быть уделено работе с источниками. Поэтому вопрос о том, как заинтересовать ученика, как показать, что источник может быть весьма важным в процессе познания прошлого является весьма актуальным.

Место и роль источника в школьном историческом образовании должны измениться. Для этого необязательно кардинально менять содержание программ и принципиальные подходы к обучению. Нам представляется, что у каждого учителя должна остаться определенная свобода в выборе средств обучения, форм и технологий работы с ними. На современном этапе развития школьного образования методика в состоянии предложить традиционные и новые технологии работы с историческими источниками в связи с изменением целей, содержания образования, которые направлены на личностно-ориентированный подход в обучении.

И поэтому современному учителю истории, нужно активно включать в свою педагогическую работу различные исторические источники. И формировать у учащихся предметно-исторические навыки, путем обучения методикой работы с историческими источниками. Ведь навыки понимания исторических источников – это залог успешной личности сегодня, способной трезво оценивать тот или иной момент исторической эпохи.

А значит, мы считаем доказанным тот факт, что в работе с историческими источниками происходит активное формирование личности подростка, способного логически мыслить, умеющего самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Сформировавшиеся умения, в свою очередь, активно помогают учащимся в их познавательной деятельности, и переводят их на более новый этап изучения истории.

Список литературы

1. Алексашкина Л.Н. Примерная программа. История // Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2009. 501с.
2. Андреева В.А. Историческое образование возможности и перспективы. – Проспект, 2009. 201 с.
3. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2008. 401 с.

© Галимуллина Д. Р., 2015

УДК 371.623.9

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА В МАОУ ЛИЦЕЙ №42 Г. УФА

Галимуллина Альбина Касимовна

директор

МАОУ лицей №42 Октябрьского района ГО г. Уфа

Шайсламова Земфира Ризвановна

зам. директора по УВР

МАОУ лицей №42 Октябрьского района ГО г. Уфа

Нафикова Чулпан Магадановна

учитель информатики

МАОУ лицей №42 Октябрьского района ГО г. Уфа

E-mail: mr.school42@bk.ru

В нашем образовательном учреждении достаточно активно внедряются интерактивные технологии, электронное образование и создается единое информационное пространство, объединяющее всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей, родителей и руководство лицея.

Увеличивается материально-техническое оснащение лицея. В каждом кабинете имеется компьютер с выходом в сеть интернет с использованием локальной и беспроводной сети. В 20 кабинетах лицея имеется мультимедийное оборудование, в восьми из которых установлена интерактивная доска.

Педагоги лицея постоянно повышают квалификацию и обобщают опыт по информационно-коммуникационным технологиям. В лицее создаются условия для дистанционного прохождения курсов, организуются курсы и обучающие семинары.

Действующий и постоянно обновляющийся сайт лицея предоставляет свежую, актуальную, необходимую информацию для всех посетителей.

Все участники образовательного процесса имеют возможность пользования услугой «Электронный журнал» в рамках своего доступа. В электронном режиме администрация лицея получает информацию об успеваемости ученика, класса, всего лицея.

В лицее два класса получают дополнительное образование в дистанционной математической школе Новосибирского центра продуктивного обучения «Школа Плюс».

В целях организации безопасности образовательного процесса в лицее установлено электронное внешнее видеонаблюдение. Безопасность в сети интернет и защиту персональных данных в ОУ поддерживает программа фильтрации DansGuardian.

С применением интерактивных и мультимедийных технологий проводятся уроки, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия.

Хочется отметить, что на уроках учителями лицея используется система электронного тестирования Votum, которая позволяет оперативно проводить тестирования знаний и умений обучающихся на уроках, опросы родителей на родительских собраниях, учителей на педагогических советах.

Особый интерес вызывает электронный образовательный комплекс «Живой урок» издательства «Академкнига/учебник» г. Москвы, который сегодня успешно реализуется в 26 регионах Российской Федерации.

С января 2014 года лицей, одним из первых в Уфе, стал сотрудничать с издательством «Академкнига/учебник», которое предложило комплексное решение проблемы электронного образования.

Восемь учителей лицея прошли обучение для работы с электронным образовательным комплексом.

Апробация проводится в 6–8 классах по двум направлениям: уроки по истории и лабораторные работы по физике.

Внедрение электронного образовательного комплекса (Э-ОК) происходит на базе устройства персонального доступа девайс, объединяющего 2 интерактивных экрана: один - для чтения и письма, и второй - цветной жидкокристаллический экран для работы с мультимедийными ресурсами.

Это единственное в мире комбинированное устройство, специально разработанное и предназначенное исключительно для образовательных целей. Это единственное устройство в Российской Федерации, имеющее сертификат использования в образовательном процессе, выданный Роспотребнадзором.

В рамках электронного образовательного комплекса полностью разработан каждый электронный урок по всем заявленным предметам (обществознание, история отечества, география, биология, литература): концептуально, методически и подбором ресурсов, что позволяет использовать разные виды цифровой информации (текстовой, иллюстративной, аудио-, флэш- и видео) в ходе учебного процесса.

Также издательством разработаны лабораторные работы по физике, химии и биологии, по всему учебному материалу.

Электронный образовательный комплекс (Э-ОК) базируется на облачных технологиях и представляет собой защищенную и контролируруемую часть сети Интернет.

Перед началом урока каждый ученик регистрируется в системе, и преподаватель объявляет ту проблему, которая будет решена в ходе урока.

Преподаватель направляет обучающихся по нескольким образовательным маршрутам в зависимости от уровня их подготовки.

Эти траектории позволяют каждой группе учеников работать самостоятельно с теми ресурсами, которые предназначены именно им. При этом все школьники решают одну и ту же проблему.

Школьники на уроке работают не только с текстами, но и с аудио, видео материалами. В их распоряжении находятся флэш-модели интерактивные карты и схемы, трехмерные демонстрации и опыты. ЭОК обеспечивает моментальный доступ к электронной библиотеке как к дополнительному источнику ресурсов и материалов, с которыми можно работать и на уроке и дома.

Учебный процесс в электронном комплексе отличается интерактивностью: учитель в режиме реального времени имеет возможность следить на своих экранах наблюдения и контроля за всеми действиями каждого ученика; ученики связаны с учителем и друг с другом посредством учебного портала.

Опытом работы коллектив лицея поделился в мае 2014 г. на Республиканском семинаре для директоров общеобразовательных учреждений, в августе в г. Стерлитамаке, в ноябре этого учебного года - на семинаре для общеобразовательных учреждений республики.

Вовлекая педагогических работников в цифровое образовательное пространство, своей целью считаем развитие инновационного потенциала лицея и повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов через приобщение к электронным образовательным ресурсам.

© Галимуллина А. К., Шайсламова З. Р., Нафикова Ч. М., 2015

УДК 373.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Гизатова Елена Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №8» ГО г. Октябрьский

E-mail: elena_gizatova@mail.ru

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в начальной и средней школе. Стремление прогрес-

сивных педагогов удовлетворить возрастающие потребности в образовании путем использования возможностей информационных технологий вызывает к жизни и новые формы обучения.

Важным критерием успешности работы учителя становится его самообразование, целью которого является овладение учителями новыми различными методами и формами преподавания.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Интернет стал неотъемлемой частью современной действительности. Доступ к сети Интернет дает возможность воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить уроки разнообразными идеями и упражнениями [1, с.17].

Понятие цифровых (электронных) образовательных ресурсов является фундаментальным понятием. В состав его входят достаточно понятные и широко употребляемые термины. На основании их определений построим определение интересующего нас понятия.

Цифровой – представленный в виде последовательности цифр-чисел. В настоящее время при стремительном развитии информационных технологий особую популярность получает цифровая форма представления информации: цифровая фотография, цифровое видео и др.

Основная отличительная характеристика тех образовательных ресурсов, о которых идет речь – их цифровой характер, т.е. они должны быть представлены в цифровом виде.

Образовательный, т.е. направленный на изучение чего-либо, может быть использован в разных формах образования.

Ресурс, согласно толковому словарю, средство, к которому обращаются в необходимом случае.

Следовательно, образовательный ресурс можно определить, как средство, к которому обращаются с целью получения образования, как ресурс, содержащий информацию образовательного характера.

Таким образом, под цифровым образовательным ресурсом будем понимать учебную, методическую, справочную, организационную и другую информацию, необходимую для эффективной организации образовательного процесса, представленную в цифровом виде.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это средства программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса. К ним также можно отнести электронные издания, информация на машиночитаемых носителях та, которую можно найти в сети как локальной, так и глобальной. Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) авторы нацпроекта «Образование» именуют учебные материалы, для воспроизведения которых применяются электронные устройства. В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых довольно бытового магнитофона или CD-плеера. Максимально эффективные и современные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере.

Иногда, чтобы выделить данное подмножество ЭОР, их называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), подразумевая, что компьютер использует цифровые способы записи/воспроизведения. Однако аудио/видео компакт-диски (CD) также содержат записи в цифровых форматах, так что введение отдельного термина и аббревиатуры ЦОР не даёт заметных преимуществ. Поэтому, следуя межгосударственному стандарту ГОСТ 7.23–2001, лучше использовать общий термин «электронные» и аббревиатуру ЭОР [1, с.164].

Говоря о месте электронных ресурсов в учебно-воспитательном процессе, необходимо учитывать особенности современного состояния образовательной системы, в которой соседствуют различные формы обучения, в том числе и комбинированные, а для них очень важно соответствующее методическое обеспечение самостоятельной работы. В соответствии с этим естественно требование, чтобы структура и способ представления учебно-методических материалов в электронном виде не только могли, но и должны были бы легко варьировать в зависимости от конкретной формы их использования. В конечном счете, необходимо обеспечить доступ к большему объему учебно-методических ресурсов для максимально возможного числа пользователей, а также поддержку индивидуального подхода и активных методов обучения и обратной связи.

Перечислим основные требования, предъявляемые к электронным ресурсам:

- педагогические требования;
- технические требования;
- эргономические требования;
- эстетические требования.

Общедидактические принципы ЭОР.

Как и в традиционном обучении, современные ЭОР базируются на известных дидактических принципах и правилах:

- наглядность;
- интерактивность;
- практическая ориентированность;
- доступность;
- научность изложения материала;
- последовательность изложения;
- модульность и вариативность изложения.

Технические требования к программным средствам учебного назначения (ПС УН). Для эффективного использования ПС УН в учебно-воспитательном процессе важно не только его содержание, но и технические параметры.

Основные требования при этом таковы:

- наличие упрощенного варианта (например, возможность работы с отключенными рисунками);
- скорость загрузки (в Мбайтах текста и графики, оптимальный объем);
- доступность с различных моделей ПК, в любое время, простота навигации, возможность доступа через информационно-поисковые системы;
- высокая степень интерактивности;
- использование оптимального и современного инструментария для создания;
- качественность программной реализации, включая поведение при запуске параллельных приложений, скорость ответа на запросы, корректность работы с периферийными устройствами;
- адекватность использования средств мультимедиа, оригинальность и качество мультимедиа-компонентов;
- обеспечение устойчивости к ошибочным и некорректным действиям пользователя.

Остановимся на моделях уроков на основе использования электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Рациональное использование учебного времени приводит к необходимости перестройки учебного процесса в случае активного использования электронных образовательных ресурсов нового поколения (ЭОР НП) [2, с.138].

Урок – введение новой информации теряет свою актуальность в той форме, в какой он проводится в традиционной модели. Получение обучающимся новой информации происходит в основном не на уроке, а в процессе самостоятельной деятельности, которая заключается в освоении обучающимися содержания ЭОР НП, работе с Интернет-ресурсами и другими информационными ресурсами: книгами, словарями, энциклопедиями и т. д.

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Адреса ФЦИОР в Интернет: <http://fcior.edu.ru> и <http://eor.edu.ru> (правда, это ресурсы для средней и старшей школы). А цифровые образовательные ресурсы находятся на портале Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru>. Надо отметить, что все ресурсы Коллекции предназначены только для некоммерческого использования в системе образования РФ. Важным вопросом при воспроизведении является наличие нужного мультимедийного оборудования компьютера и соответствующего программного обеспечения.

Поговорим подробнее о портале Единой коллекции ЦОР. Сервис представляет собой ряд тематических подборок в виде комплектов учебно-методических ресурсов по предметам, внесенным в Федеральный базисный учебный план, а также примерных программ среднего общего образования. Наглядность информационно-компьютерных технологий, простота использования, безусловно,

улучшает учебный процесс, развивает творческие способности детей, вызывает живой интерес обучающихся, создаёт положительную мотивацию к самообразованию.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>) – единая Коллекция создается в ходе проекта «Информатизация системы образования», реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

Началка Инфо (<http://www.nachalka.info>) – виртуальная страна, жизнь в которой идет по своим особенным законам. Здесь можно учиться и играть, развлекаться и закреплять материал школьной программы. Учебный раздел содержит занимательные уроки с яркими примерами, красочными иллюстрациями. В развлекательной части много веселых конкурсов, красочных и динамичных игр, наиболее любимых детьми. В основу сайта легли лучшие обучающие и развивающие программы, разработанные компанией «Кирилл и Мефодий».

Сетевое объединение методистов (<http://som.fio.ru>) – в помощь учителю представлены обширные материалы по различным предметам для учителя. На сайте размещаются различные материалы по курсам общеобразовательной школы: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, обществоведению, русскому языку, физике, химии и по предметам начальной школы – уроки, тесты, методические разработки, электронные учебники, словари, статьи. Сетевым объединением методистов проводятся конкурсы, на сайте публикуются условия участия и результаты конкурсов. Размещаются материалы по применению ИКТ в образовании и официальные документы.

Учитель.ru (<http://teacher.fio.ru>) – создан как профессиональная виртуальная площадка для педагогов. Работа сайта организована таким образом, что любой педагог (учитель, методист, ученый, директор школы, автор учебника) может разместить на нем свою статью, методику, материалы, учебник, пособие или принять участие в профессиональных форумах на темы, которые их волнуют.

Всё это способствует повышению качества образования.

Однако чрезмерное увлечение интерактивными технологиями и электронными образовательными ресурсами без соответствующей методической подготовки может приводить к педагогическим ошибкам, снижающим эффективность их применения.

Не стоит безмерно увлекаться цифровыми ресурсами. Ведь непродуманное применение компьютера влияет на здоровье детей. Непрерывная длительность занятий с ПК не должна превышать для обучающихся:

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более		
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой
1–2	10	15	15
3–4	15	20	15

Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где цифровые образовательные ресурсы применить необходимо. Практика показывает, что современный учитель не боится компьютерной техники, наоборот, с удовольствием учится работать на ней [3, с. 124–128].

Уроки с использованием ЭОР – это, на мой взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет нам осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Анализируя опыт использования ЭОР на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Что касается результативности, то те ученики, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повышают свое качество знаний. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к изучению английского языка, участвуют в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.

Список литературы

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И. Г. Захарова. М.: Академия, 2003. 188 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд.; стер. М.: Академия, 2005. 272 с.
3. Шехтман, А. Интерактивные доски: теория и практика: [сенсорный экран в школьном классе] / А. Шехтман, С. Кузнецов // Мир ПК. – 3007. № 9. С. 124–128.

© Гизатова Е. И., 2015

УДК 371

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССОВОУСТОЙЧИВОСТИ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Гиниятуллина Зимфера Хамбаловна

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 4, г. Туймазы
E-mail: zemfera73@mail.ru

Агрессивность, тревожность школьников ведет к стрессовым ситуациям, а стресс в свою очередь влияет на психическое и физическое здоровье. В 2014 году в России были проведены Олимпийские игры. Это событие значимо для каждого жителя нашей страны, ведь именно через спорт и здоровый образ жизни формируется здоровье нации. Поэтому основная задача по сохранению здоровья возлагается в воспитание здорового образа жизни. Основная ответственность возлагается на учителей, ведущих уроки физкультуры. Стресс, неумение расслабляться, формирует предпосылки неврологических заболеваний, каждый ребенок должен научиться управлять стрессовым состоянием.

Целью нашего исследования является изучение влияния физической культуры на ребенка, а именно на интеллектуальную деятельность.

Для выполнения цели исследования перед нами стояли следующие задачи:

- изучение теоретических основ, подходов к исследованиям, разработок и методологий по проблеме влияния стресса на психическое здоровье ребенка;
- выявить влияние физической культуры на формирование здорового психического состояния ученика;
- проведение психологического исследования.

Для проведения нашего исследования нами была выдвинута следующая гипотеза: мы предполагаем, что без физического воспитания личности, невозможно формирование стрессоустойчивости к учебной деятельности ученика.

Объектом нашего исследования являются ученики 1 е класса в возрасте 8 лет.

Предметом исследования является выявить влияние процесса внимания.

В исследовании приняли участие 25 детей в возрасте 7–8 лет.

Диагностическая работа проводилась в МБОУ СОШ № 4 г. Туймазы.

Теоретическая значимость и научная новизна данной работы состоят в том, что мы постарались доказать зависимость психического здоровья детей от физической культуры. А также мы пытаемся доказать, что уроки физического воспитания предназначены не только для укрепления здоровья и подготовки спортсмена, но и для воспитания у ребенка стрессоустойчивости.

В начале 20 века Уолтер Кеннон, известный психолог впервые описал реакцию организма на стресс. В 1956 году основоположник теории стресса канадский врач и физиолог Ганс Селье выдвинул и блестяще доказал гипотезу общего адаптационного синдрома (ОАС), от которой он пришел к универсальной концепции стресса. Собственное определение стресса Г. Селье звучит так: «Стресс – это неспецифический ответ организма на любые требования» [2, с. 248].

По Селье, в развитии ОАС проходит три основные стадии: реакция тревоги, фаза сопротивления, фаза истощения.

Что является причиной стресса? Первой частью ответа на этот вопрос будет «стрессор». Вторая часть – это «стрессовая реактивность». Стрессор – это стимул, который может запустить в действие реакцию борьбы или бегства. Стрессоры, к которым человеческий организм приспособился в результате эволюции, – это различные факторы, угрожающие безопасности. Пещерному человеку, завидевшему неподалеку голодного льва в поисках добычи, было необходимо реагировать быстро. Тем пещерным людям, которые оказывались недостаточно шустрыми или сильными для того, чтобы справиться с ситуацией, уже не приходилось беспокоиться о грядущей угрозе. Они просто становились завтраком для льва. Реакция борьбы или бегства была необходима, а ее скорость – жизненно важна для человека [1, с. 130].

Чем дольше психика человека находится в отличном от нормы состоянии (длительность) и чем сильнее это различие (степень), тем вероятнее, что в результате переживания стресса у человека возникнет то или иное заболевание.

В исследовании мы берем детей от 7–8 лет. Рассмотрим их возрастные особенности и ведущий вид деятельности.

Младший школьный возраст – произвольность психических процессов, внутренний план действий, потребность в активной умственной деятельности; контроль и самоконтроль; ведущая деятельность – учебная.

В данных возрастах мы можем воспитывать здоровое поколение или стрессоустойчивое. А в 25–30 лет уже невозможно.

Эмоциональная устойчивость – это неподверженность эмоциональных состояний отрицательному влиянию (внешним и внутренним), одно из основных

условий сохранения активности даже в сложных ситуациях. Это ценное качество личности уменьшает отрицательное влияние сильных эмоциональных воздействий, предупреждает дистресс, способствует проявлению готовности действовать в напряженных ситуациях [3, с. 36].

Физические упражнения помогают справиться со стрессом, используя стрессовый продукт: мышечное напряжение, холестерин и учащенное сердцебиение и дыхание.

Если не управлять стрессом, то у человека развиваются психосоматические болезни и аномальное поведение. Расстройства, свойственные детскому возрасту. К этой категории относятся различные поведенческие нарушения, свойственные ранним периодам жизни человека. Среди них - расстройства мышления, связанные с умственной отсталостью, эмоциональные нарушения на основе гиперактивности, антисоциальное поведение, расстройства аппетита (булимия и анорексия), нарушения сна, а также детский аутизм.

Для изучения внимания были использованы методики.

Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант). Цель: оценить объем внимания и уровень концентрации внимания.

Методика «Красно-черная таблица». Цель: оценить переключение внимания.

Методика оценки распределения и устойчивости внимания с помощью 25-значных цифровых таблиц. Цель: оценить распределение и устойчивость внимания.

Мотивация присутствовала у испытуемых, т.к. это были школьники, поскольку испытуемые данного возраста предпочитают собственное самоисследование.

У учащихся были сняты показатели внимания после написания самостоятельной работы до урока физкультуры и после урока физкультуры до написания самостоятельной работы. В обоих случаях дети находились в стрессе. Эти результаты были приняты в качестве отражателей стрессового состояния учащихся.

Делая сравнительный анализ результатов, полученных данным исследованием с результатами самостоятельных работ, убеждаемся в том, что после урока физкультуры результаты были выше. Это говорит о том, что физическая нагрузка снимает психическую напряженность, что положительно влияет на мыслительную деятельность учащихся, а значит и на успеваемость. О детях, чьи показатели внимания остались на прежнем высоком уровне, мы можем сказать, что они не подвержены стрессу.

Подводят итог эмпирической части исследования можно сделать вывод о том, что стрессоустойчивость можно воспитывать в ребенке посредством уроков физвоспитания.

Результаты исследования подтвердили нашу гипотезу: без физического воспитания личности, невозможно формирование стрессоустойчивости к учебной деятельности ученика. Мы доказали зависимость психического здоровья детей от физической культуры.

Данная работа поможет педагогам, психологам, администрации школ, учителям физкультуры, тренерам правильно организовать свою работу, жизнь школьника, научить его бороться со стрессовыми ситуациями, воспитать стрессоустойчивость.

Список литературы

1. Гринберг Д. Управление стрессом. СПб. Питер, 2002. 496 с.
2. Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей. СПб. Питер, 2000. 512 с.
3. Кочубей Б. И., Новикова Е. В. Эмоциональная устойчивость школьника. М.: Знание, 1998. 80 с.

© Гиниятуллина З. Х., 2015

УДК 37.02

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Зарытова Татьяна Николаевна

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 8, г. Туймазы
E-mail: tatyana.0701@mail.ru

Неоспоримо, что в современном мире умение мыслить самостоятельно, применять полученные знания и умения для решения жизненных проблем, ценится гораздо выше, чем эрудиция и владение большим объемом знаний. Качество образования, в частности в начальной школе, сейчас во многом связано с умением приобретать новые знания и умением применять их в реальной жизни.

Опыт работы в начальной школе показал, что роль начального обучения в развитии информационной компетентности имеет решающее значение для последующего обучения, следовательно, рассмотрение данного вопроса является актуальным.

Определим понятие «информационная компетентность», - это способность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде. Так, А. В. Хуторской, рассматривая это понятие, утверждает, что при помощи реальных объектов (таких, как: телевизор, телефон, факс, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (например: аудио, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), а также различных источников информации (книг, справочников, карт, энциклопедий, каталогов, словарей, атласов) формируются умения самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее [1, с. 34].

Также при формировании компетентности используются технология критического мышления, система развивающего обучения Л.В. Занкова, технология проведения учебной дискуссии. Приемы, направленные на формирование информационной компетентности, в рамках системно-деятельностного подхода в обучении могут быть использованы на разных этапах урока. Рассмотрим некоторые виды приёмов.

Приём чтения со «стопами» предполагает воспроизведение и изложение информации в соответствии с заданием. Например, на уроке окружающего мира дети читают текст и отмечают «галочкой» ту информацию, которая им уже знакома, знаком «+» – новое, знаком «-» то, что они не знали, ставят вопросительный знак около той информации, которая вызвала вопросы и требует дополнительного изучения.

Приём «кластер» – это графическая организация материала. При использовании данного приёма ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи, которые соединяют это слово с другими понятиями, от которых в свою очередь лучи расходятся далее.

Применение приёма «шляпы Эварда де Боно» прививает детям навыки самостоятельного мышления. Так, шесть шляп – это шесть разных способов мышления (красная шляпа – эмоции, белая шляпа – определения понятиям, желтая шляпа – оптимисты, черная шляпа – пессимисты, зеленая шляпа – определенная (специальная) информация, голубая шляпа – вопросы по тексту). Этот прием удобно использовать при организации работы в группах с некоторым текстом. Например, на уроке окружающего мира во 2 классе детям предлагается поработать в подгруппах с текстом «Вода в природе», примерив на себя одну из шляп, чтобы выяснить значение воды. Группе учащихся в красной шляпе необходимо проанализировать свои эмоции после прочтения текста. Ученики в белой шляпе перечисляют состояния воды и дают им определение; в жёлтой шляпе - находят в тексте все хорошее о воде; а в чёрной шляпе – находят сведения об отрицательном воздействии воды. Ученики в зелёной шляпе находят в тексте информацию, в которой рассказывается об использовании воды человеком. Ученики в голубой шляпе придумывают вопросы для одноклассников по тексту. В результате использования этого приема дети приобретают навыки чтения, поиска информации по заданному направлению.

Особенность приема «6-ти вопросов» заключается в том, что ученик, читая или слушая научный, или научно-популярный текст, выделяет ответы на 6 основных вопросов.

Интересен и прием ведения «дневника или бортжурнала», который позволяет в ходе изучения темы фиксировать ученикам свои мысли, идеи, наблюдения и впечатления.

Получить информацию от детей по предложенной теме или относительно какого-нибудь понятия позволяет приём «водопад». Здесь дети высказывают свои мнения, которые позволяют подвести их к получению ожидаемой информации.

С первых дней обучения в школе можно использовать приём «несоответствий» (коллизий), когда учащиеся встречаются с расхождением произношения и написания слов, написанием одних и тех же слов, то с большой, то с маленькой буквы (Шарик, шарик), отличием однокоренных слов и слов, близких по смыслу. Ребята, доказывая свою точку зрения, обращаются за помощью к энциклопедиям, периодической печати, используют сведения, полученные при просмотре телепрограмм или от взрослых.

При использовании проблемного метода обучения возможно применение приема «виртуальный гость», когда, получив информацию от детей по определенной теме, можно привести цитаты из книг путешественников или ученых, которые отличны с представлениями детей по данной проблеме. Это формирует умение поиска и выделения нужной для решения практической задачи информации.

Отметим прием «антиципации», предвосхищения, предвидения возможных событий. Например, на уроках литературного чтения предлагается прочитать название рассказа и предположить, о чем пойдет речь в тексте. После чтения выясняют, совпали ли предположения с содержанием. С помощью этого приема ученики устанавливают соответствие между имеющимся собственным опытом и полученной информацией.

В заключении отметим, что учащиеся начальных классов, с интересом применяют на занятиях представленные приемы, направленные на совершенствование информационной компетентности. Меняется и роль учителя, при таких формах работы, он перестает выступать перед учениками в качестве источника первичной информации, а превращается в посредника, который облегчает ее получение.

Рассмотренные нами приёмы эффективно и плодотворно способствуют повышению уровня самостоятельного мышления, информационной грамотности у учащихся начальных классов, расширяют круг используемых ими источников информации и способствуют умению работать в коллективе. Всё выше сказанное, подтверждает актуальность и значимость формирования информационной компетентности в младшем школьном возрасте, особенно при переходе к системно-деятельностному подходу в обучении.

Список литературы

1. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 12 декабря.
<http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. Дата обращения: 15.03.2015

© Зарытова Т. Н., 2015

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Лещенко Ольга Александровна

учитель технологии

МБОУ СОШ № 2, г. Туймазы

E-mail: ranger77@mail.ru

Проектный метод на уроках технологии я стала использовать с 2005 года, ознакомившись с основными идеями проектной деятельности. За основу взяла основные разделы по технологии. За это время наработан определенный опыт. Я вывела для себя кредо: ребенок с удовольствием будет заниматься только тем, что лично нравится ему и с чем он справится. С самого начала своей работы в школе, я стараюсь найти подход к каждому ребенку, заинтересовать, увлечь, научиться получать удовлетворение и удовольствие от процесса и результата своего труда. Большую роль в привитии интереса к предмету нахожу в использовании современных информационных технологиях. Проектную деятельность начали осваивать с 5-го класса по теме вышивание: используя пройденные швы, девочки создавали вышивки на свободную тему. 9 классы работали по малоизвестному в те годы лентовышиванию. А Сапкулова Ильвина, Мусина Диана и Ибатуллина Светлана разработали наш первый пробный проект, вылившийся затем в нашу первую научно-исследовательскую работу, которая заняла 1 место по району, затем отправлена на республику. В Уфе она была признана лучшей и напечатана в сборнике. Эта же работа участвовала в семинаре на Всероссийском фестивале «Формирование гражданской компетенции» в Челябинске.

В 2006–2007 году 9-е классы выполняли проекты по оформлению окон и интерьера. Эту работу проводили в виде конкурсов-выставок с определением победителей. Полевая Олеся (1 место), в последующем, заняла 1 место по олимпиаде по технологии в 11 классе, а по окончанию школы, в данное время получает высшее дизайнерское образование. В этом же году Мулюкова Алика сшила деловой костюм для школы и оформила по нему проект.

Такой успех придал нам новые силы. Мы серьезно задумались над созданием как индивидуальных, так и коллективных творческих проектов. Выполнение проектной работы довольно сложная и интересная задача для учащихся, но вместе мы достигаем цели. Программой нашего предмета проектный метод предусмотрен практически по каждому разделу, на него отводится 12–18 часов учебного времени. Т.к. для проекта требуется большее количество времени, в котором мы очень ограничены, то для создания изделий учащиеся объединяются по 2–3 человека и готовят не только индивидуальные, но и групповые проекты. Таким образом был подготовлен проект «Макет праздничного оформления

сцены, посвященного 450-летию добровольного вхождения Башкортостана в состав России», который завоевал 1 место на выставке декоративного творчества. В 2008 году был создан коллективный творческий проект 6-х классов цветочной композиции с подсветкой «Навеки вместе». В год 65-летия Победы 7в классом выполнен коллективный проект «Награды Победителей», в котором девочки изучили, а затем изготовили ордена и медали ВОВ в различной технике. А две ученицы этого класса - Валеева Дина и Насибуллина Нелли выполнили научную работу по данной теме. Работа заняла 2 место в районной научно-практической конференции, а на Всероссийском конкурсе «Первые шаги» получила диплом первой степени.

С 2006 года приоритетным направлением при разработке творческих и исследовательских проектов по своему предмету я избрала широкое и целенаправленное внедрение в учебный процесс регионального компонента. Учащиеся знакомятся с декоративно-прикладным искусством, народными промыслами, общественным и бытовым укладом наиболее многочисленных народов, проживающих на территории нашего региона – русских, башкир, татар. Начиная с 5-го класса, я знакоблю учащихся со способами выполнения различных прикладных изделий по башкирскому орнаменту и вышивке. 6-е классы выполняют проект по теме татарского орнамента и вышивки, на следующий год изучается русский. Школьницы, освоив старые (старинные) техники, пытаются применить их в создании современных вещей, которыми пользуются в быту. Тем самым, не копируя, а создавая новые предметы быта в народном стиле. Метод проектов оказывает здесь практическую помощь. При создании проектов учащиеся не только обогащают знания и умения, полученные на уроках, но и развивают художественный вкус, творческое мышление, т.к. создают декоративные и прикладные изделия по собственным замыслам. По итогам защиты организуется выставка-конкурс лучших работ, дети сами определяют призовые места. В конце учебного года им вручаются грамоты.

В 2009–2010 учебном году проекты выполнялись на свободную тему. 6а класс впервые подготовил компьютерные презентации проектов. В дальнейшем, уже многие изъявляют желание оформить проект и провести его защиту информационным способом. Мы не стоим на месте, а развиваемся, придумываем что-то новое. Если в прежние годы мне приходилось слышать от детей вопросы: «Зачем нам это надо?», то в последнее время я слышу совершенно противоположные: «А когда будет творческий проект?», «А мы будем делать ...?», «Я как это сделано?», «Я тоже хочу научиться так делать!». Детям интересно получать самим новые знания и умения в той области, где им это нравится. В дальнейших планах создание семейных проектов.

В 2008 году мы решились на интегрированные проекты и разработали проект «Национальные костюмы», рассчитанный на несколько лет. 7-е классы изучили исторический материал и изготовили национальные головные уборы: башкирские, татарские и русские. По окончании работы проект презентовали 5–6 классам. А Бердюгина Надя (7а), Кузнецова Настя (7а) и Марданшина Карина (7г) выполнили исследовательскую работу, которая заняла 2-е места в районной

и республиканской научно-практических конференциях, а также во Всероссийском конкурсе «Первые шаги».

Следующим объектом нашего исследования стал фартук (передник). Мы побывали в краеведческом музее, где специально для нас подготовили обзорную лекцию по фартукам, имеющимся в музее. В 2009–2010 учебном году участницы проекта подготовили вторую научную работу и выполнили национальные фартуки: башкирский, татарский и русский с традиционной вышивкой. На Всероссийском конкурсе «Первые шаги» проект также получил диплом второй степени.

Свой опыт по данному направлению я обобщила в статье «Национальные традиции в технологии», которая размещена на сайте газеты «Образование. Уфа».

В 2011 году мы изучили, изготовили и выпустили сборник «Национальные башкирские и татарские платья». Исследовательская работа, выполненная Валеевой Диной и Насибуллиной Нелли, также заняла первое место в муниципальном этапе НПК и была награждена дипломом первой степени на региональном этапе Всероссийском конкурсе «Первые шаги». В настоящее время Латыповой Эмилией и Фархутдиновой Динарой изучены и изготовлены башкирский и татарский камзолы, идет работа над оформлением теоретической части исследования и выпуском сборника.

Таким образом, наша работа по изучению башкирского и татарского костюмом, длившаяся на протяжении 7 лет, будет завершена. В своих исследованиях мы не только описывали отдельные элементы национальных костюмов, но и проводили сравнения, находили сходства и различия. В своей первой работе мы составили алгоритм изучения элементов костюма, которого придерживались на протяжении всех этапов. В дальнейшем по данной схеме можно изучать и русский костюм.

Хороших результатов при работе над творческими проектами можно достичь только при личностно-ориентированном обучении. При выборе объекта прошу детей «взвесить свои силы». Из-за недостатка учебного времени проект выполняется не только на уроке, но и дома. Трудностью в работе является то, что ребенок, порой, не может реализовать задуманный проект из-за отсутствия возможности приобрести, а то и просто принести необходимые материалы для проектного изделия. Сообща стараемся выходить из этого положения.

К поиску исторического материала, тканей, отделке подключаются заинтересованные и неравнодушные родители. При этом задача учителя заключается в том, чтобы помочь автору проекта почувствовать себя творцом, чтобы после первых робких шагов работа приобрела зримые очертания. Для учителя сложность возникает на начальном этапе, когда необходима индивидуальная работа с каждым учащимся при выборе конкретного изделия, разработке его выкроек и технологии изготовления. Проект защищают перед классом. Это мероприятие стимулирует формирование у детей чувства ответственности и вносит дух здоровой состязательности. Практическая значимость разработанных и выполненных проектов неоспорима, так как они продолжают жить, приносить пользу. И

даже, если в будущем полученные знания и умения не станут для них профессиями, дети смогут грамотно воспользоваться полученным опытом решения различных ситуаций и в дальнейшем обучении, и в личной жизни, и в быту, и на работе, т.к. они научились находить, отбирать и применять теоретические знания на практике.

© Лещенко О. А., 2015

УДК 330

ФОРМИРОВАНИЕ УУД ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Мельникова Ольга Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №25 им. 70-летия нефти Татарстана», г. Альметьевск

E-mail: olga_mell@mail.ru

Современная школа – это не просто учреждение для получения общего образования, это инновационное образовательное пространство, в котором ребенок должен не только получить знания, а развиваться творчески, разносторонне, овладевая универсальными учебными действиями, которые пригодятся ему в будущем. Методы исследовательского обучения используются в основном учебном процессе современной школы. Современные педагоги все чаще предлагают задания, которые включают детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Это особенно важно в мире, стремящемся к научно-техническому прогрессу. «Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в школе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Их смена - дело, требующее длительного времени, а также новых теоретических и методических решений» [1, с. 56]. Исследовательская практика ребенка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования. В школе проектная деятельность – это лишь подготовка к исследовательским конкурсам и конференциям с отдельными учащимися. Нет определенной системы работы, разработанных программ обучения, которые позволили бы педагогам развивать универсальные учебные действия учащихся начальных классов.

Развитие универсальных учебных действий младших школьников обеспечено через реализацию двух программ на базе МБОУ «СОШ №25 им. 70-летия нефти Татарстана» г. Альметьевск. Образовательная организация – инновационная площадка для развития исследовательских способностей младших школьников в процессе обучения в урочное и внеурочное время.

Программа «ОТКРЫТИЕ» разработана с целью привлечения детей 6–10 лет к исследовательской деятельности и обучения самостоятельному проведению исследований. Она может быть использована не только педагогами дополнительного образования, но и учителями начальных классов, которые могут применять программу для организации внеклассной работы с детьми в форме исследовательского кружка. На занятиях дети проводят различные эксперименты, наблюдают за животными и растениями, обсуждают результаты и готовят исследовательские работы на различные конкурсы. Кроме того, они учатся собирать различные модели из конструктора Лего. Дети любят конструировать, воплощая в жизнь новые технические идеи, реализуя свои творческие способности.

Программа дополнительного образования «ОТКРЫТИЕ» была реализована в течение 3 лет на базе МБУДО «Дом детского творчества» Заинского муниципального района РТ. Мы проследили динамику посещаемости, участие детей в конкурсах и результаты участия в конкурсах учащихся объединения «Эврика» за 3 года. Составили диаграмму 1, 2 и 3.



Рисунок 1

Из диаграммы, приведенной на рисунке 1 видно, что за три года существования объединения «Эврика» количество обучающихся значительно увеличилось.

Из диаграммы, приведенной на рисунке 2 видно, что увеличилось количество обучающихся, принимавших участие в исследовательских конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня.

Из диаграммы, приведенной на рисунке 3 видно, что увеличилось количество призовых мест обучающихся объединения «Эврика» в исследовательских конкурсах, конференциях и олимпиадах.

Таким образом, мы сделали вывод, что обучение младших школьников по программе дополнительного образования «ОТКРЫТИЕ», является эффективным. В настоящее время программа реализуется на базе МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» г. Альметьевска в НОУ «Калейдоскоп» во внеурочное время.



Рисунок 2

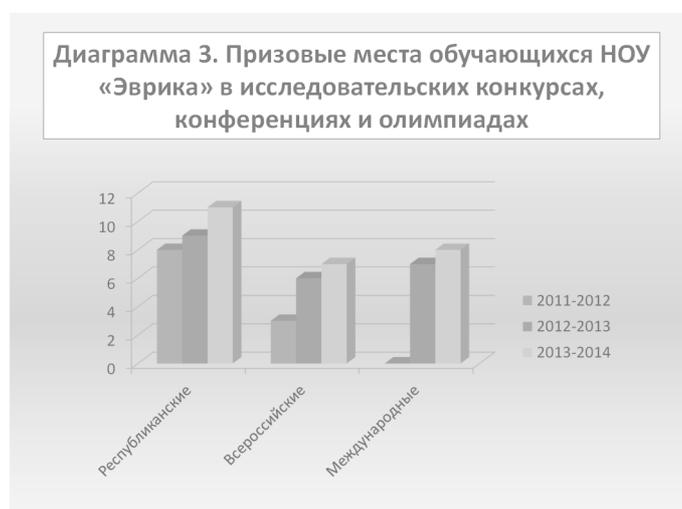


Рисунок 3

Организация проектной деятельности в школе требует определенной системы работы. В этом году в расписании 2 и 3 классов появился новый предмет «Проектная деятельность. Окружающий мир». Обучение ведется по учебной программе, целью которой является формирование универсальных учебных действий через проектную деятельность. Уроки проводятся 1 раз в неделю в 12 классах. На каждом уроке учащиеся осваивают новые методы активного поиска информации, способы решения учебных задач, выполняют проекты по различным темам. За год обучения планируется выполнение учащимися 4 мини-проектов, 12 учебных проектов и 3 проектов по выбору. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников позволит не только улучшить качество обучения в школе, но и позволит им в будущем стать успешными людьми, способными творчески мыслить, быстро приспосабливаться к различным ситуациям, решать проблемы и представлять результаты своего труда широкой аудитории.

Проектная деятельность предполагает самостоятельный поиск информации из различных источников, составление плана работы и поиск эффективных

способов ее реализации. Обучаясь проектной деятельности в урочное и внеурочное время, учащиеся овладевают универсальными учебными действиями, учатся выступать с сообщениями и презентациями, высказывают свою точку зрения, предлагают решение различных проблем.

Кроме того, они учатся работать в команде, определяют эффективность своей работы и работы одноклассников в группе, развивают умение общаться и презентуют результаты своей работы, учатся задавать вопросы и отвечать на них. Таким образом, обучение учащихся младших классов основам проектной и исследовательской деятельности на уроках – эффективный способ формирования универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Проектная деятельность в начальной школе // авт.-сост. М. К. Господникова. Волгоград: Учитель, 2014. 131 с.

© Мельникова О. В., 2015

УДК 330

РОЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Минебаева Светлана Наилевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №25 им. 70-летия нефти Татарстана», г. Альметьевск

E-mail: Favzia-60@mail.ru

Актуальность выбора темы обусловлена тем, что в соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей надо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении, занятие проектно-исследовательской деятельностью. Проектно-исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников [1, с. 68]. Человек, который самостоятельно умеет определить перспективу, наметить план действий и осуществить его, оценить и проанализировать, что удалось, а что нет, обладает проектным типом мышления [2, с. 53]. Объект: проектная и исследова-

тельская деятельность обучающихся. Предмет: роль проектной и исследовательской деятельности обучающихся в формировании познавательной активности обучающихся. Цель: определить роль проектной и исследовательской деятельности обучающихся в формировании познавательной активности обучающихся. Исходя из цели были определены следующие задачи: 1. Выявить эффективность организации образовательного процесса на основе проектно-исследовательских форм учебной деятельности. 2. Апробировать организацию обучения на основе проектно-исследовательских форм учебной деятельности в начальной школе. 3. Обобщить опыт работы по проблемной теме. Основу гипотезы составили предположения о том, что применение проектно-исследовательской деятельности способствует повышению познавательной активности и формированию положительной мотивации обучающихся.

В рамках реализации данной темы определились следующие этапы исследования: I этап – констатирующий эксперимент. Проведение тестирования учащихся по системе А. А. Волочкова, созданный на основе «Методики выявления понимаемых мотивов учебной деятельности» М. В. Матюхиной. II этап – формирующий эксперимент. Разработка системы введения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. III этап – контрольный эксперимент. Повторное проведение тестирования учащихся по системе А. А. Волочкова, созданный на основе «Методики выявления понимаемых мотивов учебной деятельности» М. В. Матюхиной.

С целью подтверждения гипотезы исследования во второй половине 2010–2011 учебного года во 2 классе было проведено тестирование обучающихся по системе А. А. Волочкова, созданный на основе «Методики выявления понимаемых мотивов учебной деятельности» М. В. Матюхиной. Обобщив результаты выяснилось, что слишком мал высокий уровень мотивации, как внутренней, что особенно важно, так и внешней, и общей. В рамках II этапа разрабатывалась система введения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Работая по программе «Школа 2100», которая полностью соответствует требованиям стандартов нового поколения, я включилась в работу над формированием у обучающихся проектного мышления через проектную деятельность, так как это предусмотрено программой. Сейчас у меня накоплен некоторый опыт работы, который предполагает использование метода проектов в образовательном и воспитательном процессе.

В рамках III этапа был проведён контрольный эксперимент с целью подтверждения гипотезы. Тестирование обучающихся по системе А. А. Волочкова проводилось мной в конце каждого учебного года, результаты которого можно увидеть в приложении. В результате внедрения проектно-исследовательской деятельности выявлены позитивные изменения в динамике высокого, среднего уровней общей, внутренней и внешней мотивации учебной деятельности. В 3–4 класса при выполнении групповых проектов я начала включать расчёт коэффициента индивидуального участия (КИУ). Это один из приёмов, хорошо работающих в системе накопительного рейтинга. Большим достоинством этого метода является привлечение самих обучающихся к оценке вклада отдельной личности

в общий результат. В результате сравнительного анализа по годам обучения можно увидеть, что во втором классе низкий КИУ был у 13 человек, в третьем классе у 11 человек, во второй половине четвёртого класса – у 6 человек.

Таким образом, расчёт коэффициента индивидуального участия способствует повышению самооценки ребенка. С целью выяснения мнения обучающихся по активному внедрению в учебно-образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности было проведено анкетирование. В результате анкетирования видно, что ребята понимают важность участия в проектно-исследовательской деятельности, что благодаря данной работе они учатся работать с различными источниками информации, узнают много нового.

Завершающим этапом, в рамках реализации проблемной темы, стало обобщение опыта работы: это участие в профессиональных конкурсах различного уровня и публикации по теме исследования.

Список литературы

1. Ляхова Л.В. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Начальная школа. №7. 2009. С. 68–71.
2. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении/ Сост. С. Г. Щербакова. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. 96 с.
3. Палат Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования. М., 2005. 272 с.

© Минебаева С. Н., 2015

УДК 37.013.41

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ ПО БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ

Мухамадеева Альбина Флуровна

учитель биологии

МБОУ СОШ № 2, г. Туймазы

E-mail: albina_biology@mail.ru

Государственные образовательные стандарты средней школы содержат значительный объем учебного материала, который нужно освоить за весьма ограниченный объем аудиторных занятий. При этом итоговым критерием успешного обучения являются централизованные аттестационные мероприятия (ГИА, ЕГЭ), в основе которых лежит использование стандартных контрольно-измерительных материалов, в первую очередь различных тестов. Их основная цель – достоверно определить усвоение обучающимися основного содержания учебной программы. Количество полученных баллов напрямую определяет возможности выпускников по выбору дальнейших путей обучения – в профильных

классах старшей школы или в ВУЗах, поэтому основным требованием к работе учителя становится подготовка учеников к максимально успешной сдаче государственных экзаменов.

Дополнительной особенностью учебного процесса в современной школе является информационная перегруженность детей. Даже самые маленькие сейчас имеют доступ к высокотехнологичным гаджетам и компьютерам, информационным системам и социальным сетям. Они привыкли к тому, что легко могут найти ответ практически на любой вопрос, прослушать любую песню, посмотреть любой фильм. Легко доступные виртуальные развлечения создают атмосферу легкости и вседозволенности, а обязательные и продолжительные школьные занятия, требующие дисциплины, концентрации внимания и значительных волевых усилий, по контрасту ощущаются как нечто нудное и непривлекательное [2, с. 25].

В этих условиях важно выявить в каждом ребенке живой интерес к познанию и освоению окружающего мира, пробудить в нем творческую деятельную личность, по-настоящему заинтересовать его, выявить те области деятельности, в которых он сможет по-настоящему раскрыть свои потенциальные возможности.

В связи с этим основными формами выявления одаренности детей в средней школе является проведение внеклассных занятий – конкурсов и олимпиад по различным предметам, подготовка научно-практических работ, учебных проектов. Вопросы и задания олимпиад, тематика проведения конкурсов и викторин, как правило, выходят за пределы стандартов школьной программы. Оценивается не только знание конкретных фактов и правил работы с ними, но и способность нестандартно мыслить, чувствовать общие закономерности, присущие описываемым явлениям, умение проводить аналогии между, казалось бы, несовместимыми понятиями.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Обычно слово «олимпиада» ассоциируется исключительно с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет об очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад, цель которых несколько иная – это ознакомление учащихся с различными интересными задачами и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;

– привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;

– по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

– каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ [1].

Система успешной подготовки участников олимпиад, по моему опыту, включает в себя следующие компоненты:

– базовая школьная подготовка по предмету;

– подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору в школе или в профильных учреждениях);

– самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

– целенаправленная подготовка к участию в различных этапах соревнования под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении.

Что касается п. 1, то на уроках первоочередной задачей является освоение базовых знаний всеми учениками, поэтому акцентировать внимание на подготовке к олимпиадам возможности нет. В нашей школе нет кружков и факультативов по биологии и экологии (п. 2), поэтому наиболее предпочтительной и эффективной формой работы остается реализация п. 4, то есть целенаправленная работа учащихся под непосредственным руководством педагога, который в процессе подготовки максимально мотивирует их и помогает организовать эффективную самоподготовку (п. 3). Олимпиада не воспринимается как разовое мероприятие, после которого вся работа прекращается, подготовка ведется систематически, начиная с начала учебного года, и не прекращается вплоть до летних каникул.

Для выявления наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников мы внимательно присматриваемся к ним не только в ходе уроков, но и на внеклассных мероприятиях по профилю своих предметов, постоянно проводим оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам (для биологии и экологии это в первую очередь химия, география, физика).

Очень важно объединить всех ребят, создать общую творческую группу, дружную команду школьников, готовящихся к олимпиадам. Это позволяет организовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Занятия проводятся в одно и то же время для

всех классов, туда могут приходиться все заинтересованные, это помогает дополнительно расширить команду, подстраховаться и подготовить резерв участников на случай непредвиденных обстоятельств [3, с. 38].

Очная подготовка на занятиях в составе команды дополняется консультациями через социальные сети, чаще всего используется сайт «В контакте», так как почти все школьники регулярно посещают его и доступны для общения. Через сеть можно передавать информацию об олимпиадах, обучающие фильмы, тесты, книги. Радуюсь их успехам, стараемся передать им эту радость, подбодрить, если что-то не получилось. Такое общение помогает дополнительно стимулировать к работе не только в школе, но и дома, мотивировать на успех, показать свою веру в них.

Список литературы

1. Власенко Ж. П. Программа подготовки учащихся к олимпиадам. Интернет-ресурс <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/05/21/programma-podgotovki-uchashchikhsya-k-olimpiadam> Дата обращения: 15.03.2015.

2. Арсланбаева А. Х. Основные этапы подготовки школьников к олимпиаде в условиях сельской школы. // Учитель Башкортостана. № 11, 2014.

3. Литвак М. Е. Психологическое айкидо. Ростов-на-Дону, Изд-во Рост. пед. ин-та 1992. 58 с.

© Мухамадеева А. Ф., 2015

УДК 37.013.41

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ

Наймушина Лилиана Викторовна

учитель начальных классов

МБОУ ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького, г. Уфа

E-mail: yamalovaen@mail.ru

Взрослым и детям во все времена было свойственно соперничество, так как многим из нас очень важно признание не только ближайшего окружения, но и конкурентов. Для того чтобы выяснить, кто же самый умный еще в древние времена организовывались всевозможные интеллектуальные соревнования. Одним из видов такого интеллектуального соперничества являются олимпиады.

Официально самой первой олимпиадой, считается олимпиада, по математике, проведенная в 1934 году Ленинградским университетом. Именно она положила начало олимпийскому движению на территории бывшего Союза. Спустя всего год, уже в 1935 году, математическая олимпиада приобрела большое число

участников, где наравне со студентами, пробовали свои силы уже 122 школьника. Затем к олимпиадному движению подключились и такие предметы как физика в 1938 году и химия в 1939 году. Эти олимпиады проводились уже на школьном уровне и были предназначены для выявления одаренных детей.

Олимпиадное движение разрасталось с каждым годом все больше и больше, и в 1960 году была проведена самая большая математическая олимпиада, а в 1964 году был официально подписан «Приказ об утверждении государственной системы предметных олимпиад школьников». Это давало право любому школьному предмету на участие в олимпиаде, то есть уже после 1965 года стали появляться олимпиады по информатике, географии, биологии и литературе. Все олимпиады проходили в несколько уровней, сначала были городские олимпиады, затем республиканские и самый высокий уровень-международные (Всесоюзные).

После распада Советского Союза исчезли Всесоюзные олимпиады, и появилось два основных направления: Всероссийская олимпиада, которую проводят сами школы под патронажем Министерства образования и олимпиада школьников под эгидой Российского союза ректоров.

Всероссийская олимпиада проводится по определенному перечню предметов, на сегодняшний день их более 20, и в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Школьный этап проводится в основном между учениками 1 – 11 классов. Затем школьники, ставшие призерами на данном этапе, допускаются до участия в следующем. Муниципальный этап или как еще называют городская олимпиада, организовывается местной властью и проводится между учениками 7 – 11 классов. Затем представители только старших классов, ставшие призерами в городской олимпиаде, могут претендовать на участие в следующем этапе. Региональный этап допускает к участию только учеников 9 – 11 классов. Призеры данного этапа автоматически включаются в заключительный этап.

Олимпиады школьников, под эгидой Российского союза ректоров не имеют единой системы, все они проводятся каждым вузом отдельно и те бонусы, которые дает участие и призовое место в данной олимпиаде, так же индивидуальны. Призовые места во Всероссийской олимпиаде обеспечивают существенные льготы при поступлении и дальнейшем обучении в вузах.

На сегодняшний день, конкурсы и олимпиады проводятся в детских садах, развивающих центрах и колледжах, даже среди детей младшего школьного возраста. Для подготовки к определенной олимпиаде, чаще всего, используются прошлогодние задания, которые либо издаются в печатном виде, либо размещаются на специальных сайтах. Задания идут вместе с ответами и разными вариантами решения задач.

Все большей популярностью начинают пользоваться онлайн-игры, тренинги и специальные тренажеры для подготовки участников. Достаточно просто зарегистрироваться на выбранном сайте и получить доступ ко всевозможным функциям, которые предоставляет данный сайт, так же популярны форумы,

где все участники могут задавать вопросы и получать нужную информацию в режиме онлайн.

Участие в олимпиаде в школе, повышает самооценку и уверенность в себе и своих силах, прежде всего. Дает ученику возможность, получить наиболее полные знания в той области, которая ему очень интересна. Ученик, который попадает уже на городскую олимпиаду, имеет возможность познакомиться с единомышленниками, создать свой круг общения, состоящий из людей, которые понимают друг друга, живут одними взглядами на жизнь, одними интересами. Если ребенок пошел еще дальше, то перед ним появляется еще одна возможность, это путешествия в другие города.

С 1 по 11 класс ученики нашей Гимназии №3 им. А.М. Горького участвуют в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах всероссийского, регионального и муниципального уровня. Одной из самых популярных олимпиад является Республиканская Олимпиада школьников на Кубок им. Ю. А. Гагарина – ежегодная региональная олимпиада, являющаяся составной частью детско-юношеского фестиваля «Гагаринские дни в Уфе» и проходящая под патронатом Президента Федерации космонавтики России, дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта СССР, генерал-полковника авиации, профессора Владимира Васильевича Коваленка. Ежегодно, в период с 1 сентября по 1 ноября, республиканский оргкомитет Олимпиады школьников на Кубок им. Ю. А. Гагарина осуществляет прием заявок на участие в Олимпиаде от государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы.

Для проведения первого, школьного этапа в каждом учебном заведении, участвующем в Олимпиаде, создается свой оргкомитет, который берет на себя руководство по проведению олимпиады непосредственно в школе. Школьный этап Олимпиады проводятся по заданиям, разработанным Республиканской предметно-методической комиссией Олимпиады. На втором, районном или городском этапе создается свой оргкомитет, который берет на себя руководство по проведению Олимпиады непосредственно в своем районе/городе. К районному/городскому этапу допускаются победители и призеры Школьного этапа Олимпиады, но не более 10 процентов от общего числа участников по каждому общеобразовательному предмету от параллели. Районный/Городской этап Олимпиады проводятся также по заданиям, разработанным Республиканской предметно-методической комиссией Олимпиады. К Республиканскому (заключительному) этапу допускаются победители районного/городского этапа Олимпиады, занявшие I место. По решению Республиканского оргкомитета Олимпиады к заключительному этапу могут быть допущены и призеры районного/городского этапа Олимпиады.

Ученики нашей Гимназии №3 проявляют большой интерес к Олимпиаде на Кубок им. Ю. А. Гагарина, потому что в ней представлено большое количество предметов и участие в ней позволяет не только поддерживать и развивать интерес к выбранному предмету, но и стимулирует активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной

литературой, помогают нам, школьникам, формировать свой творческий мир и значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации. Также, участвуя в олимпиаде, мы проверяем знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравниваем свой уровень с другими ребятами.

Таким образом, любые конкурсы или школьные олимпиады – это, прежде всего, способ самовыражения и самореализации для школьника. Поэтому, если ребенок проявляет интерес к интеллектуальным соревнованиям, его обязательно нужно в этом поддержать. Школьнику в любом возрасте важно почувствовать не только дух соперничества, но и принять себя как часть интеллектуального сообщества, сравнив свои успехи с успехами сверстников. Олимпиада позволяет ее участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации. К тому же, такой вид работы стимулирует совместную деятельность родителей с учащимися, тем самым способствует формированию позитивного отношения к учебному процессу.

© Наймушина Л. В., 2015

УДК 372

РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Нуриева Регина Ралифовна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 4, г. Туймазы
e-mail: nurieva.r@bk.ru

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. В современной школе главнейшая задача обучения русскому языку младших школьников - формирование орфографической грамотности. Она является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Первые шаги на пути познания родного языка всегда самые сложные. От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине. В практике начальной школы используются разные пособия. Следовательно, нужно понимать не только общие подходы к вопросам обучения орфографии, но и учитывать специфику каждой системы, программы, учебника [3, с.78].

Проблема повышения орфографической грамотности учащихся всегда волновала учителей, методистов, родителей. Не менее актуальной она остается и

в наши дни, так как, несмотря на огромные усилия педагогов, грамотность письменной речи их питомцев остается в целом весьма низкой. Об этом говорят многочисленные ошибки в письменных работах школьников, абитуриентов, студентов. В чем искать выход из такого положения? Конечно же, не в том, чтобы работу над орфографией рассматривать как приоритетное направление в системе обучения русскому языку и отводить ей ведущее место в учебном процессе. Выход следует искать в совершенствовании методики обучения правописанию в широком понимании, т. е. не только в использовании более эффективных приемов работы, но прежде всего в укреплении той базы, на которой строится эта работа.

Анализ психолого-педагогической, лингвистической и учебно-методической литературы по проблеме формирования орфографической зоркости позволил сделать вывод о высоких требованиях, предъявляемых к развитию орфографической зоркости на уроках русского языка и об отсутствии должного к ней внимания в школьной практике [1, с.56].

В традиционных учебниках «Русский язык» недостаточно представлены упражнения, направленные на обнаружение орфограмм. Методика обучения орфографии в начальной школе не совершенна: в ней не предусмотрено специальное обучение, направленное на развитие орфографической зоркости.

Поскольку умение быстро обнаруживать орфограммы считается базовым орфографическим умением, без которого невозможна удовлетворительная орфографическая грамотность, начальной школе нужна научно разработанная система специальных упражнений, развивающих орфографическую зоркость у младших школьников.

Основной прием усвоения безударности - одного из опознавательных признаков орфограмм данного типа - постановка ударения. Поэтому, начиная с 1-го года обучения, постоянно проводятся разнообразные упражнения на нахождение ударных и безударных гласных.

По мере выработки умения находить безударные гласные становится возможным ознакомление первоклассников с наличием опасности на месте безударного звука и формирование первых представлений об орфограмме как написании, которое не устанавливается на слух.

При переходе во 2 классе к изучению правил правописания безударных гласных на морфологическом уровне становится возможным вооружение учащихся знанием других опознавательных признаков - места в слове (морфемы) и принадлежности к определенной части речи. Для формирования соответствующих умений и доведения их до автоматизма используется система упражнений учебника, дополненная упражнениями развивающего характера [2, с.39].

Специальное обучение, направленное на развитие орфографической зоркости, требует использования специальных приемов и видов работы, таких, как: письмо с пропусками орфограмм, специально организованное списывание и работа над ошибками, графическое и цифровое обозначение орфограмм; а также применения дидактических средств: таблицы орфограмм, опор-карточек орфограмм, тренажера, различного рода алгоритмов, памяток.

Систематическая работа, основанная на использовании эффективных приемов и средств формирования орфографической зоркости, обязательно даст положительные результаты.

Список литературы

1. Бакурина Т. Н. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне/Т. Н. Бакурина // Начальная школа, 2012. №2. С.56
2. Богоявленский Д.Н. Психологические принципы усвоения орфографии, обучение орфографии/Д. Н. Богоявленский// Начальная школа, 2013. №4. С.39
3. Возрастная и педагогическая психология/ Под ред. М. В. Гамезо. М.: Просвещение, 2011. 271 с.

© Нуриева Р. Р., 2015

УДК 372.874

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Садикова Ильсеяр Ралифовна

учитель начальных классов

МБОУ Краснохолмская СОШ №3, Калтасинский район

E-mail: sadikova.ilseyr@mail.ru

Сагдеева Альфия Сайфулловна

учитель начальных классов

МБОУ Краснохолмская СОШ №3, Калтасинский район

E-mail: alfikvista0714@yandex.ru

Сегодня в нашу жизнь прочно вошли такие понятия, как «информационные и коммуникационные технологии», «новые информационные технологии обучения», «цифровые образовательные ресурсы», «интерактивная доска» и другие. Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизацию умственной деятельности детей, развитие речи. Все это возможно реализовать через использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1–4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрения, но и слух, эмоции, воображение. Использование ИКТ на уроках стали привычными для учащихся и учителей нашей школы.

Новые знания должны поступать непосредственно в процессе обучения, которое должно быть сосредоточено на развитии творческих способностей учащихся и возможностях его саморазвития. В начальном звене у школьников творческая активность проявляется прежде всего в рисовании. Эту естественную мотивацию к обучению нужно использовать в учебном процессе, в том числе для формирования знаний и умений по применению компьютерных программ. Образовательные средства ИКТ включает в себя разнообразные программно-технические средства, предназначенные для решения определенных педагогических задач [2].

На уроках изобразительного искусства в начальной школе можно использовать следующие программы:

Графический редактор «Paint» (рисунок 1). Эта стандартная компьютерная программа предназначена для создания и редактирования изображений, и является одним из средств компьютерного моделирования. С его помощью можно проиллюстрировать дидактические материалы, рисунок или эскиз орнамента, выполнить схемы вышивки крестом и вязания для уроков технологии. В целях приобщения учащихся к народным художественным ремеслам, учителя на уроках демонстрируют образцы изделий и эскизов, знакомят учащихся с геометрическим орнаментом башкирского народа, который им легко создавать в программе «Paint». Заранее можно дать задание для поисковой работы: расспросить об истории имеющихся в доме тканых изделий, узнать, кто их создал, зарисовать орнаменты, таким образом стимулировать познавательную активность учащихся.

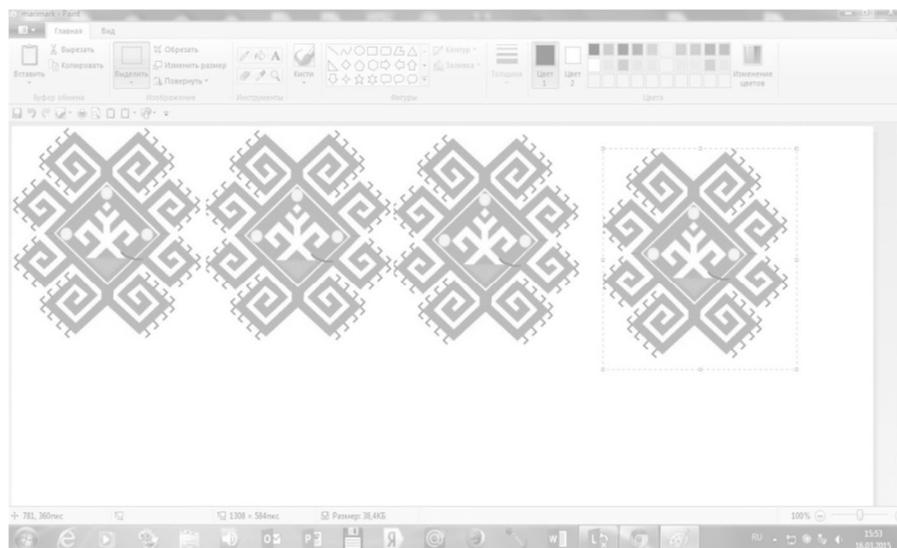


Рисунок 1

Мультимедиа. Это представление объектов и процессов нетрадиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, то есть в комбинации средств передачи информации. Уроки изобразительного искусства должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстративного материала. Большие возможности дает нам программа Microsoft

PowerPoint (рисунок 2). Учащиеся под руководством учителя могут подготовить уроки-путешествия в мир живописи, скульптуры, в мир выдающихся мастеров русского и зарубежного изобразительного искусства, увидеть мир глазами живописцев, услышать стихи на фоне музыки. Эти уроки воспитывают чувства прекрасного, расширяют кругозор, позволяют за ограниченное время дать обширный искусствоведческий материал.

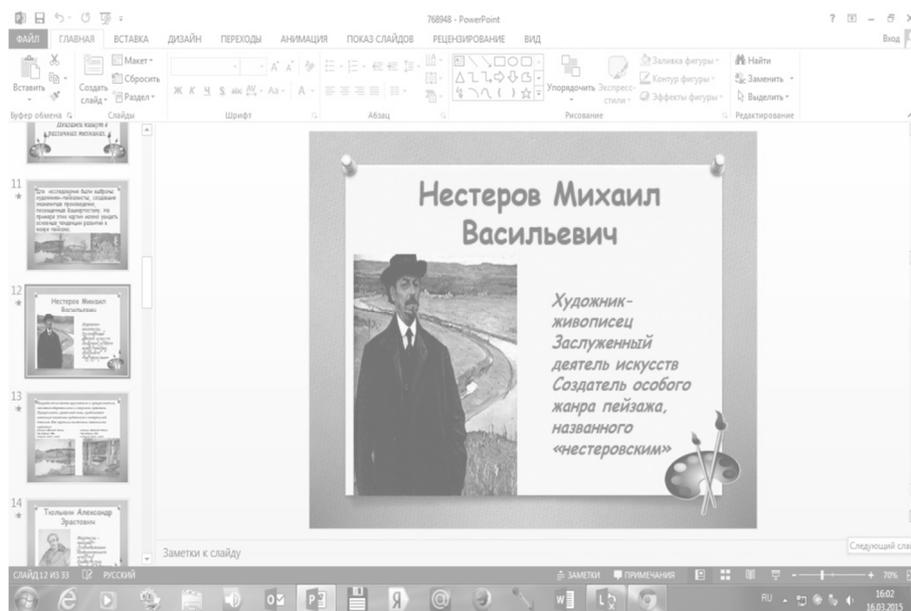


Рисунок 2

Методическая работа в нашей школе находится на достаточно высоком уровне. Регулярно проводятся заседания школьных методических объединений, на которых изучается нормативная и методическая документация. И есть возможности делиться идеями и обмениваться опытом. На одном из заседаний был рассмотрен вопрос использования ИКТ на уроках начальной школы и составлен список сайтов, полезных при подготовке учителя к уроку.

Список сайтов, посвященных изобразительному искусству:

- <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал;
- <http://smallbay.ru/autograf.html> – просветительский и образовательный ресурс;
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая Коллекция Цифровых образовательных ресурсов;
- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
- <http://www.museum.ru/> - портал посвященный всем музеям России и мира;
- <http://www.art-education.ru/AE-magazine/about.htm> - научный журнал «Педагогика искусства»;
- <http://art-in-school.narod.ru/> - научно-методический журнал «Искусство в школе»;

- <http://www.1september.ru/> - Издательский дом «Первое сентября»;
- <http://www.rusiskusstvo.ru/journal/> - журнал «Русское искусство»;
- <http://historic.ru/> - электронная библиотека;
- <http://www.arthistory.ru/> - изобразительное искусство. История, стили, художники, картины;
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия. Свободная энциклопедия;
- <http://tmn.fio.ru/works/83x/311/index.htm> - история костюма;
- <http://www.paper-art.ru/> - Центр корейского бумажного искусства (оригами, бумагопластика, бумагокручение, бумажная живопись);
- <http://www.interdeti.ru/> - интерактивный конкурс детского творчества.

Использование компьютера предъявляет большие требования к организации учебного процесса, которая должна отличаться четкостью, продуманностью, целесообразностью. Поэтому не нужно перегружать урок его использованием. Кроме того, важно во время урока чередовать работу на компьютере с другой деятельностью и проводить физкультминутки в целях здоровьесберегающих технологий [1].

Систематическое использование ПК на уроке позволяет рациональнее распределить время, помогает сделать уроки изобразительного искусства более содержательными и интересными для школьников.

Список литературы

1. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/>. Дата обращения: 10.03.2015
2. <http://window.edu.ru/resource/076/72076>. Дата обращения: 10.03.2015

© Садикова И. Р., Сагдеева А. С., 2015

УДК 371

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сулейманова Альбина Мусавировна

учитель начальных классов
МБОУ СОШ №4, г. Туймазы
E-mail: salixov@yandex.ru

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье детей катастрофически падает, и мы вправе поставить вопрос: «Что для нас важнее – их физическое состояние или обучение?» А. Шопенгауэр говорил: «Здоровье до того перевешивает все остальные блага, что здоровый нищий счастливее больного короля» [1, с. 54].

А что происходит в нашей школе сегодня? По данным Минздрава РФ на сегодня каждый пятый школьник имеет хроническую патологию, у половины школьников отмечаются функциональные отклонения. А ведь успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья. Этим и вызвана актуальность данной темы.

В этой работе обобщен материал об использовании современных здоровьесберегающих технологий, который может быть полезен учителям начальных классов в практической деятельности.

На первом этапе эксперимента для выявления отношения родителей к здоровью детей были проведены анализ медицинских карт учащихся и анкетирование родителей. Результаты показали: у 17% родителей присутствует недостаточная заинтересованность здоровьем своих детей. А количество не болевших детей за 1 модуль составило 20%, количество уроков, пропущенных по болезни на 1 ученика – 9%.

Проанализировав причины школьных болезней, пришли к выводу о необходимости комплексного решения данной проблемы. С родителями первоклассников проведен цикл бесед «Я и мой ребенок», «Здоровьесберегающие технологии в школе и в семье», «Разговор о правильном питании», «Режим дня школьника».

Родители наладили контроль над питанием детей и старались, чтобы их дети соблюдали режим дня. Они принимали активное участие в физкультурно-оздоровительной работе (веселые старты, малые зимние олимпийские игры, дни здоровья), в школьных мероприятиях («Витамины круглый год», «Наше здоровье в наших руках»).

На уроках апробированы следующие приемы здоровьесберегающей технологии Владимира Филипповича Базарного: зарядка под музыку, работа с конторками, смена динамических поз, офтальмотренажер, работа с массажными ковриками.

Родители стали более активны: сами интересовались ходом эксперимента, результатами, предлагали помощь в случае необходимости. На родительских собраниях они предоставляли сведения о самочувствии детей дома, делились их и своими впечатлениями.

В результате эксперимента возросла активная позиция родителей по отношению к здоровью во 2 модуле до 32%, в 3 модуле до 38%.

Процент не болевших детей увеличился до 27% во 2 модуле и до 40% в третьем. Количество уроков на 1 ученика, пропущенных по болезни, уменьшилось до 8% во 2 модуле и до 6% в третьем модуле.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение в классе здоровьесберегающих технологий положительно отразилось на здоровье детей и отношении родителей к здоровью. Но работа еще не завершена. так как существует много причин и факторов, разрушающих здоровье младших школьников, и учителю важно знать эти причины, чтобы правильно организовать учебно-воспитательный процесс, уменьшить перегрузки, усталость школьников, а также помочь

осознать важность сохранения здоровья. Ведь «заразить здоровьем» - вот цель моей работы.

В заключение, вслед за великим гуманистом и педагогом Ж.-Ж. Руссо, хочется сказать: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

Список литературы

1. Базарный В. Ф. Школьный стресс и демографическая катастрофа России. Сергиев Посад: Весь Сергиев Посад, 2004. 96 с.

© Сулейманова А. М., 2015

УДК 159.9

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Тухватуллина Гузель Фазитовна

педагог-психолог

МБОУ СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Туймазы.

E-mail: tuhvatullina19@mail.ru

Приоритетным направлением модернизации российского образования является компетентностный подход. Сравнительно недавно Министерством образования и науки Российской Федерации был введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения, в котором компетентностный подход стал методологической основой перехода на новые образовательные ориентиры. Понятия «компетенция» и «компетентность» являются основными единицами обновления содержания образования. Профессиональные компетенции педагога-психолога основываются на общепедагогических компетентностях. Для квалифицированного выполнения профессиональных обязанностей педагогу-психологу необходимо владеть целым рядом необходимых компетенций. Рассмотрим одну из них в ракурсе теории и практики - это профессиональная компетенция в образовательной деятельности в учреждениях среднего (полного) общего образования. В данном случае здесь понимается способность обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий воспитания и развития школьников в образовательном учреждении [2].

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе педагогом-психологом осуществляется исходя из задач программы средней общеобразовательной школы, в результате, передо мной, как педагогом-психологом, ставятся следующие задачи:

1. Проведение психодиагностической работы, как углубленного проникновения во внутренний мир школьника, становление прогноза учебной деятельности и поведения.

2. Психокоррекция отклонений в психическом и личностном развитии школьника, работа по развитию личности школьника.

3. Психологическая профилактика неблагополучия в психическом и личностном развитии школьника.

4. Участие в педагогическом процессе, его анализ и психологизация.

Решать эти задачи я начинаю с психологического просвещения, под которым понимаю передачу педагогам, родителям, знаний о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации обучения и воспитания, принципах организации деятельности школьников, а также формирование потребности в психологических знаниях [1].

В процессе реализации поставленных задач мной используются следующие формы работы:

1. Групповые формы. Они подразумевают работу со всем или не большим составом школьников, и их родителей (группы). Перечислю некоторые групповые формы работы, применяемые в нашем образовательном учреждении:

- собрания, семинары, практикумы, включающие выступление психолога;
- диагностика, анкетирование, опрос;
- групповые беседы, лекции и консультации психолога;
- психологические игры, упражнения, занятия с элементами тренинга и др.

2. Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с обучающимися и их родителями. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы. Проанализировав причины обращения родителей ко мне, как к школьному психологу, можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- Проблемы адаптации ребенка к новым условиям обучения.
- Проблемы поведения.
- Проблемы в развитии познавательных процессов.
- Внутрисемейные конфликты и др.

Наглядно-информационные формы работы педагога-психолога играют роль опосредованного общения между психологом, обучающимися и их родителями. Из наглядно-информационных форм работы психолога в нашей школе используются следующие: информационные проспекты, памятки, буклеты.

Так же с целью психологического просвещения на стендах школы представлены печатные материалы по темам: «ЕГЭ и ГИА удача с нами», «Выбор профессии – это серьезно», «Как подготовить ребенка к школе?», «Эмоциональное благополучие детей» и др.

В заключении можно отметить, что большинство российских ученых считают переход на компетентностную модель школьного образования своевременным и оправданным, так как он позволяет создавать уникальный образовательный путь, отвечающий потребностям актуального этапа развития учреждения образования и нацеленный не на процесс, а на результат.

Список литературы

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // На сайте: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
2. Хуторский А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики. Центр «Эйдос» // На сайте: www.eidos.ru/news/compet.htm.

© Тухватуллина Г. Ф., 2015

УДК 372.8

РАЗВИТИЕ ПОВЫШЕННОГО ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ У УЧАЩИХСЯ 5–7 КЛАССОВ

Шаймарданова Нурзида Закировна

учитель математики

МБОУ СОШ № 2, г. Туймазы

E-mail: ranger77@mail.ru

Современное общество и требования ФГОС основного общего образования, рабочие программы отдельных учебных курсов предъявляют к выпускникам очень высокие требования: интеллектуальность, грамотность, высокие и прочные знания, в том числе и математические. Всего этого можно достигнуть, если у учащихся есть интерес к математике [2, с. 17–21]. А этот интерес нужно начать развивать с пятого класса.

Пятиклассник приходит в среднее звено школы с широко раскрытыми глазами и с большим желанием хорошо учиться. Этот интерес и желание учиться нужно поддерживать, развивать, чтобы оно не угасло. Если пятиклассников заинтересуют уроки математики, и они с увлечением будут решать задания, тогда весь учебный процесс пойдет легко. Знания, умения и навыки учащихся будут прочными и глубокими.

Из своего опыта могу сказать, что интерес стимулирует волю и внимание, помогает легко и прочно запомнить пройденный материал. Благодаря заинтересованности, как знания, так и процесс их приобретения становится движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания. Интерес к знаниям содействует укреплению активной жизненной позиции. Пользуясь тем, что пятиклассники – народ доверчивый, как «губка» – всё впитывающий, говорю, что ученики, проявляющие поисковую активность, меньше подвергаются заболеваниям, чем те, которые лишены такой активности по тем или иным обстоятельствам.

Особенно велика связь интереса с вниманием. Огромно влияние интереса и на память: интересное запоминается легче, быстрее и прочнее. Интерес способствует значительному повышению работоспособности. Своим пятиклассникам говорю: «Кто интересуется предметом – математика – у того глаза и уши

открыты и такой ученик будет либо отличником, либо хорошистом, но ни в коем случае не троечником».

Развитие познавательного интереса у учащихся проводится в рамках классного и внеклассного занятия.

Внеклассная работа по математике развивает интерес к предмету, способности и личность ребенка. Организация внеклассной работы по математике осуществляю в двух направлениях:

1) работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала;

2) работа с учащимися, проявляющими интерес к математике.

Такая организация позволяет легче развивать и углубить знания по программному материалу; организовать исследовательскую и проектную деятельность; развивать олимпиадное мышление.

В принятом ФГОС основного общего образования предусматривается обеспечение исследовательской и проектной деятельности учащихся, направленной на овладение учащимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями. Начиная с пятого класса учу видеть проблемы, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, защищать свои идеи, давать определения понятиям на занятиях кружка. Классная работа по математике призвана решать две остальные задачи:

1) повысить уровень математического мышления, углубить теоретические знания и развить практические навыки учащихся, проявивших математические способности;

2) способствовать возникновению и развитию интереса у большинства учеников, привлечение в ряды «любителей математики» [1, с. 2–4].

Систематической классной работой по математике в 5-х – 7-х классах должно быть охвачено большинство подростков, в ней должны быть заняты не только ученики, увлеченные этой наукой, но и те учащиеся, которые еще не тяготеют к ней, не выявили своих способностей. Возникновение интереса к математике у большинства учащихся зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько тонко и умело будет построена учебная программа. Насколько интересно, увлеченно проходит урок. Кроме усвоения основной темы на уроке, каждый ученик 5-х – 7-х классов увлеченно решает занимательные задачи, парадоксы, фокусы, головоломки и т.д.

Иногда математическая игра проводится для того, чтобы развеять мнение людей о математике как о «сухой» науке. При подготовке к урокам, подбираю такой материал, чтобы каждый ученик работал активно, увлеченно, и все это использую как отправную точку для возникновения и развития любознательности, повышению интереса к своему предмету.

Вот идет урок-закрепление в 5-м классе по теме «сложение и вычитание натуральных чисел». Замечаю, что дети слегка устали, выполняя однотипные упражнения. Я говорю:

«Вижу, что 18 учеников отлично складывают числа, а 16 – отлично вычитают. А теперь сообразите, сколько в классе ребят, которые отлично научились вычитать и складывать натуральные числа, если сегодня на уроке 21 человек?».

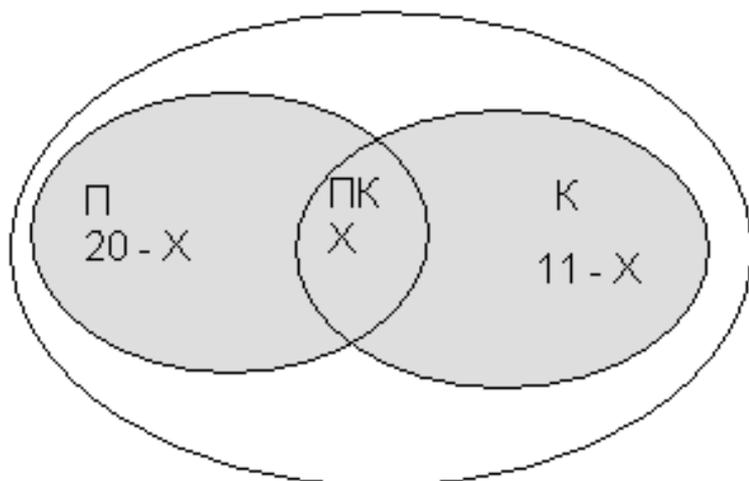
На уроке – тишина, слышно, как тикают часы, и через несколько секунд тихонечко поднимаются руки. Объясняет решение задания ученик, который последним поднял руку. Если решение верное, то получает заслуженную пятерку, если неверное – то объясняет тот ученик, который первым поднял руку.

А вот урок-обобщение в 6-м классе по теме «сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»: повторили, обобщили данную тему, и осталось время до звонка. Предлагаю задачу:

«В классе 35 учеников, 20 учеников занимаются плаванием, 11 посещают каток, 10 ребят не плавают и не катаются. Сколько пловцов ходят на каток?».

Вспомнили, что такое задание уже решали; объяснили решение. Я ребятам объясняю второй способ решения с помощью кругов Эйлера:

Пусть x пловцов посещают каток



$$(20 - X) + X + (11 - X) = 25$$

$$20 - X + X + 11 - X = 25$$

$$31 - X = 25$$

$$X = 31 - 25$$

$$X = 6$$

Значит, 6 пловцов посещают каток.

Ответ: 6 человек.

А уже в 8-м классе я предложу задание немного сложнее на круги Эйлера. Аналогичные задачи в 5-х и 7-х классах составляют сами учащиеся и приносят решения на урок.

Повышенный интерес школьников к занятиям математикой способствуют провоцирующие задачи, то есть задачи-ловушки.

– «Сколько граней имеет новый шестигранный карандаш?»

Навязывается неверный ответ 6, хотя еще есть две торцевые грани.

Ответ: 8.

– «Крышка стола имеет 4 угла. Если один из них отпилить, то сколько углов будет у крышки?»

Напрашивается $4-1=3$ угла, но на самом деле 5 углов.

Ответ: 5 углов.

– «Сколько горизонтальных и сколько вертикальных отрезков изображено на рисунке?»

Напрашивается ответ 2 горизонтальных и три вертикальных.

Ответ: 2 вертикальных и 12 горизонтальных.

В 8-м классе с помощью пальцев можно выучить таблицу синусов и косинусов для 0° , 30° , 45° , 60° , 90° .

Список литературы

1. Демченкова Н.В., Моисеева Е.К. Формирование познавательного интереса у учащихся. Математика приложение «Первое сентября». 2004, № 19. с. 2–4.

2. Финкельштейн В.М. Заинтересовать учеников. Математика в школе, 1993, № 2. с. 17–21.

© Шаймарданова Н. З., 2015

УДК 159.954

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шайхутдинова Дилара Нурисламовна

учитель английского языка

МБОУ СОШ с. Субханкулово

E-mail: dilara_sh@mail.ru

Рассматривая воображение как одну из важнейших сторон детского творчества и законодателем познавательных процессов, можно заявить, что для успешности и эффективности усвоения новых знаний в учебном процессе следует уделять большое внимание развитию воображения учащихся.

Воображение – это свойство человеческого разума, позволяющее нам как воспроизводить образы предметов и явлений, которые мы прежде ощущали, так и конструировать для себя отрезки реальности, которые мы никогда и никак не воспринимали.

Ни один ребенок не рождается с развитым воображением. Этот феноменальный процесс осуществляется в ходе индивидуального развития организма человека. Благодаря ему человек имеет возможность творить, планировать и

управлять своей деятельностью. В современной школе преимущественно развиваются память, восприятие, мышление, а развитию воображения уделяется недостаточное внимание. Таким образом, актуальность проблемы развития воображения на уроках английского языка заключается в предпосылке эффективности усвоения новых знаний.

Нужно отметить, что изучением данной проблемы в разные времена занимались такие видные ученые, как: Леонардо да Винчи, М. Монтень, П.А. Флоренский, Т. Рибо, Ф. Бэкон, В. Вундт, Ж. Пиаже, К. Маркс, К. Коффка, А. Валлон, В. И. Ульянов (Ленин), И. Кант, Гегель, П. П. Блонский, А. Бине, Г. Айзенк, А. В. Петровский, Р. Штайнер и многие другие.

Учитель должен способствовать развитию умений на каждом уроке. Только в случае упорной работы удастся сформировать и развить определенные качества ребенка. Чем больше разнообразных заданий используется, тем эффективнее результаты.

Для развития воображения учащихся на уроках английского языка я использую следующие приемы: проектная деятельность, познавательно-творческие конкурсы, игровые приемы, презентации, проблемные творческие задания (рисунок), коммуникативные задания, драматизации, аудио и видео.

Существует множество разнообразных методов диагностики и исследования уровня развития воображения. К примеру, на уроках английского языка можно воспользоваться тестом Е. Торренса «Закончи рисунок».

После диагностики развития воображения и обработки результатов тестирования по 3 показателям: оригинальность, абстрактность и необычность в октябре текущего учебного года выяснилось, что учащиеся 6 класса в количестве 19 человек имеют следующие уровни развития воображения: высокий уровень – 1 учащийся, средний уровень – 10 учащихся, низкий уровень – 8 учащихся.

Далее в течение нескольких месяцев на уроках английского языка проводились различные игровые, коммуникативные и музыкальные упражнения на развитие воображения, такие как: «3 слова», «Рисунок в несколько рук», «Рассказ», «Рассказ по картинке», «Чернильные пятна» и т.д.

Если соотнести успешность детей в учебе с данными результатами, то можно сказать, что высокий уровень развития воображения показал отличник, а учащиеся со средним уровнем развития показали те ребята, которые являются хорошистами, а низкий уровень показали ребята со слабой успеваемостью. Отсюда можно смело утверждать, что успех в учебе зависит от развитого воображения.

© Шайхутдинова Д. Н., 2015

ЧАСТЬ II. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 372.881.1

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СЕРВИСА LEARNINGAPPS КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Абдуллина Гульназ Фаритовна

преподаватель английского и немецкого языков
ФГКОУ Оренбургское президентское кадетское училище
E-mail: gfabdullina1@mail.ru

В современном темпе жизни, в условиях глобальной информатизации и глобализации успешным становится тот, кто умеет из обширного потока информации консолидировать ее суть и использовать в своих целях. Система образования призвана выступать надежным ориентиром в информационном поле и рациональным обучающим элементом в жизни ребенка. По этим причинам наблюдается повышение актуальности использования электронных образовательных ресурсов.

Электронный образовательный ресурс – это самостоятельное интерактивное электронное издание комплексного назначения, которое может содержать систематизированные теоретические, практические и/или контролирующие материалы с использованием элементов мультимедиа технологий. [7, С.11]

В трактовке других исследователей под электронными образовательными ресурсами понимается такой учебный материал, для воспроизведения которого необходимо использовать различные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, ридеры, коммуникаторы и др.) [8]. Предшественниками ЭОР являются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Главным отличием ЭОР от ЦОР является их интерактивность и мультимедийность. И если ЦОР содержали, как правило, графический и текстовый материал, то ЭОР включают видео- и аудиоматериалы, а также интерактивные элементы.

ЭОР развивают активно-деятельностные формы обучения; способствуют осознанию учащимися процесса обучения; повышают мотивацию к обучению; развивают познавательную активность учащихся; способствуют достижению наивысшего результата в общем развитии всех учеников, в том числе самых сильных и самых слабых; позволяют провести рефлексию знаний.

Использование ЭОР дает возможность «конструировать» школьные уроки и другие учебные занятия, определяя их оптимальное содержание, формы и методики обучения; способствует организации учебного процесса не только в традиционно-урочной, но и в проектной, дистанционной формах обучения.

Самые эффективные электронные образовательные ресурсы – мультимедиаресурсы. В них учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, используется все виды восприятия; следовательно, закладывается основа мышления и практической деятельности ребенка.

Основные типы электронных образовательных ресурсов:

1. Электронные учебники являются основой образовательной информационной среды. В них концентрируется материал, необходимый для обучения. Основными качествами электронного учебника являются: полнота и непрерывность изложения материала, реализация новых дидактических схем работы с использованием современных информационных средств, комплексное применение мультимедийных технологий, навигационные возможности.

2. Системы тестирования. Программные средства контроля уровня знаний, умений и навыков автоматизируют процесс оценки качества знаний учащегося.

3. Информационно-поисковые справочные системы предназначены для поддержки самостоятельной работы учащихся. Они дополняют регулярное и последовательное изложение материалов в учебниках возможностями непосредственного доступа к нужным блокам информации через использование поиска по ключевым словам, запросам и т.д.

4. Интерфейсы к лабораториям удаленного доступа, виртуальным лабораторным практикумам и ресурсам. Мировые информационные сети позволяют сегодня работать с научными и образовательными ресурсами, географически находящимися на значительных расстояниях от учащегося. Это может быть и суперкомпьютер, проводящий сложные и объемные вычисления, и дорогостоящий прибор, и удаленная база знаний.

5. Сервисные программные средства общего назначения. К этой категории относятся сервисные средства, автоматизирующие рутинные процедуры учебного процесса. Сфера применения этих средств может быть самой разнообразной: автоматизация рутинных вычислений, оформление учебной документации, обработка данных экспериментальных исследований и др.

В данной статье речь пойдет о практике применения сервиса LearningApps.org, являющегося приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания иностранных языков в довузовском образовательном учреждении МО РФ, Оренбургском президентском кадетском училище. Это конструктор для разработки интерактивных заданий по разным предметным дисциплинам для применения на уроках и во внеклассной работе. LearningApps.org был разработан как научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования РН Верн в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом города Циттау /Герлиц (Германия). Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что обучающиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса. Существующие модули LearningApps могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. На сервисе имеется галерея общедоступных

интерактивных заданий, которая ежедневно пополняется новыми материалами, созданными преподавателями разных стран.

Что особенно привлекает преподавателей и кадет училища в данном сервисе?

- дружелюбный интерфейс (язык меняется при выборе соответствующего флажка в правом верхнем углу);
- быстрота создания интерактивной ситуации на уроке;
- моментальная проверка правильности выполнения задания;
- возможность встраивания задания на html-страницу;
- возможность обмена интерактивными заданиями (кадетам очень нравится идея выполнения упражнения, созданного на другом конце света!);
- возможность легального использования чужих упражнений, а также создания подобных заданий для своих учащихся;
- возможность создания интегрированных заданий.

Данный сервис активно применяется на разных этапах работы с лексическими единицами и грамматическими явлениями (семантизация, активизация, контроль), для проверки усвоения страноведческих знаний через всевозможные викторины и тесты, для работы по чтению и даже аудированию (на сайт возможно загрузить видеоролики с последующим просмотром и проверкой понимания).

В заключении хотелось бы привести данные статистического исследования среди преподавателей Оренбургского ПКУ по вопросу эффективности ЭОР в их работе. ОПКУ, являясь инновационным учебным заведением, диктует повышенные требования к уровню преподавания всех дисциплин, и иностранных языков, в особенности. При постоянном использовании ЭОР в образовательном процессе, в нашем училище сложилась следующая ситуация: 47% преподавателей считают, что ЭОР существенно эффективнее; лишь 5% считают, что эффективность ЭОР и традиционных способов обучения одинакова; и, наконец, около 40% педагогов высказываются за рациональное сочетание электронных и традиционных методов предъявления учебного материала для достижения максимально эффективных результатов.

Следует отметить, что на базе ОПКУ созданы все условия для массового применения информационных технологий, в том числе ЭОР. К материальным условиям относится обеспечение образовательного учреждения достаточным количеством современного оборудования, а также подключение к качественному высокоскоростному каналу доступа к сети Интернет. Организационно-методические условия позволят обеспечить наличие качественных методик использования ЭОР в образовательном процессе, повышение квалификации педагогов в области использования информационных технологий, а также готовность педагогов и административных работников образовательного учреждения к организации образовательного процесса на уровне, отвечающем требованиям современности.

Список литературы

1. learningapps.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://learningapps.org/myapps.php>
2. Ефименко В.Н. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики // Материалы Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Открытый урок». М., 2014.
3. Ившина Г.В. Разработка электронных образовательных ресурсов: мониторинг качества и внедрение Часть2. // Учебно-методическое пособие по направлению «Электронные образовательные ресурсы». - Казань: КГУ, 2008.
4. Мониторинг ЭОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eor-np.ru/node/55>
5. О порядке организации работ по созданию электронных образовательных ресурсов. Положение по виду деятельности: СМК-ПВД-59–09. - Введ. 2009–11–25. - Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2009.
6. Сетевой семинар по сервисам Web 2.0 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/30x90no12/etap-1>
7. Таран Т.В. Электронные образовательные ресурсы: внедрение и использование в образовательном процессе // ГБОУДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск, 2013.

© Абдуллина Г. Ф., 2015

УДК 372.8

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕБАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Абхалимова Зиля Салаватовна

учитель башкирского языка и литературы

ГБОУ Республиканский политехнический лицей-интернат, г. Кумертау

e-mail: abxalimova72@mail.ru

Современный урок литературы – это не пассивное чтение и даже не обмен мнениями о прочитанном произведении. Это сплав новых идей в тесной связи с психологией человека и современной педагогикой, новых взглядов на прошлое и настоящее, размышления о будущем, рождение нового мышления на основе восприятия художественного произведения. Вопрос гуманитарного развития личности сегодня стал актуальным, а уроки литературы способствуют росту самосознания, мышления, логики подрастающего поколения. Для повышения эффективности изучения родной литературы необходимы новые подходы, предполагающие использование новых педагогических технологий, одной из которых

является технология дебатов. Дебаты – технология (форма), предложенная известным американским социологом Карлом Поппером. Первоначально она создавалась как программа для учащихся, позволяющая обучить умению рассуждать, критически мыслить, продуктивно организовывать процесс дискуссии. Ряд исследователей (Е.О. Галицких, С.А. Пуйман, В.В. Чечет и др.) предлагают использовать дебаты при подготовке педагогов к профессиональной деятельности.

Технология дебатов является эффективным средством формирования универсальных учебных действий. Учащиеся овладевают, в первую очередь, коммуникативными универсальными учебными действиями, включающими в себя: владение всеми видами речевой деятельности, продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватное восприятие устной и письменной речи; точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме; соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил башкирского речевого этикета. Во время выступления в дебатах воспитанники должны правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, также в процессе защиты своего тезиса должны соблюдать основные нормы устной и письменной речи и правил башкирского речевого этикета, так как во время дебатов судьи заполняют судейский протокол, в котором оценивают аргументы и способ доказательства этих аргументов. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, побеждает. При этом судейство осуществляется на основе следующих критериев: содержательность аргументов, правильность тезисов, достоверность фактов, умение задавать вопросы, красноречивость, скорость и громкость изложения информации, жестикация, дикция, зрительный контакт, соблюдение регламента, наличие речевых ошибок, избыточное цитирование, излишняя агрессивность.

Также технология дебатов развивает познавательные универсальные учебные действия: формирует умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее с разными способами. Данная технология является оптимальной для формирования регулятивных универсальных учебных действий: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку. Технологию дебатов можно назвать одной из эффективных методов повышения качества образования, а также приобщения учащихся к духовному богатству, красоте родного языка, воспитания внимательного, вдумчивого, бережного отношения к слову.

На протяжении нескольких лет мною ведется работа по использованию технологии дебатов на уроках башкирской литературы в форме проведения открытых уроков, мастер-классов на разных уровнях, в том числе с использованием системы видеоконференцсвязи в рамках Всероссийского проекта «Гимназический союз России». Разработаны конспекты и темы дебатов, предлагаемые для уроков башкирской литературы: «Любомир Зух- жертва войны» (по произведению М. Карима «Помилование»); «Помиловать, нельзя казнить» (по произведению А. Абдуллина «13-й председатель»); «Народ виноват в культе личности Сталина» (по поэме Р. Гарипова «Преклонение»); «Лес-богатство народа» (по дилогии Н. Мусина «Вечный лес»). Главная цель применения технологии дебатов на уроках башкирской литературы –воспитание личности посредством общения, формирования интереса к Слову, к публичному выступлению, к Книге как объекту познания, к Литературе как учебнику жизни. Опыт показывает, что применение данной технологии развивает индивидуальные способности ребенка, его личностный потенциал, происходит очищение его речи, обогащается лексический запас, развивается устная монологическая речь. Дебаты или элементы дебатов на уроках позволяют привлечь внимание учащихся к тексту произведения, т.к. текст – основа всех интерпретаций. Только на основе понимания текста, через сопереживание становятся возможными размышления Читателя, его эмоциональный отклик, формирование собственной нравственной позиции по отношению к произведению, духовный рост личности.

Технология дебатов поможет вернуть современному обществу, особенно молодежи, правила цивилизованного общения, а через познавательную, научную, исследовательскую деятельность (к чему нас побуждает подготовка к дебатам) мы, педагоги, сможем более целенаправленно и эффективно воспитывать школьников нравственно, духовно, т.е. многосторонне влиять на личность.

Список литературы

1. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. М.: Наука, 2010.-254 с.
2. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории. М.: Наука, 2010.с.-311

© Абхалимова З. С., 2015

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Ахтареева Зульфия Фаатовна

преподаватель физической культуры

ГБОУ СПО «Туймазинский педагогический колледж»

E-mail: Faatovna80@mail.ru

Здоровье - одна из главных ценностей человека, а здоровые дети - это гарантия светлого будущего нашего государства. Сегодня здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям государственной политики [1, с. 12]. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного студента больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто преподаватель должен работать так, чтобы обучение студентов в колледже не наносило ущерба здоровью обучающихся. В последнее время уровень здоровья и физической подготовленности учащейся молодежи ухудшился. По итогам углубленных медицинских осмотров около 30% студентов ССУЗов относятся к специальным медицинским группам. Вопрос формирования, сохранения и укрепления индивидуального здоровья учащейся молодежи имеет особую социальную значимость, т.к. от состояния здоровья этой категории населения зависит здоровье нации [1, с. 18]. Как никогда проблема здоровья детей сегодня актуальна.

Состояние здоровья учащейся молодежи вызывает серьезную озабоченность. Несмотря на устоявшееся мнение, что молодежь - наиболее здоровая категория населения, именно в возрасте 15–17 лет наблюдаются самые высокие темпы роста заболеваемости практически по всем классам болезней. Основными причинами создавшегося положения, по мнению многих исследователей, являются дефицит двигательной активности на протяжении всего периода обучения в образовательных учреждениях, обусловленный несовершенством действующих государственных программ по физическому воспитанию и недостаточным уровнем культуры здорового образа жизни всех субъектов образования [4, с. 54]. Кроме гуманитарного аспекта, проблема имеет выраженную социально-экономическую сторону, поскольку здоровье - одно из обязательных условий полноценного выполнения человеком своих социальных, в т.ч. профессиональных, функций. Таким образом, состояние здоровья студенчества определяет качество подготовки молодых специалистов. В связи с этим на систему образования в целом и ССУЗы, в частности, помимо специальных задач, ложится и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов. Поэтому

ССУЗ должен выступать инициатором и организатором нововведений, целенаправленной и эффективной работы по сохранению, реабилитации и приумножению здоровья студентов.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Проблему формирования здорового образа жизни студента мы предлагаем посредством реализации здоровьесберегающих технологий. В Туймазинском педагогическом колледже с 2009 года разработана и успешно внедрена здоровьесберегающая программа «Здоровье студентов». Целью Программы является снижение роста заболеваемости студентов, посредством укрепления и сохранения здоровья в процессе учебы, формирование культуры здоровья студентов на основе осознания здоровья как ценности. Программа имеет как оздоровительное, так и научно-исследовательское значение. Путём реализации программы раскрываются возможности образовательного учреждения в применении здоровьесберегающей деятельности, в пропаганде здорового образа жизни студентов [4, с. 87]. В колледже введен спортивно-двигательный режим, включающий в себя дни здоровья, работу спортивных секций, внеклассные спортивные мероприятия, занятия в тренажерном зале и т.п. Огромную роль в формировании норм здорового образа жизни играют мероприятия, семинары, лекции, направленные на профилактику наркомании, табакокурения, СПИДа, суицида и т.д. В колледже отсутствуют пропуски занятий физкультуры без уважительных причин, студенты, освобожденные по состоянию здоровья от занятий по физкультуре посещают уроки физической культуры для специальной медицинской группы. Разработан ряд комплексных спортивных мероприятий по закаливанию организма. Каждый студент, с первого курса заводит дневник самонаблюдения, где он самостоятельно может отследить функциональные особенности и возможности своего организма.

Задача нашего колледжа заключается в необходимости помочь каждому студенту осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья студента, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Любая личностно-ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей [4, с. 6]. Очень важно, чтобы каждая оздоровительная направленность, используемая в комплексе здоровьесберегающей деятельности, в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и не осложненное развитие.

Список литературы

1. Вестник образования России. №12/2001 г, июнь. Программа «Здоровье» для - воспитательном процессе. М.: Илекса. Народное образование; Ставрополь. Ставропольсервис школа, 2004. 400 с.

2. Лубышева Л.И., Бальсевич В.К. Ценности физической культуры в здоровом стиле жизни // Матер. междунар. конф. «Современные исследования в области спортивной науки». СПб.: НИИФК, 1994.

3. Медведева Н.А. Дневники самонаблюдений студентов в процессе физического воспитания. // Интернет-журнал «Эйдос», 2009. 14 января.

4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии. М.: АРКТИ, 2003.

© Ахтареева З. Ф., 2015

УДК 371.3

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Бурашникова Наталья Федоровна

преподаватель физической культуры

ГБОУ СПО Туймазинский педагогический колледж

89371577108@yandex.ru

Ведущей тенденцией современного образовательного процесса является обращение к личности обучаемого. Такая ориентация на личность и ее развитие отражает гуманистическую направленность образования. Гуманизация образования является объективной потребностью современности, так как является одним из путей решения проблемы утверждения гуманистических ценностей. Значимым должно стать не, сколько приобретение готового знания, сколько самостоятельные усилия, инициатива, поисковая деятельность и, главное, понимание личного смысла этой деятельности, т.е. самостоятельная работа учащегося в процессе овладения знаниями [2, с.34].

Модернизация содержания образования предполагает усиление практической ориентации и инструментальной направленности среднего (полного) общего образования, то есть достижения оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний, направленности образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей, мышления, выработку практических навыков.

Решение задач и усиления самостоятельности в получении образования может осуществляться за счет целенаправленной, системной организации учебно-исследовательской работы учащихся, обеспечивающей единство теории и практики в обучении, формирование и развитие общеучебных и исследовательских умений и навыков учащихся. Учебно-исследовательская работа концентри-

рует в себе активную познавательную и профессиональную компоненту, моделирует социальные взаимодействия и иерархии, поведенческие ситуации, что обеспечивает социальные функции современного образования [4, с.85].

Педагогическая востребованность решения исследуемой проблемы в современной системе образования связана с признанием приоритета развития над обучением. Выдвижением в качестве ведущей образовательной задачи формирование определенных видов самостоятельной деятельности, которые будут переносимы в учебную и будущую профессиональную деятельность; а также личностно – ориентированной системой обучения, предполагающей учет индивидуальных психологических особенностей учащихся и использование их личного опыта при осуществлении процесса обучения. Организация учебно-исследовательской работы учащихся может успешно осуществляться в средних специальных учебных заведениях с углубленным теоретическим и практическим изучением предметов, где создаются необходимые условия для наиболее полной реализации исследовательского подхода в обучении данному предмету.

Проблема современных исследований по вопросам самостоятельной деятельности учащихся в процессе получения знаний заключается в поиске ответа на вопрос, какими должны быть содержание, методы, формы учебно-творческой деятельности учащихся, стимулирующие развитие их самостоятельной работы. В свою очередь, самостоятельная работа может стимулировать развитие творческих способностей учащихся. От группы аудитории к группе - лаборатории – таков основной вывод после проведенных исследований имеющихся публикаций и практических исследований преимущественных приемов развития познавательного потенциала личности учащегося в процессе самообразования, самоопределения, самосовершенствования учащегося. Все вышеуказанные категории развития личности есть основа для развития творческого мышления учащегося, развития творческого потенциала. Основным условием формирования творческого мышления – создание единой системы теоретических и практических видов деятельности учащихся: учебной, научно-исследовательской, игровой, трудовой, пропагандисткой, Осуществляя это, возможно решать три задачи:

- познавательную – расширение и углубление знаний о природе, деятельности человека, о развитии всего человечества, цивилизации;
- ценностную – выработку умений оценивать качество окружающей среды, своего поступка и поступков других людей с позиции добра и зла, истины, красоты, справедливости;
- деятельностьную – формирование и развитие умений реальной самостоятельной образовательной деятельности.

Решение первой и второй задач осуществляю в урочной и внеурочной деятельности, где изучаем основы и закономерности явлений.

Способность к поиску может целенаправленно формироваться и развиваться у учащихся под руководством преподавателя на уроках при решении проблемных задач исследовательского характера.

Каждая задача представляет собой описание конкретной ситуации, возникшей в процессе исследования и требующей своего разрешения путем логического анализа с привлечением уже известных ранее знаний в определенной области. Поставленная на уроке проблема решается в процессе поисковой беседы [3, с. 94]. От преподавателя при этом требуется последовательность постановки вопросов, точность их формулировок, умение выдержать необходимую паузу в диалоге с учащимися, способность вовремя и ненавязчиво направить мыслительную деятельность учащегося в нужное русло, осуществить гибкий переход от коллективного обсуждения проблемной ситуации к достаточно длительному индивидуальному выступлению конкретного учащегося. Важно помнить, что главное – не получение от студента быстрого и правильного ответа (тем более что многие из вопросов однозначного ответа не имеют), а организация самого процесса творческого, исследовательского мышления учащегося, поиск путей научного решения вопроса, логический анализ ситуации.

Необходимо максимально активизировать деятельность учащихся при решении ими проблемных задач исследовательского характера. Ведь общеизвестна такая истина: скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня в деятельность – и я пойму. Доказательством подобного утверждения стал мониторинг результативности успешности учащихся. Процесс развития исследовательских умений у студентов будет более эффективным, если в колледже существует система самостоятельных исследований студентов под руководством и в сотрудничестве с преподавателем.

Использование проблемных заданий исследовательского характера позволяет теоретически подготовить учащихся к практическому проведению наблюдений. В тоже время результаты экспериментов могут служить материалом для составления проблемных заданий исследовательского характера.

Насущной задачей является воспитание такой личности, которая была бы способна принимать самостоятельные умные решения, находить выход из разных ситуаций, личности, способной к творчеству [1, с. 55]. Формирование и развитие креативных способностей у студентов очень важно, и формирование это должно быть основано на современных подходах к организации самостоятельного процесса обучения в свете модернизации образования в целом элементы творчества можно наблюдать и в обычном учебном процессе. Творчество студента по самой природе – деятельность кооперативная, которая осуществляется при непосредственном участии преподавателя. Студент чувствует себя творцом. Он сам создает продукт своего творчества, который доставляет радость и ему, и взрослым. Студент видит, как серьезно оценивают его работу и серьезно относятся к ней. Творческая самостоятельная деятельность студента не может выйти за пределы имеющихся у него знаний, эти знания он должен получить на уроке. Преподаватель обязан научить навыкам и приемам самостоятельной работы, которые будут способствовать развития творческих способностей, мотивировать самостоятельную деятельность учащегося.

К числу универсальных способностей современной личности, формируемых в образовательном пространстве самостоятельной деятельности учащихся, можно отнести:

- стремление к созидательной деятельности, самостоятельному мышлению, плодотворному и постоянному труду, самообразованию;
- готовность нести личную ответственность за свои поступки и действия, сотрудничать с другими людьми, творчески разрешать возникающие проблемы.

Важнейшим критерием сформированности творческого потенциала личности в процессе самостоятельной деятельности выступает познавательная самостоятельность, которая выражается в способности организовать индивидуальную познавательную деятельность для решения исследовательских проблем, потребности овладеть не только знаниями, но способами их получения, определять и своевременно корректировать цели самостоятельного исследовательского поиска без помощи педагогов [5, с.25].

К характеристикам познавательной самостоятельности личности учащегося следует отнести:

- критический подход к изучаемому материалу, суждениям других людей;
- стремление высказать собственную точку зрения по обсуждаемым вопросам, способность поступать соответственно собственным взглядам и убеждениям, независимо от внешних влияний;
- умение самостоятельно мыслить, приобретать новые знания с целью дальнейшего самообразования и успешной практической деятельности.

Список литературы

1. Губа В. П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи. Учебное пособие / В. П. Губа, О. С. Морозов. М.: Советский спорт, 2008. 208 с.
2. Лукьяненко В. П. Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России / В. П. Лукьяненко. М.: Советский спорт, 2007. 120 с.
3. Соболева Н. П. Роль куратора в формировании здорового образа жизни студента в условиях нового вуза / Н. П. Соболева // Инновационный подход в теории и практике воспитательной работы в вузе: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 12–14 декабря 2007 г., Томск / Томский политехнический университет (ТПУ). Томск, 2007. С. 97–98.
4. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления: учеб. Изд. 6-е Гриф МО. М. Феникс, 2009г.
5. Шиповская Л.П. Человек и его потребности: учебное пособие / Л. П. Шиповская. М.: Альфа-книга: Инфра-М, 2008. 432 с.

© Бурашникова Н. Ф., 2015

ТЕХНОЛОГИЯ УКРУПНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

Габдуллина Лэйсен Рафаэлевна

преподаватель кафедры компьютерных технологий
ГАОУ СПО Туймазинский государственный юридический колледж
E-mail: ljausjan@yandex.ru

Организация эффективного обучения возможна только при знании и умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса. Метод обучения выступает в роли способа организации процессов освоения студентами новых знаний, формирований умений и навыков.

В современном мире, где информационные процессы идут с очень большой скоростью, в задачи педагога входит научить учащегося: отбирать и оценивать информацию; точно определять цели, которые он хотел бы достичь; планировать свою деятельность; давать оценки и самооценки; отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Всё это возможно, если к традиционным формам обучения добавить интерактивные методы. В своей работе, чтобы повысить эффективность обучения, я применяю различные технологии. И одним из успешно апробированных мной технологий является «Укрупнение дидактических единиц» П. М. Эрдниева. Применение этого метода на уроках физики, позволяет устанавливать больше логических связей в материале, выделять главное и существенное в большой дозе материала, выявить больше меж предметных связей, более эмоционально подать материал, сделать более эффективным закрепление материала.

Обучение строится по следующей схеме:

- 1) Стадия усвоения недифференцированного целого в его первом приближении.
- 2) Выделение в целом элементов и их взаимоотношений.
- 3) Формирование на базе усвоенных элементов и их взаимоотношений более совершенного и точного целостного образа.

Ключевой элемент технологии УДЕ - это упражнение-триада, элементы которой рассматриваются на одном занятии: исходная задача, ее обращение, обобщение. [1,стр.144]

Работа над физической задачей идёт в четыре последовательных и взаимосвязанных этапа: 1 - составление задачи; 2 - выполнение задачи; 3 - проверка ответа; 4 - переход к родственной, но более сложной задаче.

Традиционное же обучение ограничивается большей частью вторым из указанных этапов.

Опыт обучения на основе укрупнения единиц усвоения показал, что основной формой упражнения должно стать многокомпонентное задание, образующееся из нескольких логически разнородных, но психологически объединенных в некоторую целостность частей, например: мы решаем из задачника задачу по теме урока, потом составляем обратную ей и решаем, составляем аналогичные задачи по данной формуле или уравнению и решаем её; иногда ещё составляем задачи по некоторым элементам, общим с исходной задачей, и также её решаем.

Разумеется, вначале в укрупненное упражнение могут войти лишь некоторые из указанных вариаций. Лейтмотивом урока, построенного по системе УДЕ, служит правило: не повторение, отложенное на следующие уроки, а преобразование выполненного задания, осуществляемое немедленно на этом уроке, через несколько секунд или минут после исходного, чтобы познавать объект в его развитии, противопоставить исходную форму знания видоизмененной. [1, стр. 145]

Методы обучения реализуются путем выполнения упражнений и объективируются в знаниях. При этом не одно только количественное разнообразие методов и упражнений важно само по себе. Лишь набор определенных упражнений, сконструированных на основе принципа укрупнения, в четкой их последовательности обеспечивает прочность и сознательность усвоения знаний.

Учебный процесс при применении УДЕ организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Просвещение, 2006.
2. Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. М.: Просвещение, 2008.

© Габдуллина Л. Р., 2015

**ПРОЕКТ ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ
«ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

Гимазетдинова Регина Римовна

преподаватель

ГАОУ СПО Туймазинский государственный юридический колледж

E-mail: lubimka_sever@mail.ru

Для решения проблемы эффективной самореализации и самоопределения обучающихся молодые преподаватели ГАОУ СПО Туймазинский государственный юридический колледж реализуют проект Школы молодого предпринимателя «Предприниматель будущего». Идея создания школы возникла в связи с тем, что большинству начинающих предпринимателей тяжело стартовать на рынке. А в современных условиях кроме того необходимо хорошо ориентироваться в его потребностях.

Работа в данном направлении велась в колледже и ранее:

- организовывались круглые столы с работодателями, администрацией города и района;
- проводились краткосрочные курсы по основам предпринимательской деятельности;
- оказывалось содействие выпускникам в открытии собственного дела.

В условиях экономического кризиса задача государства – поддержать малый и средний бизнес. Потому и возникла необходимость объединить всю проделанную работу в рамках одного проекта, цель которого подготовить компетентного и конкурентоспособного специалиста для сферы малого предпринимательства, являющегося продуктом данного проекта.

На подготовительном этапе проекта мы: посетили молодежный открытый семинар-тренинг на базе Уфимского торгово-экономического колледжа; выступили на Всероссийских научно-практических конференциях с исследованием по теме «Проблемы малого и среднего бизнеса современной России»; приняли участие в круглом столе предпринимателей города и района под руководством Председателя Курултая Республики Башкортостан по промышленности, инновационному развитию и предпринимательству Хайруллина Рашита Хуснулловича.

Кроме того, было проведено анкетирование местных предпринимателей (216 респ.) и студентов нашего колледжа (240 респ.). По результатам опроса было выяснено, в понимании студентов бизнес – это чаще всего торговля. А ведь есть и другие приоритетные направления, финансируемые государством, - сельское хозяйство и производство, развитие которых необходимо в нашем районе и республике.

Образовательная ценность работы заключается в том, что данный проект позволяет сформировать следующие профессиональные компетенции: способность формулировать бизнес-идею и находить ресурсы для ее реализации; умение оценивать социальные, экономические и технологические условия осуществления предпринимательской деятельности; владение базовыми знаниями нормативно-правовых документов и способность применять их в своей деятельности; владение методами и инструментами бухгалтерского учета, маркетинга и финансового менеджмента; владение компьютерными навыками, возможностями использования прикладных программ для управления бизнеса, умение вести документооборот [1].

Методическая ценность работы состоит в том, что на основании проделанной работы была составлена программа проекта, которая включает: круглые столы с предпринимателями города и района; встречи с должностными лицами администрации муниципального района, работниками управления сельского хозяйства и успешными фермерами; бизнес-тренинги, семинары, деловые беседы; разработку слушателями бизнес-плана и презентацию бизнес-идеи в присутствии работодателей и работников администрации муниципального района. По окончании слушатели получают сертификат о прохождении курсов Школы молодого предпринимателя.

Практическая значимость методической разработки заключается в том, что она может быть применена не только при обучении студентов нашего колледжа, но также и в рамках дополнительного образования по подготовке и переподготовке незанятого населения и всех заинтересованных лиц.

«Предприниматель будущего» - это современный социально-образовательный проект, направленный на развитие предпринимательства в молодежной среде города и района, на оказание помощи молодым людям в самореализации и самоопределении. В реализации проекта задействованы молодые специалисты, студенты и практики, преподающие слушателям основы предпринимательства.

Для эффективной реализации данного проекта имеются в наличии оборудованные кабинеты для проведения занятий (учебно-методические комплексы по разделам предпринимательства, компьютеры, электронная доска, проектор, сеть Интернет), проводятся экскурсии на успешные предприятия города и района. В результате: создаются устойчивые связи с местными предпринимателями и администрацией муниципального района; накапливается опыт разработки бизнес-проектов; возрастает интерес молодежи к предпринимательству; приобретаются умения определять приоритетные направления ведения бизнеса при поддержке государства.

Список литературы

1. Профессиональные компетенции предпринимателя // Блог Виталия Копнова [Электронный ресурс]. URL: <http://kopnov.livejournal.com/2680.html> (дата обращения 01.03.2015).

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Дубайлова Ольга Леонидовна

преподаватель

ГАОУ СПО Туймазинский индустриальный техникум, г. Туймазы

E-mail: domus6599@mail.ru

Приоритет ближайшего этапа развития страны президент и правительство обозначили четко – создание инновационной экономики, экономики знаний. Для решения этой важнейшей задачи необходимы рабочие и специалисты среднего звена высокой квалификации, причем не просто профессионалы, а люди способные мыслить по-другому, мотивированные на достижение результата, амбициозные и ответственные. Переход на ФГОС СПО нового поколения актуализировал рассмотрение проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе в ключе формирования общих и профессиональных компетенций.

Инновационные методы обучения предполагают интерактивное обучение, которое подразумевает создание комфортных условий для этого. Условий, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Роль преподавателя при этом – создание условий для инициативы студента, выполнение функции помощника в работе, одного из источников информации. В результате создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместных знаний, возможностью взаимной оценки и контроля. Именно такая среда способствует формированию у обучающегося общих и профессиональных компетенций, коммуникативных навыков, необходимых для реализации в обществе.

В своей профессиональной деятельности я использую проектную технологию. Такая форма организации образовательного процесса позволяет повысить эффективность обучения, она обеспечивает систему действенных обратных связей, что способствует развитию личности, самореализации не только обучающихся, но и педагога, принимающего участие в разработке проекта. По характеру учебно-познавательной деятельности метод проектов является неимитационным, в нем отсутствуют модели изучаемого процесса. Сначала студенты должны проявить активность интерпретации, стремиться постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. После этого включается творческая активность, где познавательные

интересы проявляются более интенсивно и направлены на самостоятельный поиск решения проблемы. Позиция преподавателя: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, координатор, эксперт.

Для осуществления проектной технологии необходимо:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов.

Многую реализует проектная деятельность студентов, обучающихся по специальности 151901 Технология машиностроения в рамках дисциплины Технологическая оснастка. Наибольший интерес у студентов вызывает проектирование станочного приспособления на операцию механической обработки деталей, которые изготавливаются на машиностроительных предприятиях города.

Работа над проектом начинается с постановки цели, проблематизации задачи. Именно цели являются движущей силой каждого проекта, и все усилия участников направлены на то, чтоб их достичь. Основополагающий вопрос, направляющий проект – какова эффективность и значимость проектируемого приспособления? На основе имеющихся у обучающихся знаний об объекте и предмете проектирования, организуется обсуждение проблемы. Исходя из общих целей, цели все больше детализируются, пока не спустятся на уровень максимально конкретных задач, стоящих перед каждым участником проекта. Проблемные вопросы проекта могут быть сформулированы следующим образом:

- Как определяется точность приспособления?
- От каких факторов зависит выбор системы приспособлений?
- Какова последовательность проектирования технологической оснастки?
- Как определяется себестоимость изготовления технологической оснастки?

Выясняя новую для себя проблему, все участники проектной деятельности включаются в нее, при этом каждый из них мотивирован на достижение значимого для них конечного результата. Если не пожалеть времени и усилий на целеполагание, работа над проектом в этом случае превратится в пошаговое достижение поставленных целей от низших к высшим.

Для организации работы учебная группа разбивается на несколько небольших групп – от 3 до 5 человек. Использование коллективной деятельности дает положительный результат, т.к. решение общей задачи происходит путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Тематика проектов носит практико-ориентированный, исследовательский характер. Актуальность тематики для практической жизни, производственной сферы способствует вполне естественной интеграции знаний.

Учебные проекты предусматривают как аудиторную, так и внеаудиторную работу студентов. Большая часть материала собирается студентами во время прохождения производственной практики на машиностроительных предприятиях города.

Содержание проекта соприкасается с изучением тем смежных дисциплин и междисциплинарных курсов: Технология машиностроения, Детали машин, Метрология, стандартизация и сертификация.

Междисциплинарные связи носят характер, с одной стороны ментально-опосредованных связей, которые возникают в том случае, когда средствами разных учебных дисциплин формируются одни и те же компоненты, интеллектуальные умения, необходимые в профессиональной деятельности. С другой стороны, учебно-междисциплинарных прямых связей. Их возникновение связано с тем, что усвоение одной дисциплины базируется на знании другой. При выполнении проекта определяется базисное ядро знаний по каждой дисциплине, ее тезаурус, структура связей дисциплин.

Если студент справится с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей, взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, совместно работать с различными людьми, ориентироваться в разнообразных ситуациях, т.е. адаптироваться к постоянно меняющимся условиям.

Таким образом, педагогам при формировании общих и профессиональных компетенций студентов предстоит реализовать не просто компетентностный подход, заложенный в новых профессиональных образовательных стандартах, а овладеть целым рядом подходов, которые позволят достичь цели современного образовательного процесса.

Качественно организованная проектная деятельность способствует расширению кругозора студентов, развитию социокультурной и информационной компетентности, формированию у будущих специалистов умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем – не только профессиональных, но и жизненных.

Список литературы

1. Гузеева В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология М.: Народное образование, 2000.
2. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: учебное пособие М.: Гардарики, 2005.
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? //Методист, №1, 2004.
4. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика//Народное образование, №6, с.182–188, 2010.
5. Черкасов М.Н. Инновационные методы обучения студентов//14 Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». Новосибирск, 2011.

© Дубайлова О. Л., 2015

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Идиятуллина Лариса Мусалимовна

преподаватель

ГБОУ СПО «Туймазинский педагогический колледж», г. Туймазы

E-mail: madam.idiyatullina@yandex.ru

В образовательных стандартах ССУЗ значительно увеличены нормативы времени на самостоятельную работу студентов, поэтому новые условия предполагают значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности студента в процессе учения.

Учитывая требования современных стандартов, я стараюсь самостоятельную работу организовать таким образом, чтобы каждый студент имел возможность овладеть учебным материалом по отдельным темам, предметам на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Считаю, предоставление свободы выбора студентам полезно, это способствует формированию профессиональной готовности к готовности владеть системой знаний и умений и творчески их использовать в профессиональной деятельности и самообразовании; квалифицированно и независимо решать профессиональные задачи; видеть, самостоятельно строить и корректировать профессиональную деятельность; ориентироваться в многообразии учебных программ, пособий, литературы и выбирать наиболее эффективные в применении к конкретной ситуации; осуществлять саморефлексию для дальнейшего профессионального, творческого роста и социализации личности.

На уроках преподавания методики обществознания большое внимание я уделяю анализу учебных программ начального образования. Ведь изучая содержание программы, студенты сами убеждаются, сколько информации нужно дать учащимся за небольшое количество часов, а также понимают насколько важно правильно выбрать технологию обучения. Среди современных педагогических технологий все большее предпочтение я отдаю кейс технологии.

Кейс технология состоит в том, что в начале обучения, составляется индивидуальный план, каждый обучающийся получает так называемый кейс, содержащий пакет учебной литературы, мультимедийный видеокурс, подробный алгоритм поиска решений. Учебно-методические материалы, используемые в данной группе технологий, отличаются полнотой и целостностью системно организованного комплекта материалов. К их достоинствам я бы отнесла:

– доступность, как возможность организации самостоятельной работы в электронной библиотеке, так и дома;

– наглядность, т.е. красочные иллюстрации. Видеофрагменты, мультимедиа – компоненты, схемы, квантованный текст с выделенными важными определениями и т.д.;

– звуковое сопровождение лекций;

– наличие интерактивных заданий.

Основной функцией метода case-study считаю – учить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решать аналитическим способом. Однако не стоит полагать, что кейсы могут заменить лекции.

Таким образом, использование данной технологии развивает и активизирует учащихся. На уроках они не просто «изучают» исторические факты и явления, как нечто не связанное с ними и с современной жизнью, а становятся полноправными участниками истории и даже ее творцами. Кейс технологии создают условия для того, чтобы учащиеся могли вообразить то, чего в их непосредственном опыте не было, они вооружают учащихся доступными для них способами воссоздания исторической действительности. Эту технологию я применяю на своих уроках истории и методики преподавания обществознания.

Если в традиционном обществе еще можно было строить обучение путем трансляции преподавателем информации, то в век динамичных изменений главным становится формирование умения учиться самостоятельно. При анализе кейса студенты учатся работать и совместно, и самостоятельно.

Анкетирование «Что во мне выросло за прошедший год?» показало позитивный рост следующих учебно-информационных компетентностей: Умственная работоспособность – 75 %; Критичность и доказательность мышления – 80%; Умение всегда видеть цель и стремиться к ней – 84%; Умение планировать свою работу – 66%; Умение контролировать и анализировать свою работу – 84%; Умение при необходимости работать без посторонней помощи – 0,75%.

В результате проведенной работы, я пришла к выводу, что использование кейс технологии на уроке способствует:

– Развитию личностных качеств учащегося, умения вырабатывать решения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

– Выработке коммуникативных качеств учащегося;

– Развитию инициативности учащегося.

В перспективе исследуемой проблемы планирую продолжить работу в выбранном направлении, разработав методический комплекс и рекомендации для студентов колледжа.

Список литературы

1. Использование кейс-метода в образовательном процессе /А.С. Земскова // Совет ректоров. 2010.№8. С. 12–16.

2. Методика преподавания истории в начальной школе: Метод. пособие для учителя. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. 256 с.

© Идиятуллина Л. М., 2015

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ БАШКИРСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

Каримова Гульнара Яхиевна

преподаватель башкирского языка

ГБОУ СПО «Туймазинский педагогический колледж», г. Туймазы

E-mail: rr.ttoo@mail.ru

Познавательная активность – это личностное свойство, которое приобретает, закрепляется и развивается в результате особым образом организованного процесса познания и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей студентов. Проблема развития, поддержания познавательного интереса, активного отношения учащихся к учению осознавалась педагогами во все времена. В настоящее время в повышении эффективности учебного процесса и активизации познавательной деятельности учащихся существенную роль играют современные технологии, одной из которых является информационные технологии.

Существует ряд исследований, показывающих, что использование компьютерных технологий в изучении языка и литературы весьма эффективно, т.к. их дидактические функции очень широки. Внедрение информационных технологий рассматривается не как цель, а как ещё один способ постижения мира, как источник дополнительной информации по предмету, как способ расширения зоны индивидуальной активности студента. Таким образом, новые информационные технологии открывают большие возможности для расширения образовательных рамок по каждой дисциплине, и башкирский язык и литература не являются исключением.

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим принципам: создание презентаций к уроку; работа с ресурсами Интернета; использование готовых обучающих программ; разработка и использование собственных авторских программ. Конечно, задачи, стоящие перед учителем-словесником, во многом отличаются от целей и задач других преподавателей-предметников. По большому счету, наша главная цель – это душа обучающегося, это проблемы нравственности, а также проблема подготовки студента как языковой личности. Поэтому в полной мере компьютер не может заменить учителя-словесника. Однако нам кажется, что компьютер можно использовать на уроках разных типов на основе проникающей технологии, допустим, на уроках литературы при изучении биографии писателей, при изучении обзорных тем, при выполнении самостоятельной работы студентов.

Так, в последнее время в школах широко используются электронные учебники по башкирскому языку и литературе. Обладая компьютерной грамотностью, и преподаватели, и обучающиеся могут создавать презентации для использования на уроке. Изучив методическую литературу об использовании компьютерных технологий, мы совместно со студентами начали создавать мультимедийные презентации. Например, на уроках литературы в качестве проектной работы студенты получают задание разработать презентации по жизни и творчеству определенных писателей. Для этого им необходимо эту тему изучить, собрать материал, отобрать его, систематизировать, обобщить. Студент собирает в накопительную папку цитаты, иллюстрации, фотографии, песенные, фольклорные материалы и т.д. При написании сценария презентации студент продумывает композицию, логику подачи материала. Техническое воплощение презентации, демонстрации готового продукта – все это дает возможность самореализации, развивает творческий потенциал, формирует познавательную активность. Здесь важную роль играет и его мультимедийная компетентность. Просмотр презентации проектов подводит итог работе, требующей теоретических и практических знаний по языку, литературе, по музыкальному и изобразительному искусству, по истории, по народному фольклору, что позволяет интегрировать знания в совершенно разных областях и сферах. Так, студентами созданы мультимедийные презентации по биографии писателей. Они успешно используются на уроках литературы.

Благодаря компьютеру студенты на уроках получают наглядную информацию в виде видеофрагментов, фильмов о знаменитых людях, событиях. Обучающий эффект уроков с медиаподдержкой усиливается звуковой иллюстрацией, музыкальным сопровождением, анимированными и звуковыми эффектами. Эти эффекты сопровождаются вопросами развивающего характера, которые вызывают учащихся на диалог, комментирование происходящего. Студенты с интересом смотрят и обсуждают отрывки из фильмов, таких как «Долгое-долгое детство», «Бусы из бирюзы», «М. Акмулла», «С. Юлаев», слушают песни на слова башкирских поэтов в исполнении Р. Юльяхшина, В. Камалова, А. Гафарова и т.д. Повышают творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся уроки-викторины по пройденному разделу, уроки-путешествия по нашей республике, уроки-заочных экскурсий в музеи башкирских писателей и поэтов.

В целом, наш опыт в применении информационных технологии показывает, что их использование повышает у обучающихся интерес к предмету, делает урочную деятельность более эффективной и интересной, а значит поддерживает познавательный интерес студентов, и развивает их креативные способности.

Список литературы

1. Архипова Н.П. Уроки литературы с применением информационных технологий. Методическое пособие с электронным приложением. М: Глобус, 2010. 341 с.

2. Малюкова Г. Н., Соломахина И. А. «Использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку». <http://festival.1september.ru/articles/212523/>

© Каримова Г. Я., 2015

УДК 377.5

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Кузнецов Виктор Владимирович

преподаватель

ГАОУ СПО Туймазинский государственный юридический колледж

E-mail: kvv83@mail.ru

Электронный учебно-методический комплекс, собственно разработанный, позволяет использовать его при преподавании профессионально модуля. Комплекс разбит на три части, первая часть создана для преподавателя, вторая для студентов, третья общая, может представлять интерес, как для студента, так и для преподавателя.

Такой комплекс при преподавании, как дисциплин, так и модулей позволяет более наглядно представить материал студентам, уменьшить время, затрачиваемое на написание лекции, позволяет студентам использовать материал из лекций, для подготовки докладов, выступлений. Дает возможность преподавателю проводить дистанционное обучение по профессиональному модулю. А также достоинством является возможность использовать его студентам, пропустившим занятия, для самостоятельного изучения темы, и возможного обучения на дому студентами-инвалидами и такие электронные учебно-методические комплексы должны включаться в процесс инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку [1, с.87].

Электронный учебно-методический комплекс – это не что иное, как программный продукт, состоящий из автоматически запускающейся электронной оболочки, имеющий информационные и обучающие ресурсы по профессиональному модулю; конспекты лекций; перечень лабораторных и практических работ, тематику и описание самостоятельной работы студентов, систему тестирования знаний по каждому разделу профессионального модуля; а также вспомогательные программные компоненты.

Главное окно электронного учебно-методического комплекса показано на рисунке 1.

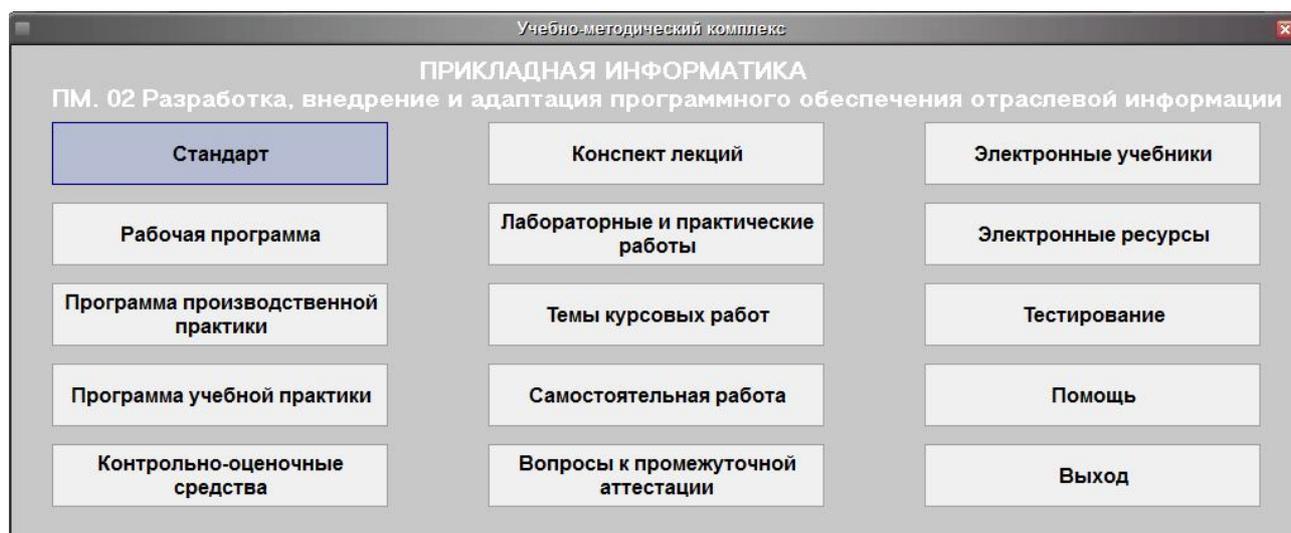


Рисунок 1– Главное окно электронного учебно-методического комплекса

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – программный продукт сопровождения учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний [3, с.371].

Данный комплекс при этом расширен, в него добавлены программы практик, как учебной, так и производственной, контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю, рабочая программа и стандарт по специальности, чем данный комплекс может быть полезен преподавателям.

Так как масштаб охватываемой предметной области достаточно большой в электронном учебно-методическом комплексе имеются рекомендуемые электронные ресурсы и электронные учебники, для более подробного изучения вопросов профессионального модуля.

Состав учебно-методического комплекса определяется содержанием рабочей программы по соответствующему профессиональному модулю [2, с.39].

Преимуществом электронного учебно-методического комплекса является наличие большого количества тестовых материалов для оценки знаний студентов, как по разделам, так и по всему модулю в целом.

Таким образом, использование ЭУМК при преподавании дисциплин и профессиональных модулей позволит увеличить доступность нужных учебных материалов, так как они отобраны и систематизированы, позволит проводить оперативно оценивание студентов, а также повысить качество обучения.

Список литературы

1. Айбазова М. Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринцев. - (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. – 2011.
2. Михайленко О.А. Электронный учебно-методический комплекс: методические рекомендации и материалы по применению в заочном аргообразовании; Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. М., 2006.
3. Татаринцев А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза [Текст] / А. И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 367–370.

© Кузнецов В. В., 2015

УДК 377.031

ПОРТФОЛИО КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Кузьмина М.Е.

преподаватель

ГБОУ СПО Туймазинский педагогический колледж

e-mail: arina-kuzmina@rambler.ru

*«Образование – это индустрия, направленная в будущее»
С.П.Капица*

Сколько существует образование как отдельная отрасль и сфера общественного бытия, столько существуют педагогические инновации [1,34]. Как бы ни была справедлива народная мудрость – «в педагогике нельзя изобрести ничего нового, все уже сделал Я.А.Каменский», - тем не менее, год за годом, цикл за циклом, сменяя новые педагогические идеи, возникают новые технологии, обозначаются новые подходы.

Слово «инновации» звучит в кругу педагогов разных образовательных учреждениях. Однако следует понимать: инновации сами по себе не возникают, они являются результатом изучения передового педагогического опыта, а также научных поисков и экспериментов.

Педагогика постоянно ищет пути создания условий, при которых будут новые возможности для раскрытия способностей, определяющих компетентность учащихся и повышение их конкурентоспособности на рынке труда на пороге окончания учебного заведения.

Действующие ФГОС на территории РФ определяют современную подготовку студентов педагогического колледжа. Цель их – создание условий для эффективной реализации образовательной деятельности колледжа и повышение конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Что же такое конкурентоспособность выпускника? Это совокупность личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения успешной социализации. Показателями успешной социализации будет – активная жизненная позиция выпускника и готовность его к дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому так важно выпускнику педагогического колледжа обеспечить качественное профессиональное образование посредством реализации компетентного подхода. Повышение профессионализма выпускника – одно из важнейших условий повышения качества образования.

Поэтому актуальная проблема образовательного учреждения – это научить демонстрировать образовательные достижения и успехи своих выпускников.

Портфолио - эффективный способ рационального и прозрачного продвижения настоящих и будущих профессионалов на рынке труда, способ оценивания имеющихся у них профессиональных компетенций, а также перспектив делового взаимодействия работодателя с ними. Выпускник к моменту окончания образовательного учреждения должен понимать, что одним из способов оценки его профессионализма в трудовой деятельности будет аттестация, цель которой определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям тарифно- квалификационных категорий при присвоении им соответствующей квалификации. Аттестация проводится по широкому кругу выработанных и согласованных критериев, одним из таких инновационных критериев оценки индивидуальных достижений педагога является создание портфолио.

Несмотря на то, что технология портфолио достаточно подробно представлена в литературе и имеет широкую практику применения, можно констатировать сохранение следующих проблем:

- упрощенное понимание частью педагогов и обучающихся назначения портфолио (так, например, некоторые студенты убеждены в том, что портфолио – это папка, в которую необходимо собрать свои работы и документы);
- для части студентов характерно формальное отношение к формированию портфолио, обучающиеся недооценивает значимость системной и систематичной работы по созданию, систематизации и пополнению портфолио;
- процедура предъявления и защиты студентами портфолио недостаточно четко регламентирована.

Решение обозначенных проблем приобретает особую актуальность в условиях введения ФГОС СПО, так как защита портфолио, предъявление студентами свидетельств, доказывающих успешность освоения общих и профессиональных компетенций на выпускном курсе обучения, является обязательным условием допуска студентов к Государственной итоговой аттестации.

Работа со студентами по формированию портфолио рассматривается в нашем колледже в качестве механизма, позволяющего решать ряд основных задач:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной и профессиональной, проектной, спортивной и творчески-преобразующей деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижения, саморазвития и мотивации на профессиональную деятельность;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Организация деятельности студентов, направленной на формирование, оформление и защиты портфолио осуществляется кураторами студенческих групп на основе Положения о портфолио студента ГБОУ СПО «ТПК».

В соответствии с Положением портфолио – это комплект документов, отзывов, работ, позволяющий студенту предъявить образовательные и профессиональные достижения, степень освоения общих и профессиональных компетенций. Студенты на протяжении обучения в колледже самостоятельно комплектуют, систематизируют и оформляют портфолио, с учетом рекомендаций педагогов. Содержание портфолио определяется студентом самостоятельно, с учетом выбранного вида портфолио:

- портфолио документов;
- портфолио отзывов;
- портфолио работ;
- комбинированное портфолио.

В структуру портфолио рекомендуется включить 3 части: общая часть; накопительная часть; рефлексивно-проективная часть. Студент имеет право вносить изменения в рекомендованную структуру портфолио с учетом выбранного вида портфолио, собственных интересов и взглядов. При оценке содержания, процедуры предъявления и защиты портфолио экспертная комиссия учитывает:

- структурированность содержания портфолио;
- обоснованность структуры и содержания портфолио;
- способность студента адекватно оценивать собственные достижения, компетенции;
- умение определять ближайшие и перспективные цели, направления профессионального и личностного саморазвития;
- качество оформления портфолио.

Оценка осуществляется на основе листов экспертной оценки. Предъявление и защита портфолио может выступать в качестве альтернативной формы организации экзамена, зачета по МДК, комплексного экзамена.

О необходимости совершенствования условий организации процесса формирования и процедуры защиты свидетельствуют следующие проблемы:

– значительные расхождения результатов экспертной оценки свидетельствуют об отсутствии единства в понимании требований к содержанию, оформлению и защите портфолио у внутренних экспертов;

– часть портфолио не одержит самооценки, что свидетельствует о том, что студенты не владеют разнообразными приемами осуществления рефлексивной деятельности, затрудняются в формулировке развернутых оценочных суждений, вычленении проблем, постановке соответствующих целей и задач профессионально - личностного саморазвития.

Несмотря на все недостатки, портфолио выпускника должно стать формой его поддержки в условиях конкуренции на рынке труда, умением грамотно и самостоятельно презентовать свои достижения работодателю. А для администрации образовательных учреждений - это визитная карточка будущего педагога. Поэтому раскрытие портфолио выпускника – это одна из эффективных идей в образовательной деятельности колледжа и мера состоятельности выпускника в профессии.

Список литературы

1. Казакова Е.И., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха. СПб, 2007.
2. Маркова А.К. Педагогика труда учителя. М. 2003.
3. Морева Н.А. Педагогика СПО: учебное пособие. М. 2001.
4. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация //Народное образования, 2004 №4.
5. www.edu.ru.

© Кузьмина М. Е., 2015

УДК 377.5

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ломакина Юлия Владимировна

канд. пед. наук

ГБОУ СПО «Белорецкий педагогический колледж», г. Белорецк

E-mail: trofimlomakin@rambler.ru

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Профессионализм - это особое мировоззрение человека.

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). Профессиональная компетентность формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста.

Понятие «профессионализм» является более широким, чем понятие «профессиональная компетентность». Быть профессионалом – это не только знать, как делать, но и уметь эти знания реализовывать, добиваясь необходимого результата. Чтобы стать профессионалом, необходимо овладеть профессиональной компетентностью. Интересно заметить, что профессиональная компетентность удобно формируется в поликультурной среде педагогического колледжа. Обоснуем это.

Термин «поликультурный» пришёл к нам из Америки в 80-х годах XX века. В США сначала использовался термин «полиэтнический», предполагающий различные многонациональные общества, населяющие Соединённые Штаты. Впоследствии понятие «полиэтнический» было заменено на «поликультурный», то есть предполагающий не только разнообразие национальностей, но и разнообразие многочисленных культурных меньшинств (например, женское феминистское общество и др.) [4].

Россия и в том числе Башкортостан является многоэтническим и многокультурным государством. Народы, населяющие современное российское общество, различаются по своим экономическим и социальным характеристикам,

уровню политической организации, языку, духовному складу, национальному характеру и т.д. Данное многообразие порождает немало проблем и конфликтов. На улицах российских городов часты проявления вражды к людям иных национальностей, которые нередко приводят к кровавым разборкам на национальной или религиозной почве.

Принято считать, что образование несет свою долю ответственности за подобные явления. Ведь именно образование предопределяет личностные качества каждого человека, его знания, умения, навыки, мировоззрение, поведение, а, следовательно, нравственный и духовный потенциал общества. Между тем такое качество, как поликультурность, не закладывается на генетическом уровне, оно должно быть воспитано. Следовательно, современное российское общество выдвигает перед педагогической наукой целый комплекс проблем, связанных с решением задачи мирного сосуществования и взаимообогащения различных культур. По словам специалистов, культура учебного заведения (педагогического колледжа) призвана сближать участников образовательного процесса из разных этнических групп для того, чтобы гармонизировать отношения как между учащимися и учителями, так и между самими педагогами.

У студентов как будущих учителей должна формироваться профессиональная компетентность. Интересно заметить, что ценностные ориентации – составляющие профессиональной компетентности удобно формируются в поликультурной среде педагогического колледжа. Существует технология формирования профессиональной компетентности в поликультурной среде педагогического колледжа. В основе лежит теория установки Д.Н. Узнадзе. Установка – это определённый настрой на поведенческий акт. Сформированная установка на гуманистические убеждения приводит к потребности гуманистически жить и трудиться, через потребность формируется отношение к людям, окружающей действительности и мировоззрение [2].

Гуманистическая идея лежит в основе принципа поликультурности которая заключается в том, что не существует лучшей или худшей культуры. Все культуры различаются своим содержанием, каждой присущи свои преимущества и недостатки, а значимость культуры определяется индивидами. Принцип поликультурности должен быть возведён до дидактического принципа. Можно установить следующую последовательность, предполагающую поэтапное формирование профессиональной компетентности специалиста: принцип поликультурности – ценностные ориентации – профессиональная компетентность.

Реализация дидактического принципа поликультурности должна осуществляться на всех уровнях разработки содержания образования: целеполагания, отбора знаний и умений, отбора этико-эстетических ценностей, оценки содержания образования, оценки потребностей учащихся и общества, а также в практической деятельности педагогов на всех уровнях. Дидактический принцип поликультурности станет эффективным лишь в том случае, если он будет пронизывать всю методику преподавания в учебном заведении.

Данный принцип позволит гуманизировать не только учебный материал, но и отношения как между преподавателями и учащимися, так и между самими

учениками. Принцип поликультурности будет способствовать развитию демократии, как в учебном заведении, так и в обществе. Для того чтобы поликультурность стала неотъемлемой частью профессионализма каждого педагога, необходима разработка программы подготовки учителя как посредника между культурами различных народов, организатора межкультурной коммуникации. Это большая и сложная работа. Принцип поликультурности должен соблюдаться через формирование установки так: 1) используются многократные повторения; 2) используются комплексные усилия всех преподавателей; 3) используются приёмы внушения и убеждения. В случае, если студент попадает в ту же ситуацию с теми же намерениями, что и раньше, в нем должна возобновиться прежняя установка в условиях совершенно новой ситуации. Установка не пропадает, а снова актуализируется в подходящих для этого условиях.

Итак, подытожив выше сказанное, можно сделать вывод: через соблюдение принципа поликультурности и установку необходимо формировать гуманистические убеждения и ценностные ориентации, которые в конечном итоге приведут к формированию профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Разина, Н.А. Модель профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования [Текст] / Н.А. Разина // Завуч. 2001. № 4. С. 113–136.
2. Узнадзе, Д.Н. Философия. Психология. Педагогика. Наука о психической жизни [Текст] / Д.Н. Узнадзе, Имедадзе И.В., Сакварелидзе Р.Т. СПб.: Питер, 2014. 367 с.
3. Хухлаева, О.В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. М.: Издательство Юрайт, 2014. 283 с.
4. Banks, J.A. Approaches to Multicultural curriculum reform [Text] / J.A. Banks & C.A.M. Banks // Multicultural education: Issues and Perspectives. – New York: Wiley, 2003. – P. 225

© Ломакина Ю. В., 2015

УДК 377.5

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Макарова Снежана Саитгалиевна

преподаватель математики

ГБОУ СПО «Белорецкий педагогический колледж», г. Белорецк

E-mail: bpk1932@mail.ru

Подготовка студентов колледжа к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС требует развития таких общих компетенций как

осуществление поиска информации, нужной для качественного выполнения профессиональных задач, использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Развитию у студентов познавательного интереса к математике, формированию навыков частично поисковой, исследовательской деятельности способствует применение технологии веб-квеста.

Веб-квест – это проблемное задание с использованием интернет ресурсов. Грамотное использование этой технологии позволяет преподавателю наиболее четко осуществлять лично- ориентированный подход к студентам, применять конструктивистский подход к обучению. При выполнении веб-квеста студенты не получают готовых ответов или решений, они самостоятельно решают поставленные перед ними задачу. Преподаватель выполняет роль организатора учебной деятельности, помощника в самостоятельной работе студентов. В своей работе использую краткосрочные веб-квесты.

Начинала работу по этой технологии со студентами старших курсов. Например, по теме «Поверхности второго порядка» студент получал уравнение и инструкцию-задание: «Определить, используя метод Лагранжа, вид поверхности, построить её и приготовить презентацию этой поверхности».

Этот веб-квест творческий, т. к. студенты свободны в выборе того способа, как представить найденную информацию: научный – находят в интернете и изучают самостоятельно метод Лагранжа; аналитический - студенты используют навыки поиска, отбора и обработки информации; конструкторский - строят эти поверхности и ищут применение в архитектуре.

В этом году применила эту технологию на 1 курсе – межпредметный веб-квест по теме: «Решение тригонометрических уравнений». По деятельности выполнения он краткосрочный, по предметному содержанию – межпредметный. По организации командный, по типу заданий: творческие - оформление результатов поиска информации, его объёма свободно; убеждающие - развитие ораторского искусства при защите своей работы; аналитические - анализ, сопоставление и обработка выбор информации; научные - изучение нового; самопознание - студент овладевает способами деятельности в собственных интересах и в соответствии со своими возможностями.

Была проделана большая подготовительная работа. Разработан сценарий, распределены роли. Группа была разбита преподавателями на 5 команд. На первом этапе студенты были ознакомлены с понятием веб-квеста и его темой. Каждая команда получила своё задание, соответствующее уровню студентов в группе (1 - создание презентации исторических фактов развития тригонометрии; 2 - создание слайд-шоу формул решения простейших тригонометрических уравнений; 3–4 - определение и решение однородных уравнений первой и второй степени; 5 - разложение на множители). Здесь же был предложен список интернет ресурсов и дополнительная литература, определили требования к оформлению и срокам выполнения заданий. Каждая группа получила конкретное время для консультации с преподавателем. Процесс выполнения заданий - это самостоятельная работа в команде на достижение общего результата, выработка стратегии

действий каждого. Для первокурсников этот этап оказался непростым, приходилось помогать в организации работы группы. Через технологию «обучение в сотрудничестве» происходило взаимное обучение членов команды умениям использовать ИКТ, анализировать, отбирать нужную и самое главное правильную информацию и наконец создание презентации проекта.

Работая над веб-квестом, мы решили заключительную часть расширить. Она состояла из двух этапов. Первый - защита презентаций и оценивание каждой преподавателем и студентами, создание общей папки и размещение на сайте колледжа. На втором этапе ребят ждал веб-квест прямо на уроке: всю необходимую информацию студенты получали из ресурсов сети Интернет по указанным на отдельной странице ссылкам. По заданным гиперссылкам студенты заходили на нужные сайты и выполняли задания: отгадывали кроссворд по истории тригонометрии, находили не табличные значения тригонометрических функций, распечатывали «таблицу нужных тригонометрических формул» и выполняли самостоятельную работу по теме «Решение тригонометрических уравнений», используя при этом свои презентации, размещённые на сайте. Занятие получилось очень продуктивным, студентам понравилась технология, они получили по две оценки.

Таким образом, технология веб-квеста может быть использована для развития компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности, в сфере развития навыков работы в сотрудничестве, развития навыков работы в информационном пространстве – все это характеризует познавательную активность студентов на уроках математики. Технология веб-квеста - один из эффективных методов организации учебного процесса.

Список литературы

1. http://verhspas.68edu.ru/metog/Metod_vestnik/proek_dejat.htm
2. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. С.51–56.

© Макарова С. С., 2015

УДК 340.1

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ТРУДОВЫХ ПРАВ РАБОТНИКОВ

Минниханова Наталья Ивановна

преподаватель юридических дисциплин

ГАОУ СПО Туймазинский государственный юридический колледж

E-mail: natalyamaturm1-75@mail.ru

Право человека на труд является одним из самых принципиальных, а способы его реализации в значительной степени характеризуют уровень развития

общества. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы [1, с.23].

Актуальность защиты трудовых прав работников обусловлена изменениями в социально-экономическом устройстве страны и связанным с этим реформированием трудового законодательства. В настоящее время в сфере трудовых отношений появились две негативные тенденции: рост нарушений трудовых прав работников и ослабление их судебной защиты.

Защита трудовых прав работника приобретает все большее значение в связи с проблемами, накопившимися за годы реформирования экономики. Спад производства, взаимные неплатежи организаций, недостаточный рост новых рабочих мест, другие негативные факторы нестабильного состояния экономики деформируют становление рынка труда, порождает рост безработицы. Столкновение противоречивых интересов работодателя и работника, либо нарушение руководителем трудовых прав работника нередко порождает разногласия между ними, перерастающие в индивидуальные трудовые споры.

Причин нарушений прав в сфере труда немало. Одна из них – отсутствие строгой системы процедур и механизмов защиты. Проблема особенностей рассмотрения и правового регулирования индивидуальных трудовых споров – на сегодняшний день одна из основных проблем в сфере трудового права, так как работники не всегда знают свои права и возложенные на них обязанности.

Обеспечение равновесия прав работников и работодателей, баланса их интересов и интересов государства – тот критерий, которому должны соответствовать все нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения [4, с.16].

Однако этот баланс обеспечить не так уж просто. Поэтому отдельные положения действующего трудового законодательства ориентированы иногда в чью-либо сторону больше, чем это необходимо по соображениям практической целесообразности [2, с.187].

Случаи обращения в суд по поводу необоснованного отказа в приеме на работу на практике возникают крайне редко. Это связано с тем, что судьи в большинстве случаев вынуждены отказывать в принятии заявлений по таким делам. Законодательная неопределенность в вопросе о распределении бремени доказывания приводит к тому, что работник должен самостоятельно доказать наличие дискриминационного подхода работодателя.

Большинство исковых заявлений являются изначально бесперспективными в силу отсутствия у работника возможности привлечь широкий круг доказательств. Таким образом, законодательная гарантия перестает быть таковой в силу невозможности ее реального использования. Представляется целесообразным закрепить обязанности работодателя доказывать отсутствие дискриминации. В сложившейся экономической ситуации работники не рискуют открыто

защищать свои права, вступать в конфликт с работодателем. Обращение с жалобой на «хозяина» грозит потерей работы. Поэтому пострадавшему выгоднее отказаться от реализации предоставленных законом прав, чем вступать в спор.

Любое обращение работника в суд рассматривается работодателем как нежелательное и ненормальное явление, и чаще всего такой «смутьян» преследуется им. Необходимо обратить внимание на то, что при незаконных увольнениях потерпевшие далеко не всегда обращаются в суд с иском о восстановлении на работе. Они знают, что велика реальность быть уволенным вновь, но уже по иному основанию. Необходимо создать специализированные трудовые суды в судебной системе РФ, осуществляющих правосудие по трудовым делам.

Учреждение в нашей стране постоянно действующих специализированных органов (трудовых судов) по предотвращению и разрешению трудовых споров будет способствовать, прежде всего: созданию реальных гарантий по реализации конституционных прав граждан на судебную защиту в целом и трудовых прав; обеспечению соблюдения требований процессуального законодательства при разрешении трудовых споров.

Это позволит сократить сроки рассмотрения дел и восстановления нарушенных прав, усовершенствовать правовой механизм реального и быстрого исполнения судебных решений [3, с.148].

Список литературы

1. Богданова Е.Е. Формы и способы защиты гражданских прав и интересов// Журнал российского права.2013. № 6, с.23
2. Гусов К.Н., Толкунова В.Н. / Трудовое право России: Учеб. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013 г. – 496с.
3. Чуча С.Ю. Разрешение коллективных и индивидуальных трудовых споров. М. 2012. 324с.

© Минниханова Н. И., 2015

УДК 377.5

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Рыбаков Алексей Юрьевич

преподаватель общественных дисциплин
ГБОУ СПО Белорецкий педагогический колледж
E-mail: rybakov14@rambler.ru

Педагогическая практика и наука предлагают преподавателю обширный арсенал методов и приемов обучения. Творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы,

обеспечивающие наилучшее достижение поставленной цели. Разнообразие приемов и методов создает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что чрезвычайно важно для выработки мотивированного отношения к учебным занятиям.

В последние десятилетия широкое распространение получили так называемые активные методы обучения, побуждающие обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизирующие их познавательную деятельность, развитие мышления, формирование практических умений и навыков. Именно на решение этих задач направлены проблемно-поисковые и творчески-воспроизводящие методы.

Новая образовательная парадигма ориентирована прежде всего на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использования активных форм и методов обучения.

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение студентом, а на самостоятельное овладение студентом знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Для активизации познавательной деятельности студентов используются традиционные методы обучения с применением таких приемов, как постановка вопроса при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов.

Особенности активных методов обучения состоят в побуждении студентов к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Появление и развитие активных методов обусловлено возникающими перед процессом обучения новыми задачами, состоящими в том, чтобы не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Возникновение новых задач обусловлено бурным развитием информации.

Под познавательной самостоятельностью принято понимать стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание понять не только усваиваемую учебную информацию, но и способы ее добывания, критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность - качества, характеризующие интеллектуальные способности человека к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности.

Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса: при первичном овладении знаниями, закреплении и совершенствовании знаний, формировании умений и навыков. Нельзя резко разделить имеющиеся методы обучения на активные и неактивные. Используя разнообразные приемы активизации познавательной деятельности, преподаватель добивается повышения познавательной активности студентов.

В зависимости от направленности на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками активные методы обучения делят на неимитационные и имитационные. Имитационные предполагают, как правило, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности. При их применении имитируются как ситуации профессиональной деятельности, так и сама профессиональная деятельность. Имитационные методы, в свою очередь, делят на игровые и неигровые в зависимости от принимаемых студентами условий, выполняемых ими ролей, взаимоотношений между ролями, устанавливаемых правил, наличия элементов состязательности при выполнении заданий.

Активные методы, направленные на первичное овладение знаниями, способствуют развитию мышления, познавательных интересов и способностей, формированию умений и навыков самообразования, однако при их планировании следует помнить, что они требуют значительного времени. Именно поэтому невозможно перевести весь учебный процесс только на применение активных методов. Наряду с ними используются и традиционные: обычная лекция, объяснение, рассказ.

При выборе метода обучения следует, прежде всего проанализировать содержание учебного материала и использовать активные методы там, где наиболее действенно могут проявиться творческое мышление студентов, их познавательные способности, жизненный опыт, умение адаптироваться в реальной деятельности.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М., 2012.
2. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Гном и Д», 2010.

© Рыбаков А. Ю., 2015

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Салимзянова Юлия Тамизовна

преподаватель

ГАОУ СПО Туймазинский государственный юридический колледж

E-mail: julia-salim@yandex.ru

Обучение любого предмета должно быть организовано так, чтобы обучающимся было интересно на уроках, чтобы они хотели получать новые знания, и преподавателю не пришлось заставлять изучать новый материал.

Предмет «Информатика и ИКТ» находится в выгодном положении, так как применение на уроках компьютеров становится привлекательным для ребят. С другой стороны, сейчас многие ребята ассоциируют компьютер исключительно с играми. Поэтому главная цель преподавателя информатики – это научить ребят воспринимать компьютер как их будущее рабочее место.

Игровые ситуации позволяют раскрывать потенциал ребят, а также помогают решать сложные педагогические задачи. В игре каждый студент может усвоить отдельные знания и умения, а также раскрыть личностные качества. С помощью игры ребята учатся рассуждать логически, у них развивается речь и воображение. Творческое начало есть в каждом из нас, поэтому задача педагога раскрыть это начало в каждом ребенке. Игровые ситуации позволяют укреплять память, зрительное внимание и помогают ребятам мыслить нестандартно.

В своей практике при повторении изученного материала я использую кроссворды и сканворды. Если возникают вопросы, то ребята советуются друг с другом. Они учатся работать с информацией, собирая материал из различных источников, проявляют свою творческую фантазию. Знания, приобретенные и контролируемые самостоятельно или в диалоге с однокурсниками, приобретают особую ценность и значимость.

Под руководством преподавателя кафедры информационных технологий Салимзяновой Ю. Т. студенты разработали игровую программу «Угадай слово» по дисциплине «Информатика».

При написании программы была использована компьютерная программа, разработанная в среде Delphi, так как она предоставляет широкие возможности ввода, анализа и предоставления данных. Это обеспечивает высокую скорость разработки приложений [1, с.125].

Интерфейс программы позволяет создавать сложные и красивые формы, но при этом использование программы является достаточно простым процессом. Обучающиеся всех возрастов смогут применить программу для проверки своих

знаний. Правило игры состоит в том, что вам нужно отгадать слово, которое зашифровано в виде трех картинок. В нижней части программы дан алфавит, с помощью которого можно нажатием левой кнопки мыши по буквам написать угаданное слово. Программа захватывает весь раздел информатики, в ней зашифровано более 60 слов [3, с.64].

Общий вид программы показан на рисунке 1.



Рисунок 1 – Интерфейс программы

После того как был дан правильный ответ, программа автоматически переходит к другому вопросу. Если обучающийся не может угадать слово, то программа предоставляет 10 попыток для поиска правильного ответа, а затем выводит сообщение об ошибке. Также имеется возможность пропустить слово. В конце игры выходит информация о количестве правильных и неправильных ответов (рисунок 2).

Преподаватель может самостоятельно оценить обучающихся, используя свою шкалу оценивания. При этом возможно повторное использование программы. Таким образом, разрабатываемое программное обеспечение в соответствии со своей методической темой, дает возможность развивать учебно-познавательную активность учащихся, создавать условия для их творческого самораскрытия, углублять знания учащихся, активизировать их мыслительную деятельность и расширять практические навыки [2, с. 168].

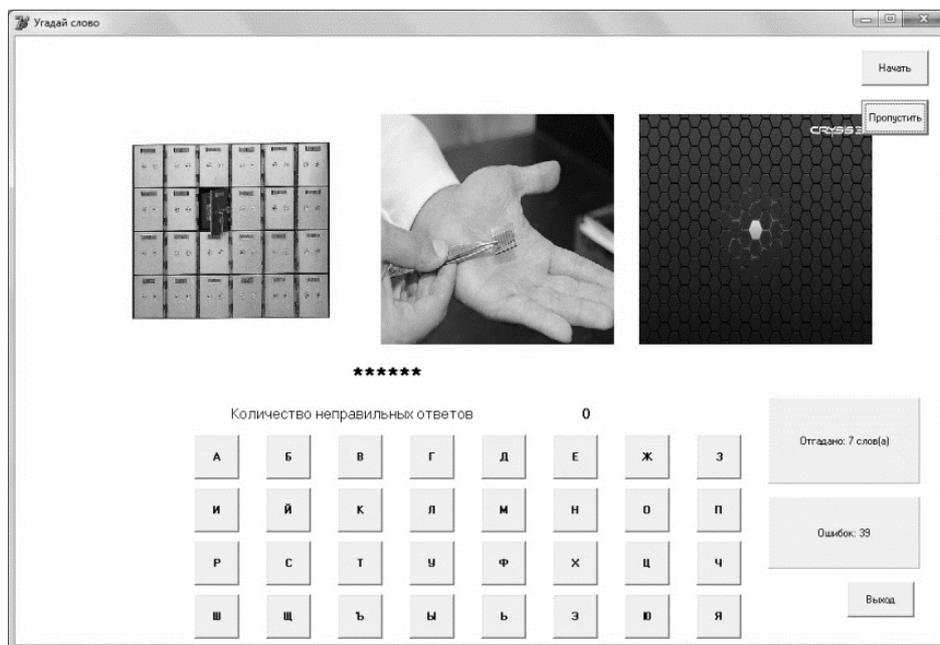


Рисунок 2 – Результат игры

Список литературы

1. Архангельский А.Я. Программирование в Delphi: учебник по классическим версиям Delphi, МК-Пресс, 2010 г., с. 125
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. М.: Академия, 2009 г., с. 168
3. Информатика и информационные технологии. (Учебное пособие) Под ред. Романовой Ю.Д. 3-е изд. 2009 г., с. 64

© Салимзянова Ю. Т., 2015

УДК 377.5

ПРЕСС-ЦЕНТР «ТЕРРИТОРИЯ БПК» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Самойлова Евгения Анатольевна

преподаватель информатики

ГБОУ СПО Белорецкий педагогический колледж

E-mail: bpk1932@mail.ru

В эпоху бурных социально-экономических преобразований все большее количество педагогов и исследователей (Е. В. Бондаревская, В. В. Горшкова, С. М. Годник, А. В. Кирьякова, И. А. Колесникова, Н. К. Сергеев, В. В. Сериков, и др.) приходят к выводу о необходимости в образовательном процессе на всех

этапах образования и социализации стимулировать обучающегося как самоорганизующегося субъекта учебной и профессиональной деятельности.

Анализ сущностных характеристик субъектной позиции в контексте компетентностного подхода и ее значения в индивидуально-личностном становлении студента колледжа позволяет в качестве основных выделить функции самопонимания, самореализации, самоутверждения, саморазвития и самооценки. Названные функции в полной мере реализуются в процессе журналистской деятельности.

Одним из средств развития субъектной позиции студентов БПК является выпуск колледжной газеты «Территория БПК». Что же такое студенческая газета? Трибуна для высказывания своей точки зрения? Эффективный информативный инструмент? Пространство для сближения поколений? ...

Сегодня от студента, от профессионала требуются не только знания, но и активность, инициативность, самореализация, самоутверждение, саморазвитие и самооценка, способность принимать решения в трудной ситуации. Соответственно, необходимо расширение сферы внеурочной деятельности.

Идея создания газеты в колледже не нова. Во многих образовательных учреждениях существуют собственные периодические издания. Особенностью нашей работы является то, что она построена на концепции самоуправления и сотворчества студентов и преподавателей.

Газета не является политической и не пропагандирует взгляды каких-либо партий, религиозные воззрения. Тем не менее, в ней есть свои приоритеты. Издание отражает события, явления, мнения с точки зрения общечеловеческих ценностей: мира, добра, толерантности, здорового образа жизни и т.д. Недопустимо использование ненормативной лексики. Отражение же неформального общения той или иной возрастной группы допускается. Статьи носят жизнеутверждающий, оптимистичный характер.

Отдельным студентам удастся отразить с помощью статьи свою точку зрения, активную позицию. Под позицией понимается не просто мнение студента, о котором он заявляет, а творчество, в котором отражается определенное видение жизни.

Газета «Территория БПК» – это своеобразное зеркало, в котором обе стороны – и те, что читают, и те, что пишут – видят друг друга в необычном ракурсе. Человека, статью которого ты прочитал, ты можешь в этот же день встретить в своем учебном заведении. А тот, кто написал статью, может по глазам своих читателей сразу увидеть отклик. В этом смысле наше издание неповторимо.

Газета открыта для дискуссии по самым различным проблемам, касающимся жизнедеятельности нашего учебного заведения, города, области, страны, а также по проблемам молодежи.

В газете есть такие рубрики: праздники, калейдоскоп событий, мнение, поэтическая страница, в преддверии праздника, гороскоп, советы психолога, поздравления, по дорогам побед.

Ответственным редактором является Хваткова Е.Н. - руководитель проекта. Она ответственна за содержание газеты, ее оформление. Ответственный редактор задает тематику каждого номера, распределяет обязанности между учащимися, создает макет будущего номера. Осуществляет непосредственную работу со студентами по подготовке каждого номера. Ответственная группа за выпуск газеты каждый раз меняется.

За последние годы было издано 40 выпусков. С каждым разом участники Пресс-центра старались усовершенствовать оформление и содержание газеты: в размещении печатного материала, оформлении титульного листа, подборкой подходящих иллюстраций, в обновлении содержания тематики, в расширении штата корреспондентов. Выпуск газеты учит умению формулировать мысли и чувства, идеи и предложения. Помогает донести свою точку зрения до всех, поделиться со всеми своими задумками.

Таким образом, создание газеты является сплачивающим коллектив фактором, ведь единство и единое направление в какой-либо группе людей очень важно и предопределяет позицию этой группы в обществе. Еще М.А. Булгаков сказал: *«Каждый человек есть художник своей собственной жизни, черпающий силу и вдохновение в себе самом»*.

Газета «Территория БПК» действительно играет большую роль в жизни издающих ее студентов. Она способствует развитию субъектной позиции, а также помогает зарождению в стенах колледжа устойчивого мини-социума, действующей модели современного мира. В результате работы пресс-центра каждый: и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к решению колледжных задач.

Список литературы

1. Ануфриев Е.А. Социальная роль и активность личности. /Е.А. Ануфриев. М.: Педагогика, 2010. – 210 с.
2. Байбаков А.М. Введение в педагогику толерантности. /А.М. Байбаков. – Волгоград, 2008. – 110 с.

© Самойлова Е. А., 2015

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Султанова Р.П.

преподаватель

ГАОУ СПО Туймазинский государственный юридический колледж

E-mail: ramziya-bulatovna@mail.ru

В настоящее время выделяется три области применения информационных технологий в сфере образования: обеспечение аудиторных занятий, электронные библиотеки, Интернет.

Информационные технологии в образовании приобретают все большее значение. Использование информационных технологий как раз позволяет найти новые дидактические приемы и методы обучения [2]. Компьютер является мощным познавательным средством, который является инструментом освоения теоретических понятий и творческих способностей [3].

Сегодня уже не оспаривается факт, что современный преподаватель, призванный готовить конкурентоспособных специалистов должен не только обладать достаточно высоким уровнем компьютерной грамотности, но и сделать своей потребностью непрерывный поиск новых технологических возможностей современной аппаратуры [1, с.293].

Использование информационных (компьютерных) и интернет-технологий в учебном процессе требует создания электронных учебных материалов нового поколения и наиболее высоких информационных технологий обеспечения сопровождения и реализации. Их создание должно идти путем интеграции трех составляющих: учебной информации, дидактических инноваций, информационных технологий.

Важным аспектом в профессиональной подготовке студентов является разработка и использование информационных технологий в образовательном процессе и разработка и создание на их основе электронных учебников (ЭУ), электронных учебных пособий (ЭУП), электронных учебно-методических пособий (ЭУМП). Многолетняя преподавательская практика и большая информационная база позволяют создать разнообразные электронные учебные пособия и, по-другому взглянуть на преподавание определенной дисциплины.

Для обучения используются и разрабатываются электронные учебные пособия, созданные студентами колледжа под руководством преподавателей идентичные содержанию учебника и соответствующие всем требованиям ФГОС. Данные ЭУП предназначены для более рационального использования времени преподавателя и студентов, как на занятиях, так и при самостоятельной проработке учебного материала, в результате чего эффективность процесса обучения увеличивается, а также облегчается работа преподавателя.

Разрабатываемые обучающие – тестирующие программы позволяют:

- избавить обучающегося от процедуры поиска и покупки книг;
- совершенствовать методы изложения материала на основе анализа результатов периодического тестирования студентов по каждому разделу;
- предоставлять пользователям возможность изучать лекционный материал и выполнять практические задания в домашних условиях.

ЭУП могут быть загружены как в мобильные телефоны, так и в карманные компьютеры и просты в использовании: запускается главная страничка, по щелчку на страницу переходят в меню, где содержатся ссылки на теоретическую часть, задачи, тест и на список литературы. В кладке «Теория» находится ссылка по оглавлению, которая включает главы. Главы можно редактировать, сохранять и распечатывать. Программы снабжены справкой.

Обучающейся самостоятельно может отработать навыки по изучению теоретического материала, тестов, задач, практических заданий и обнаружить слабые места в усвоении курса. На сегодняшний день, в процессе обучения наряду с традиционными печатными изданиями применяются и электронные учебные пособия, которые используются для самостоятельной работы, при очном и заочном обучении.

Список литературы

1. Сулейманов Д.Ш., Гильмуллин Р.А., Сафина Л.Р., Академия наук РТ, Казанский госуниверситет/ использование компьютерных технологий в обучении с.293–305. // [Электронный ресурс]. URL: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v9_i4/pdf/7.pdf (дата обращения 28.02.2015).
2. Информационные технологии в образовании // [Электронный ресурс]. URL: <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm> (дата обращения 28.02.2015).
3. Компьютеризация обучения. Российская педагогическая энциклопедия // [Электронный ресурс]. URL: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/ (дата обращения 1.03.2015).

© Султанова Р. П., 2015

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ВИД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тиханова Татьяна Александровна

преподаватель

ГАОУ СПО Туймазинский государственный юридический колледж

E-mail: tikhon_01@mail.ru

*«Ничто так глубоко и надолго
не остается в памяти,
как – то,
что приобретено усилием мысли».*

Л. Н. Толстой

Сегодня студент, поднимаясь по ступеням знаний, должен учиться эффективно и плодотворно работать, при этом затрачивать много свободного времени и сил, занимаясь самообразованием и саморазвитием. В тоже время он должен получать большое удовольствие от процесса обучения, чтобы приобретённые им знания помогли ему в работе, в учёбе и в личной жизни.

От такого процесса выигрывают все:

- студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, в каких бы отраслях он не работал;
- работодатель получает специалиста способного на самостоятельность суждений, умеющего концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, умеющего ответственно и вдумчиво работать;
- общество получает конкурентоспособного специалиста.

Однако поговорим об исследовательских способностях. По данным статистики у большинства детей активное развитие исследовательских способностей происходит до 10 лет [1. с.119]. Поэтому чем чаще мы говорим ребенку нельзя, не трогай, тем больше вредим ему. Вряд ли этот ребенок будет искать истину при возникновении проблемы, и уж тем более не станет великим исследователем. Следовательно, нужно учиться, познавать новое, постоянно развиваться и для этого необходима мотивация познавательной активности.

Мотивация – циклический процесс непрерывного взаимного воздействия, преобразования, в котором субъект и ситуация влияют друг на друга.

Значит, нужно построить учебный процесс так, чтобы заинтересовать студента. Преподавателями на занятиях используются различные наглядные пособия, игры, слайды. Но это – внешняя мотивация. А успешность учебной деятельности зависит в первую очередь от мотивации внутренней: развитие интереса к выполнению индивидуальных заданий; поиску ошибок; умению думать, размышлять, рассуждать; к работе, требующей большого умственного напряжения.

Одним из видов исследовательской деятельности является разработка и создание проектов. Суть проектного метода заключается в реальной практической деятельности студентов, опирающейся на многие изучаемые дисциплины и позволяющей решить такие задачи как:

- Активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- Формирование навыков научно-исследовательской деятельности студентов, поиска решения задач с использованием анализа;
- Развитие и реализация творческого потенциала студентов, алгоритмического мышления;
- Формирование и развитие внутригрупповых отношений, умений работать в коллективе.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию профессиональной адаптивности в условиях информатизации общества.

Однако, не достаточно поставить перед студентом задачу. Преподавателю необходимо помочь студенту в подборе нужной и важной литературы, подсказать возможные пути решения задачи, совместно разработать алгоритм решения поставленной задачи и конечно мотивировать познавательную, исследовательскую деятельность.

Опыт показывает, что сильной мотивационной основой для студентов является работа над проектами по интересной практически значимой и актуальной теме, работа над заданиями с прикладной и межпредметной направленностью. Именно практическая направленность проекта вызывает наибольший интерес у студентов. Темой проекта может стать создание небольших слайд - фильмов, отражающих темы и факты из истории дисциплины, подготовка методического материала к урокам, фрагментов урока, внеклассных занятий и др.

Несмотря на разнообразие проектов, все они в своем завершенном виде должны отвечать определенным общим требованиям:

- материал должен быть структурирован в соответствии с идеей автора;
- интерактивность, «дружественный» интерфейс, продуманная система помощи, комментариев – неотъемлемые составляющие проекта;
- умелый подбор цветовой гаммы, шрифтов, иллюстраций, аудио- и видеофрагментов – немаловажные составляющие дизайна проекта.

В свою очередь целями проекта для преподавателя и студента являются:

- расширение знаний, обучение целенаправленному поиску информации;
- развитие умения правильного отбора и систематизации информации;
- формирование интереса к обучению.

Таким образом, тематика проектов, разработанных с применением информационных технологий практически безгранична. Например, при освоении возможностей графических редакторов (Paint, Adobe Photoshop, Corel Draw, Macromedia Flash) можно предложить работу над следующими проектами: «Разработка лабораторных работ по использованию возможностей ППП не изученных на занятиях», «Создание фотоальбома группы», «Макеты природных явлений с использованием анимации» и т.д. Итак,

Проектная деятельность учит формулировать проблему, планировать алгоритм её решения, делает обучаемых активными участниками процесса приобретения знаний, умений и навыков.

Учебная мотивация усиливается от реализации своего проекта и личностных успехов, и достижений.

Проектная работа – хороший способ пополнения методической копилки.

Список литературы

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. Образования

© Тиханова Т. А., 2015

УДК 377.5

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Харисова Альбина Иншаровна

преподаватель

ГАОУ СПО Туймазинский государственный юридический колледж

E-mail: bin1234@yandex.ru

В нашем обществе сложился такой штамп, что философия – это скучная, абстрактная, теоретизированная наука. Многие из тех, кто имеет высшее образование на вопрос, что есть философия, не могут точно сформулировать определение этой науки. Причина заключается не только в том, что нет единого и единственно верного определения философии, но и в том, что понимание, а главное постижение этой науки является сложным процессом, особенно для вчерашних школьников.

Задача изучения курса «Основы философии» - это овладение необходимым арсеналом знаний, также как побуждение задуматься над собственными моральными ценностями, соотнести свои цели и задачи с целями и задачами великих людей нашей эпохи. Поэтому перед преподавателем стоит серьезная задача - постараться приблизить эту возвышенную науку к обыденной жизни, вызвать неподдельный интерес у студентов, заразить философским мышлением.

Вы скажите, есть ведь учебники, в которых все изложено, читайте и познавайте. Однако большинство учебников не прививают, а отбивают тягу к философии. Например, студент, изучая философию И. Канта, прочитает такую фразу в учебнике: «Трансцендентальное Я – это единство трансцендентальной апперцепции субъекта» [1, с 28] поймет ли он что-нибудь? Скорее всего нет.

Студент лучше усвоит материал, если он преподнесен в доступной и понятной, а также в нестандартной и оригинальной форме. Прав был известный античный мыслитель Аристотель, который говорил: «*Познание начинается с удивления*» [2, с68]. Какие образовательные технологии целесообразно использовать в преподавании курса «Основы философии» в учреждениях среднего профессионального образования?

Важный аспект деятельности преподавателя – это объяснение нового материала. Лекция – не диктант. Это совместная работа преподавателя и студента, причем студенту сложнее. Он должен одновременно делать сразу три дела, слушать, выделять главное и записывать. Поэтому при объяснении нового материала необходимо опираться на соответствующий видеоряд и музыку, которая также помогает создать у студентов определенное настроение, восприятие. Важно добиться не только воспроизведения полученных знаний, но и побудить студентов к мыслительной деятельности. В этом технология проблемного обучения играет важную роль. В процессе изучения курса «Основы философии» проблемные вопросы, например в разделе «Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени», могут быть следующими: существует ли взаимосвязь между следованием философским традициям и современным экономическим ростом Китая; можно ли жить, следуя христианским заповедям, в современном обществе; некоторые мыслители утверждают, что Георг Гегель околдовал своими чарами образованных людей на многие поколения вперед, а другие считают Гегеля великим шарлатаном. С каким мнением согласны вы и почему?

Важным моментом педагогической деятельности является организация проверки знаний и умений учащихся. Задача этого этапа деятельности педагога заключается не только в том, чтобы выявить и заклеить студентов, не усвоивших ту или иную дидактическую единицу, и порадоваться за тех, кто ее усвоил, а использовать проверку знаний, как последний шанс эти знания дать, как спасательный круг для тех, кто что-то не понял. И здесь все методы хороши. Студентам очень нравится такая форма проверки знаний, которую я называю «Угадайкой». Предлагаю студентам познакомиться с текстами, в которых кратко изложены взгляды мыслителей и предположить, кому из философов могли бы принадлежать эти слова.

Вторую часть работы можно усложнить и показывать портреты античных мыслителей, с просьбой узнать, кто изображен на портрете. Это вызывает протест, так как античных философов много и репродукции сделаны со скульптур, поэтому являются не очень выразительными. Тогда можно пойти на уступки и разрешить всей группе задать по 3 вопроса из жизни данного мыслителя. Тем самым решается сразу несколько задач: студенты учатся задавать вопросы по существу, стихийно выдвигают неформальных лидеров, ну и конечно запоминают философа, изображенного на снимке. В итоге, большая часть студентов получает эмоциональное удовлетворение и справляется с работой только на положительные оценки.

Время требует подготовки специалиста нового качества. Сегодня обществу нужен не просто грамотный работник, но специалист - интеллигент, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, основу которого составляет философское знание.

Однако, по меткому утверждению датского философа Серена Кьеркегора: «философию нельзя знать, в ней можно быть или не быть»[3, с.15], и потому сегодня нельзя делать ставку только на усвоение определенной суммы фактов. Основным содержанием философского образования должно стать воспитание нравственной личности, задумывающимся о высоком смысле своего существования.

Список использованной литературы

1. Философия. Под ред. Кохановского В. П. Феникс, - Ростов на Дону, 2003.
2. Таранов П.С. Многоликая философия. Сталкер, - Ростов на Дону, 1998.
3. Кьеркегор С. Философские крохи. – Киев, 1994.

© Харисова А. И., 2015

УДК 377.5

МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хваткова Елена Николаевна

преподаватель

ГБОУ СПО Белорецкий педагогический колледж

E-mail: bpk1932@mail.ru

Организация учебной деятельности в рамках компетентностного образования осуществляется таким образом, чтобы знания имели личностный смысл, и чтобы при этом учитывались индивидуальные особенности учащихся.

Принципиально изменяется и позиция преподавателя. Он перестает быть носителем объективного знания. Его главной задачей становится мотивация учащихся к обучению, к проявлению инициативы и самостоятельности. Мотивационный компонент является ключевым в системе образования. Он требует умения активизировать свой положительный интернациональный опыт, видеть жизненный смысл в выполняемой работе, в использовании приемов стимулирования и настройки собственного интеллекта.

Основными аспектами мотивационной сферы студентов являются мотив самореализации, мотив достижения, мотив принадлежности, мотив статуса.

Нами выделены следующие пути формирования мотивации на уроках русского языка:

- вовлечение эмоциональной сферы в процесс изучения русского языка;

- использование личностной индивидуализации по русскому языку;
- разработка системы внеклассной работы, усиливающей мотивационную сторону изучения языка (конкурсы, олимпиады, выпуск газет, театр, студии);
- активное использование межпредметных связей;
- создание специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущают результат своей деятельности;
- широкое использование на уроках информационно-коммуникационных технологий, технических средств обучения.

Вот некоторые упражнения по формированию мотивации на уроках русского языка:

Аналитическая пауза. Студент записывает (под диктовку, по индивидуальному заданию) предложение, объясняет орфограммы, пунктограммы (записанные на слух, вставленные, исправленные); выполняет задания, связанные с темой.

Например, тема «Лексика»: подобрать синонимы; тема «Стилистика»: определить принадлежность текста к определенному стилю; «Синтаксис»: выписать словосочетания, дать характеристику и т. д. Задания могут носить и опережающий характер.

Решение проблемных задач (порой провокационного характера):

Какой вариант является правильным: Полоскать-поласкать, изморозь-изморось, ожег-ожог. Почему?

Проанализируйте скрытое использование синонимов в вариантах авторской стилистической правки. В скобках даны слова, которые автор употребил первоначально. Насколько обоснована, по вашему мнению, такая правка? Я стоял сзади одной толстой (пышной) дамы, осененной розовыми перьями (М.Ю. Лермонтов).

Использование межпредметных связей. При изучении темы «Правописание приставок на -з и -с» можно предложить задание: подберите эпитеты к образу Тихона из пьесы Н.А. Островского «Гроза», используя слова с приставками без- и бес- (бесхарактерный, безвольный, безвольный, бесхребетный, бессловесный и т.д.).

Использование в речевом поведении языковых средств выражения интеллектуальных эмоций.

В образовательном процессе, насыщаясь интеллектуальным смыслом, эмоции становятся специфическими переживаниями, окрашивающими мыслительную деятельность человека.

Ученые особо выделяют интеллектуальные эмоции, стимулирующие усвоение информации: интерес, удивление, эмоции догадки, чувство юмора, чувство уверенности, сопричастности понимания (И.А. Васильев, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин, Г.И. Щукина, Е.П. Яковлева и др.). Доказано, что полученные учениками эмоционально-интеллектуальные стимулы приводят в движение сложней-

шие психологические связи. Восприятие информации на чувственно-интеллектуальном уровне оптимизирует обучение, повышает его результативность и эффективность.

Зачастую педагог в своей практике интуитивно использует языковые средства эмоционально-интеллектуального воздействия. Однако мы говорим о целенаправленном и осмысленном их применении. Это могут быть слова одобрения, удивления, догадки и т.д.

Например, *«Молодец, умница, какое красивое предложение, как удивительно точно ..., оказывается ..., ваша догадка верна и т.д.»*.

Но это могут быть и устные лирические отступления (отрывок из художественного произведения, стихотворение, афоризм, пример из истории, жизни, личного опыта).

Пример из истории: на 1 уроке у 1 курсов рассказываю историю, которая произошла во время ВОВ в Орле: (молодая учительница, рискуя жизнью, открыла экспозицию И.С.Тургенева в имении Спасское-Лутовиново, поместив на стене стихотворение в прозе «Русский язык»).

Список литературы

1. Кольцова О.С. Управление качеством образовательного процесса в педагогическом колледже в условиях реализации компетентного подхода / О.С. Кольцова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010.- №1. – С. 10–16.

2. Манихова Ф.Я. Многомерные компетенции в профессиональном становлении учителя начальных классов /Ф.Я. Манихова// Среднее профессиональное образование. -2011.-№2.-С. 13–18.

© Хваткова Е. Н., 2015

УДК 377.5

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК КОМПОНЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Хивинцева Людмила Викторовна

зав. отделением курсового, дипломного проектирования и исследовательской деятельности студентов, канд. пед. наук
ГАОУ СПО Туймазинский государственный юридический колледж
E-mail: h-l-v-62@mail.ru

В последнее десятилетие особенно повысился интерес к проектной деятельности, поскольку такая деятельность повышает возможность преобразовать и улучшить окружающий мир.

Под проектом понимают некоторую акцию, совокупность мероприятий, объединенных одной программой, или организационную форму целенаправленной деятельности. Работу специалистов в таких случаях называют проектированием.

Проект – это результат практической деятельности. По мнению ученых А.М и Д.А. Новиковых проектирование, как компонент практической деятельности, является одним из первоначальных преобразовательных компонентов единой системы [2, с. 246].

Основные компоненты структуры проекта:

1. Наличие и формулировка проблемы.
2. Определение целей.
3. Процесс разработки проекта.
4. Реализация проекта.

На основе данной структуры мы разработали алгоритм создания проекта:

1. Определение проблемы, которую необходимо разрешить.
2. Формулировка замысла проекта (основные формы деятельности по организации массовых мероприятий, коллективных творческих дел).
3. Определение концептуальных основ деятельности (на основе анализа деятельности разработка основных направлений проекта).
4. Разработка модели организации деятельности (составление схемы организации работы, и ее описание).
5. Разработка нормативно-правовой базы проекта (это основные документы разного уровня, в том числе и внутренние, принадлежащие той организации, где будет проводиться реализация проекта).
6. Определение участников проекта (кто будет работать в ходе подготовки и реализации мероприятия, их функции, конкретные задачи и задания).
7. Определение конкретных форм работы по реализации проекта (подготовка и проведение мероприятий, как результата проекта и описание деятельности в ходе проекта).
8. Программно-методическое обеспечение реализации проекта (методическая и педагогическая, психологическая литература, другие источники информации).
9. Результаты (они должны быть конкретными, так, чтобы их можно было проверить и оценить, следует указать, как их можно проверить).
10. Оформление проекта. Подготовка презентации.
11. Презентация и защита проекта.

На базе ГАОУ СПО Туймазинский государственный юридический колледж разработан и реализован социально-педагогический проект «Университет поколений». Организация данного проекта позволяет выделить триединство образовательного процесса, где субъектами проекта являются:

- молодое поколение студентов колледжа;
- преподаватели;
- студенты пожилого возраста.

Задачи проекта.

– Создание условий для активного включения пожилых людей во все сферы жизни общества.

– Формирование в молодежной среде уважения к людям пожилого возраста, гармонизация межличностных отношений.

– Продление активной жизненной позиции и повышения качества жизни лиц пожилого возраста и формирование у людей пожилого возраста мышления активного долголетия.

Реализация проекта осуществляется по следующим направлениям:

– документационное обеспечение;

– волонтерская деятельность;

– образование;

– здоровье и спорт;

– практическая психология;

– общественная приемная (консультации; составление процессуальных документов; пропаганда правовых знаний);

– духовность, культура, традиции;

– социальный туризм;

– компьютерные технологии (создание сайта «Университет поколений»);

– связь с общественностью.

Таким образом, проектная деятельность – это, прежде всего, творческая деятельность практической направленности. Цель проектной деятельности преобразование окружающей действительности.

Список литературы

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. М.: СИН-ТЕГ. – 668 с.

© Хивинцева Л. В., 2015

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Шайхуллина Лилия Рифовна

преподаватель экономических дисциплин

ГАОУ СПО Туймазинский государственный юридический колледж

lady.shaykhullina@mail.ru

Педагогическая деятельность регулируется с помощью компьютерных технологий для проявления интереса к урокам географии, углубления знаний студентов по этой дисциплине.

В работе используются общедоступные средства MS Office: текстовый редактор MS Word, программы Ms Power Point, MS Excel. Также, на уроке применяются мультимедийные интерактивные средства (проектор и экран).

По мнению М.В. Блиновой к основным преимуществам компьютерных технологий, которые применяются в учебном процессе относятся:

- приобщение студентов к компьютерным технологиям путем использования демонстрационных возможностей компьютера (электронной презентации Power Point). Уроки с применением компьютерных технологий повышают учебный процесс и способствуют мотивации обучения;
- использование на уроках просмотр видеофильмов. Во время просмотра фильма в группе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности;
- применение графических иллюстраций в учебных компьютерных системах позволяет на новом уровне передавать информацию студенту и улучшить ее понимание;
- при помощи компьютерных технологий на уроках используется проверка знаний студентов, например, в виде тестов по темам «Политическая карта мира», «Государственный строй стран мира», «Загрязнение окружающей среды», «Население» и т.д. Это контрольное промежуточное тестирование, которое при использовании компьютеров и современных программ облегчает обработку тестов [1].

На уроках закрепления, обобщения и систематизации знаний по дисциплине «География», выводятся на экран проблемные вопросы, и постепенно к их решению приходим всей группой, а также иногда создается игровая ситуация с использованием иллюстративного материала. После таких уроков, у студентов в памяти остаётся изученный материал.

Электронные таблицы Excel помогают преподавателю при подготовке урока построить картограммы и картодиаграммы по последним статистическим данным и использовать их при объяснении нового материала. Поэтому отпадает необходимость приносить на лекции рулоны наглядных пособий и тратить время на их развешивание и сворачивание.

На уроке совершенствования знаний, умений и навыков разрабатываются разноуровневые вопросы, творческие работы учащихся. В процессе подготовки к урокам составляется учебно-методическая документация (карточки-задания, кроссворды). Текстовый редактор Microsoft Word 2003 предназначен для того, чтобы выполнять эту работу быстро и эффективно, создать качественно оформленные документы.

Студентами используются электронные ресурсы Интернета для выполнения самостоятельной работы, например, изучение культуры стран «Китай», «Япония» и т.д. Интерес к чтению литературы, посещению библиотек у студентов не наблюдается, поэтому слайды с фотографиями, информационным материалом, анимации вызывают интерес, активность и любознательность у студентов.

Наряду с преимуществами, внедрение технологий может иметь и недостатки:

- проблема соотношения объемов информации. Информация, предоставленная компьютером, может существенно отличаться с теми объемами, которые студент способен охватить, осмыслить и усвоить;

- возможна индивидуализация процесса обучения. Каждый человек усваивает материал со своими индивидуальными способностями восприятия, а значит, в результате такого обучения уже через 2 занятия учащиеся будут находиться на разных уровнях изучения материала. Это может привести к тому, что преподаватель не сможет продолжать обучение по традиционной системе;

- различие в «машинном» и человеческом мышлении. Если машина «мыслит» только в системе, то мышление человека значительно многостороннее и шире. В этом случае необходимо предусмотреть, чтобы студент не превратился в автомат, который умеет мыслить и работать только по предложенному алгоритму.

Таким образом, информационные технологии способствуют: совершенствованию практических умений и навыков; повышают интерес к урокам географии; активизируют познавательную деятельность, эффективно организуют самостоятельную работу; позволяют качественно улучшить образовательный процесс.

К недостаткам использования компьютерных технологий в процессе обучения можно отнести: на компьютере не могут быть полностью имитированы те аспекты деятельности преподавателя, которые связаны с его воспитательными функциями; целью обучения является развитие коммуникативной способности, компьютер не сможет заменить человеческого общения.

Список литературы

1. Блинова М.В. «Использование информационных технологий и мультимедиа на уроках географии и во внеурочной деятельности». // [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2011/> (дата обращения: 16.03.2015).

2. Горбунова Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 544–547. // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.moluch.ru/archive/51/6685/> (дата обращения: 10.04.2013).

© Шайхуллина Л. Р., 2015

ЧАСТЬ III. ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 004

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Абрарова Зинира Фоатовна

доцент, канд. филос. наук

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

E-mail: zini_ra@mail.ru

Важным фактором в направлении развития современного образования является формирование у обучаемых навыков и умений самостоятельной когнитивной деятельности с использованием современных и перспективных средств информационных технологий. Такой подход обеспечивает принципиально новый уровень доступности образования, равные образовательные возможности самым широким слоям населения при сохранении его качества. Комплексная система дистанционного обучения для совершенствования профессионального образования включает:

- построение системы управления знаниями;
- организацию образовательного портала;
- квалифицированный профессорско-преподавательский состав;
- обучение, оценку и тестирование обучаемых.

Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств информационных технологий. Реализация этой потребности невозможна без включения информационной компоненты в систему подготовки и переподготовки современного специалиста.

В последнее десятилетие большую популярность получило обучение в сети Интернет, так называемое сетевое обучение, с использованием веб-технологий. Развитие и постоянное совершенствование сетевого обучения расширяет возможности современной системы дистанционного обучения. Изучение современного международного и российского опыта организации системы дистанционного обучения дает возможность познакомиться с новинками веб-технологий как инструмента модернизации системы образования. Переход к инновационному образованию требует изменения роли преподавателя и формирования нового представления об его профессиональной компетентности и деятельности. Любой шаг в этом направлении предполагает переход от концепции преподавания как вербальной передачи информации к личностно-ориентированной парадигме образования [1, 24]. Проведение видео- и телевизионных лекций, компьютерных видеоконференций, возможность online-консультаций с преподавателем

делают взаимодействие обучаемых с преподавателями даже более интенсивными, чем при традиционной форме обучения. Поэтому особенностью развития современного образования является изменение методов и технологий преподавания, ориентация на личностно-ориентированное обучение, формирование у студентов навыков умений учиться, умений самостоятельной когнитивной деятельности и мотивации.

Необходимость широкого внедрения в России системы дистанционного обучения обусловлена множеством факторов: средоточием научно-технических центров в крупных городах, формированием новых потребностей населения по отношению к содержанию и технологиям образования, динамикой миграционных процессов и т.д. Развитие дистанционного обучения позволяет России обеспечить доступ к качественному образованию, дает возможность занять достойное место на мировом рынке образовательных услуг. Для реализации подобных проектов требуется грамотная и всесторонняя подготовка педагогических кадров, способных эффективно осуществлять дистанционное обучение. По мере внедрения современных информационных технологий в образование происходит изменение культуры учебного заведения и роли преподавателя в учебном процессе. В связи с акцентом на самостоятельное приобретение знаний усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога, при этом возрастают требования к профессиональной подготовке преподавателя в области основной и смежных учебных дисциплин. Существенно повышаются также требования к личностным, общекультурным, коммуникативным качествам преподавателя.

Система дистанционного обучения в БашГУ реализована на платформе Moodle и в настоящее время функционирует в тестовом режиме. Система дистанционного обучения позволяет организовывать процесс обучения в виде семинаров, отслеживать посещаемость, вести статистику, проводить оценку работы по окончании курса, обеспечивать живое общение студентов с преподавателями при помощи форумов и чатов.

В век информационных технологий, мобильности, стремления повысить уровень и качество своего образования, острой нехватки времени и постоянной спешки дистанционное обучение будет пользоваться все большей и большей популярностью. Чтобы соответствовать духу времени, преподаватели нашего университета проявляют желание как можно скорее освоить возможности системы дистанционного обучения и применить их на практике для обучения своих студентов.

Список литературы

1. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. Под ред. М.В. Моисеевой. М.: Изд. дом «Камерон», 2004. – 224 с.

© Абрарова З. Ф., 2015

МОБИЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕРНЫЙ КОМПЛЕКС С ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКОЙ ОБРАТНОЙ ПРОЕКЦИИ

Барыкин Константин Константинович

доцент, канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный

технический университет»

E-mail: pkkontakt@mail.ru

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования ориентирует преподавателя на создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности в условиях комфортной учебной среды, а преподаватель, при этом, выступает в роли организатора, сотрудника и помощника.

Наиболее конструктивным решением поставленных задач является внедрение современных интерактивных технологий во все стадии учебного процесса. Подобная стратегия позволяет реализовать подготовку кадров, способных осуществить революционный перевод страны на инновационный путь развития, поскольку в значительной степени организует формирование нестандартного мыслительного процесса.

Говоря об изменениях, которые интерактивные технологии вносят в учебный процесс, преподаватели называют экономию времени, поддержку интереса к учебному предмету, активизацию всего учебного процесса. Преподаватели, уже после нескольких занятий с интерактивной доской, отмечают, что расширяются возможности наглядности, растет самостоятельность студентов, усиливается развивающая функция обучения.

Однако, по мнению многих преподавателей ВУЗов и учителей школ, активному использованию интерактивных технологий на занятиях чаще всего мешает: отсутствие постоянно находящегося в аудитории всего интерактивного комплекта (интерактивная доска, стилус, проектор, ноутбук, громкоговорители) в собранном виде и готовом к постоянному использованию; наличие кабелей и проводов; в немалой степени удачному использованию интерактивных технологий мешает и естественный страх мало подготовленного преподавателя при работе с интерактивной доской.

В России в основном используются интерактивные доски прямой проекции, когда проектор стационарно устанавливается на потолке аудитории, либо на столе перед интерактивной доской. В этих случаях при работе с доской яркий

свет от проектора попадает в глаза преподавателю, а преподаватель мешает проектору выводить изображение на экран, создавая собственную тень на проецируемом изображении.

На кафедре ТОЭ УГАТУ разработан мобильный интерактивный компьютерный комплекс (МИКК) с системой обратной проекции. Преимуществом обратной зеркальной проекции является стационарное размещение самого проектора в проекционном боксе, а, следовательно, его защищенность от наружных воздействий. Работа такого устройства практически не зависит от уровня внешней освещенности, в силу изоляции светового потока. Эта же особенность устройства позволяет практически исключить шум работающих вентиляторов проектора. Важно отметить, что систему обратной проекции характеризует отсутствие проектора в интерьере помещения. Это еще одно неоспоримое достоинство таких проекционных комплексов, поскольку они, в отличие от традиционных систем «доска-проектор» не всегда оптимально расположенных относительно друг друга, не требуют никаких конструктивных ухищрений: у них нет «ползучих» проводов, что повышает безопасность пользования, не требуют рутинной подготовки рабочего места, не влияют на интерьер помещения.

Конструкция МИКК представляет собой мобильный бокс с размерами:

- ширина 1200мм;
- высота 1800мм;
- глубина 680мм;
- диагональ экрана 1520мм.

Небольшой вес, а также использование поворотных колес позволяет комфортно перемещать МИКК через любые стандартные дверные проемы по помещениям с различным напольным покрытием. Кроме того, на кафедре ТОЭ УГАТУ выполнены варианты МИКК в виде мобильной интерактивной кафедры и интерактивного стола. В этих двух вариантах управление электронными ресурсами осуществляется с использованием интерактивных планшетов. МИКК включает в себя все необходимое оборудование и программное обеспечение для проведения лекций, практических занятий и виртуальных лабораторных работ. С их помощью преподаватель ведет занятия в привычном режиме, управляя прямо с доски компьютерными программами, создавая записи, рисунки и схемы, выделяя важные блоки информации, перелистывая и редактируя заранее подготовленные материалы и фрагменты. В качестве иллюстративного материала преподаватель может использовать любые цифровые образовательные ресурсы, в том числе страницы интернета, видео, компьютерные модели процессов и тому подобное.

Система управления цифровыми образовательными ресурсами позволяет накапливать наиболее эффективные практики, консолидировать опыт всех преподавателей кафедры, использовать лучшие готовые занятия и методики, адаптировать и хранить их на базе галереи МИКК.

Комплекс МИКК использовался на кафедре теоретических основ электротехники УГАТУ при проведении лекционных и лабораторных занятий для сту-

дентов следующих специальностей: реновация средств материального производства; оборудование и технология сварочного производства; пожарная безопасность. Комплекс широко применялся на курсах повышения квалификации специалистов, проводимых через Региональный межотраслевой центр повышения квалификации и переподготовки специалистов. МИКК неоднократно использовался отделом охраны труда УГАТУ при проведении занятий для преподавателей и сотрудников университета.

Комплекс МИКК был апробирован в 2011г. при проведении открытого урока в школе №18 г. Уфа на мероприятии «Открытый день для заместителей директоров образовательных учреждений». На студенческой научно-технической конференции (2010г.) студенческий доклад с использованием комплекса МИКК был отмечен грамотой за первое место, доклад на конференции учащихся общеобразовательных учреждений г. Уфы (2011г.) был отмечен дипломом за лучшую работу. В 2012г. с использованием МИКК в режиме реального времени была проведена ВЕБ конференция со студентами филиала УГАТУ в г. Нефтекамск.

В заключение отметим, что при использовании МИКК мы получаем уникальный инструмент для создания образовательной среды, сочетающей в себе информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии, а благодаря интуитивно-понятному и комфортному интерфейсу работа с ним удобна и проста даже для начинающих преподавателей.

© Барыкин К. К., 2015

УДК 3 37 37.01 37.012

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Волкова Любовь Федоровна

ст. преподаватель

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный аграрный университет»

E-mail: lfparfirieva@mail.ru

Современное образование – это результат перемен, произошедших в его системе в последние годы. Изменения, происходящие в образовательной политике России, вызваны переходом на позиции лично-ориентированной педагогики. Результатом такого перехода является раскрытие творческого потенциала всех участников образовательного процесса. При этом образование является не только частью жизни общества, а ее авангардом. В этом смысле развитие образования тесно связано с большим количеством различных нововведений и экспериментов. Изменение роли образования в современном обществе обусловило большинство инновационных процессов. Современное образование ориентируется на создание технологий и способов влияния на личность. В связи, с чем у

образовательных учреждений появилась необходимость введения новых элементов в свою деятельность, чтобы свободно ориентироваться в понятиях инновационной педагогики: «новое», «инновация», «инновационная деятельность» и др.

Нововведения, используемые в образовании, играют огромную роль в современном образовательном процессе. В результате чего актуальной становится тема исследования инновационных процессов в образовании. Объектом исследования является современная система образования. Предметом исследования: инновационные процессы в образовании. Целью исследования является изучение понятий инноватики педагогического процесса и характеристика инноваций в образовательном процессе.

Решение проблем российской системы образования на современном этапе развития общества тесно связано с информатизацией образования. Совершенствование технических средств играет важную роль в обмене информацией. Прогресс в области информационных технологий ведет к созданию новой информационно-образовательной среды как основы для развития и совершенствования системы образования [1, 28–30].

Выявление закономерностей использования образовательных действий представляет собой главную задачу информационных технологий. Особое место в решении данной проблемы занимает внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, то есть инноваций. Специфика образования в этих условиях предъявляет особые требования к развитию информационных технологий

Преобразования, происходящие в настоящее время в системе образования, ведут к формированию новой идеологии и методологии инновационного образования. При этом в качестве инструмента, с помощью которого данная новая парадигма образования будет претворена в жизнь, следует рассматривать инновационные технологии обучения [2, 67–69].

Подготовка человека к жизни в информационном обществе является главной целью инновационных технологий в образовании. Сущность такого обучения представляет собой тесную связь потенциальных возможностей человека и учебного процесса. Современное образование должно быть, прежде всего, направлено на развитие инновационной деятельности каждого человека в информационном обществе.

Цель инновационной деятельности состоит в изменении личности современного человека. Это может быть, возможно, благодаря внедрению в образовательную деятельность новых дидактических и воспитательных программ. В этих условиях развитие человека должно происходить за счет максимального раскрытия способностей человека и использования информационных технологий.

Следовательно, инновации в образовании должны быть направлены на обеспечение различных типов практической деятельности человека в развитии общества нового типа и иметь способность к опережающему развитию. При этом следует учитывать, что модернизация образования должна основываться не только на инновационных нововведениях, но и на становлении человека нового общества.

Современные высшие учебные заведения являются площадкой в части использования информационных технологий, поскольку получение знаний нового типа без применения информационно-коммуникационных технологий не позволит учебному заведению претендовать на инновационный статус в образовании. Использование различных видов инноваций в учебном заведении дает возможность увеличить темпы, объемы знаний и качество подготовки специалистов нового уровня.

Образование – это путь и форма становления человека. Использование инноваций в образовании – это развитие способностей человека, освоение им новых способов деятельности и мышления. Понятие образование тесно связано с терминами «обучение», «развитие». Использование интерактивных методов обучения и технологий создает инновационный характер любой деятельности человека. А это говорит о том, что оно подвергается постоянному изучению и внедрению. Сами по себе инновации возникнуть не могут. Они, прежде всего, являются результатом научных поисков и передового опыта педагога. Для этого процесса необходимо управление. В контексте инновационного процесса наблюдается рост роли педагогов, поскольку им принадлежит реализация основных педагогических функций.

Инновация есть создание нового. Участие преподавателя в разнообразных технологиях обучения и использование их в учебном процессе требует психолого-педагогической подготовки, поскольку преподаватель в учебном процессе выступает в роли консультанта, в роли воспитателя и в роли советчика. А, следовательно, от педагога требуется не только владение предметными знаниями, но и знаниями в области психологии, педагогики обучения. И на этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций [3, 229–232].

Инновация есть введение чего-либо нового. В образовательном процессе инновации предполагают введение чего-либо нового в цель, содержание, а также в методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной работы преподавателя и студента.

Сущность инновационных процессов в образовании содержит две основные проблемы педагогики – проблемы изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблемы внедрения достижения психолого-педагогической науки в практику.

Следовательно, результатом инновационных процессов должно быть использование теоретических и практических новшеств. Значит, в данных условиях в образовательном процессе усиливается роль педагога как исследователя разработчика новых педагогических технологий, концепций, теорий.

В заключение, основываясь на материале данной статьи, можно сказать, что задачи, в области образования ставит перед нами жизнь. А для решения данных задач необходимо использовать различные педагогические инновации. Применение новшеств в образовательном процессе позволит решить проблемы российской системы образования и успешно закончить процесс его модернизации.

Список литературы

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. 2004. № 3. с. 78.
2. Дебердеева Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. 2005. № 3. с. 79.
3. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 456с.

© Волкова Л. Ф., 2015

УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Габдрахманова Клара Фаткуллиновна

доцент, канд. пед. наук

Филиал ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной
технический университет» в г. Октябрьский

E-mail: klara47@mail.ru

В течение многих лет в Европе происходит процесс активного формирования единого пространства высшего образования, ключевым документом которого является Болонская декларация 1999 года. В связи с чем в нашей стране система высшего профессионального образования переживает переломный момент, связанный с вступлением России в Болонский процесс и переходом на двухуровневую систему обучения (бакалавриата и магистратура). В связи с этим, в высшей школе получили внедрение образовательные стандарты третьего поколения, которые коренным образом изменили подход к организации образовательного процесса в вузе.

Основная отличительная особенность этого подхода заключается в том, что происходит переход от формирования традиционных знаний, умений и навыков к формированию компетенций. Другими словами, можно сказать, что происходит трансформация знаний, умений, навыков в определенные компетенции, которые потребуются выпускнику вуза в его дальнейшей профессиональной деятельности.

В своих исследованиях мы основываемся на определении, сформулированной Атюгузовой Е.И. В ее трактовке «компетенция» - это «готовность использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы и опыт деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач» [1].

В данной статье рассмотрим методика формирования и оценки уровня профессиональных компетенций при изучении дисциплины «математика» для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 130500 - «Нефтегазовое

дело». Основой нашей методики является использование профессионально – ориентированных задач. Профессиональная компетентность обучения рассматривается, во-первых, как средство: с помощью математики сделать процесс обучения профессионально-ориентированным. Во-вторых, рассматривается как форма специфической межпредметной связи и характеризуется как специализированная взаимосвязь общеобразовательных и профессиональных знаний. Непосредственная связь осуществляется через прикладной характер курса математики. Профессиональную направленность обучения математике осуществляют через специально подобранную систему задач, содержание которых должно быть типичным для нефтегазового профиля [2, 3]. Опосредованная связь заключается в формировании с помощью математики некоторых исследовательских навыков, которые позволяют студентам осуществлять математизацию произвольных ситуаций не только при изучении общетехнических, специальных дисциплин, но и в будущей профессиональной деятельности.

Основным средством реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины «математик», являются практико-ориентированные задачи. Важным компонентом технологии обучения студентов решению таких задач может быть составление и корректировка условия задачи. При этом ценны для решения и исследования как задачи с завершенной, так и с незавершенной корректировкой условия. Сформированность умений, приобретаемых студентами при решении подобных задач, позволяет им самостоятельно ставить задачи профессионального характера, анализировать результаты решения в зависимости от направления корректировки условия задачи, что, несомненно, важно в процессе реализации компетентностного подхода обучения математике. Задачи, направленные на формирование умений студентов самостоятельно формулировать условия и решать практико-ориентированные задачи, можно разделить на три типа:

- алгоритмические задачи;
- внеалгоритмические и оптимизационные задачи;
- исследовательские задачи.

Технология обучения студентов решению практико-ориентированных задач должна осуществляться (по содержанию) поэтапно, если мы хотим, чтобы эти задачи были поняты, а их решения осмыслены.

Первый этап - формирование умений решать практико-ориентированные задачи (с завершенной корректировкой условия) на алгоритмическом уровне и умений формулировать прикладные задачи - на операционном уровне.

Второй этап - формирование умений решать практико-ориентированные задачи (с различной корректировкой условия) на эвристическом уровне и умений формулировать эти задачи - на технологическом уровне.

Третий этап - формирование умений решать (в том числе с незавершенной корректировкой условия) прикладные и практические задачи нефтегазового профиля на творческом уровне и умений формулировать прикладные задачи - на обобщенном уровне.

Итак, для успешной реализации компетентностного подхода в обучении математике студентов применимы различные подходы. Главным из них является задачный подход, позволяющий на продуманной системе профильных и прикладных задач развить у студентов профессиональные компетенции.

Список литературы

1. Атлягузова Е.И. Формирование базовых компетенций студентов технического профиля: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е.И. Атлягузова. – Тольятти, 2011. – 23 с.

2. Гуторов, Ю.А. Теория вероятностей и математическая статистика в примерах и задачах по разработке нефтяных месторождений/Ю.А. Гуторов, К.Ф. Габдрахманова, П.А. Ларин \\\-Уфа: 2013, 147с.

3. Габдрахманова, К.Ф. Прикладные методы решения задач в нефтегазовом деле. Часть I.\ Габдрахманова К.Ф., Усманова Ф. К.\ -Уфа: 2013 197с.

© Габдрахманова К. Ф., 2015

УДК 1:316

О НЕКОТОРЫХ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ФИЛОСОФИЯ БИЗНЕСА»

Гарипова Галия Ризвановна

доцент, канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

E-mail: gali@mail.ru

«Насколько правильно я могу полагать, преподавание философии в университетах, как мне кажется, должно вести к приобретению определенных знаний, а это возможно лишь тогда, когда оно пойдет определенным, методическим, включающим детали и упорядочивающим путем. Только в такой форме эта наука, как и всякая другая, становится доступной изучению» [2, 417–425].

Мы решили начать разговор о презентации курса именно с этих слов Г.В.Ф. Гегеля не случайно, так как философия как фундаментальная наука для преподавания требует, с одной стороны, продолжения классического научно-методического подхода, с другой – современность диктует нам необходимость включения новых, инновационных методов преподавания, особенно, когда речь идет о таких курсах как философия бизнеса и философия предпринимательства.

Философия бизнеса – группа вопросов, которые связаны с общественно-философскими и социально-культурологическими, этическими нормами, которые являются частями экономического предпринимательства [4, 5]. Лекционный материал включает в себя следующие разделы – феномен предпринимательства, основные концепции бизнеса, аксиология бизнеса, философия организации. Со-

ставление лекционного материала по курсу «Философия бизнеса» требует, исходя из вышеизложенного, некоторой систематичности и последовательности – сначала основные философские категории как философия бизнеса, функции философии в бизнесе, экономическое сознание, «человек экономический», собственность, хозяйство и т.д. С другой, несомненно, необходимо постоянно согласовывать материал с требованием времени и обращать внимание на «особые» темы – Деньги как ценность, свобода предпринимательства, философия организации, ответственность бизнеса. В нашем понимании, эти темы требуют новых методов преподавания, с использованием инновационных технологий, как, например, синектики – моделей группового подхода в решении поставленных проблем [1, 258–259].

На практике эти методы применяются при проведении активных семинаров. Группа может выступать с самыми разными гипотезами и идеями. Для этого метода характерно тесное межличностное общение. Помимо «мозговых штурмов», здесь же можно использовать структурированную дискуссию – «кейс-стади» – изучения отдельных ситуаций. Темы, выдвигаемые курсом «Философия бизнеса» несомненно являются дискуссионными, требующими не только научно-исследовательского поиска, но и затрагивающими морально-этические вопросы. Это и становится предметом, проблемой, решаемой на занятиях. К примеру, философское осмысление свободы предпринимательства может привести к обширной дискуссии о морально-этических ценностях бизнеса с одной стороны, и о прибыли как о конечной цели предпринимателя, его функции. Не менее дискуссионным является и вопрос о современной функции денег, превращении денег в одну из главных ценностей общества. «Через призму денег происходит выработка системы ценностей, рождается специфическая аксиология и этика субъекта экономической деятельности. Деньги диктуют свою политику, навязывают особое мироощущение и миропонимание» [3, 146].

Также уместно будет использование деловой игры как метода обучения на курсе. К примеру, можно было бы использовать схему телеигры «Кто хочет стать миллионером?» вставив при этом в опрос игроков вопросы по курсу «философия бизнеса».

Инновационный подход предполагает использование как традиционных, так и новых методов преподавания. И в то же время, не следует ради погони за новизной забывать о цели – подготовке специалиста с багажом не только специальных знаний, но и знаниями общегуманитарного цикла. Иначе можно преподнести только систему построения бизнеса и готовые рецепты обогащения без оглядки на общезначимые ценности.

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 1992.
2. Воспр. по тексту: Гегель Г.В.Ф.О преподавании философии в университетах (письмо к прусскому королевскому правительственному советнику, профессору Фридриху фон Раумеру от 2 августа 1816) // Гегель. Работы разных лет: В 2 т. М.: Мысль, 1972. – Т.1.

3. Курлов А.Б. Философия предпринимательства. – Уфа: Китап, 2007.
4. Саврушева М. Философия бизнеса. Учебное пособие. - Омск: Вариант – Омск, 2013.

© Гарипова Г. Р., 2015

УДК 378.147

О ВАЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Губайдуллина Ильсеяр Нуровна

канд. экон. наук, доцент

ФГКОУ ВПО Уфимский юридический институт

E-mail: i-ufa@yandex.ru

Одним из важнейших элементов комплексного преобразования сферы высшего образования является переход на двухуровневую систему обучения. Проведенный анализ федеральных государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов показал, что такой переход системы образования влечет за собой и изменения в требованиях к образовательному процессу. К таким изменениям можно отнести требования к использованию в процессе обучения студентов интерактивных методов обучения. В ФГОС ВПО отмечается, что удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется ООП бакалавриата и должен составлять не менее 20% аудиторных занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяемый ООП магистратуры должен составлять не менее 40 % аудиторных занятий [1, С. 112].

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов:

1. Пассивные методы;
2. Активные методы;
3. Интерактивные методы.

Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод – это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод мало эффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия [2].

Активный метод – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Таким образом, внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Следовательно, «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие студентам взаимодействовать между собой».

«Интерактивное обучение» рассматривается как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся». Это и есть сущность интерактивных методов, которая состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех студентов и преподавателя.

Активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Он регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяя общее направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролируя время и порядок выполнения намеченного плана работы, давая консультации, разъясняя сложные термины, помогая в случае серьезных затруднений.

К интерактивным методам относят, таким образом, лишь те, которые строятся на психологических механизмах усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения. Интерактивные методы относятся к инновационным образовательным технологиям [3, С. 69].

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента.

Интерактивные методы обучения можно разделить на игровые и неигровые интерактивные методы обучения. Игровые интерактивные методы обучения: деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг. Неигровые интерактивные методы обучения: анализ конкретных ситуаций (case-study), групповые дискуссии, методы кооперативного обучения.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения студентов: студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям; способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике; распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми, соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем, при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов; спорить в

дружественной манере; быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения; внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов, язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Роль преподавателя заключается в следующем: преподаватель должен способствовать личному вкладу студентов и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению; должен обеспечить дружескую атмосферу для студентов и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию; облегчать подготовку занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях; должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели студентов; обеспечить отношения между собой и студентами, они должны основываться на взаимном доверии, заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению; не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку.

Таким образом, мы приходим к выводу, что в учебном процессе потребность интерактивного взаимодействия возникает тогда, когда преподаватель не просто требует репродуктивного воспроизведения содержания первоисточников, материалов лекции, учебника, а побуждает анализировать: свойства, отношения, наличия противоречий, давать оценку, обобщать сказанное, соотносить его с другими проблемами, т.е. делать то, что в психологии называется решением задач. Практика показывает, что работа с упражнениями активизирует мышление студентов, углубляет знания, повышает интерес к предмету.

Экономические дисциплины отличаются своей вариативностью, потенциальной возможностью получения множества решений, многообразия точек зрения, имеющих одинаково научный характер. Следовательно, преподавание этих дисциплин имеет свои специфические возможности для развития творческого мышления.

Это объясняется рядом обстоятельств. Во-первых, экономическое знание наиболее изменчиво и динамично. Во-вторых, следует учитывать и стремительное развитие самых общественных явлений, что неминуемо ведет к неизменному рассогласованию между теорией и общественной практикой. У студента должен быть выработан навык самостоятельного осмысления и оценивания происходящих событий как местного, регионального, так и общечеловеческого. Развитие творческих способностей студентов тесно связывается с дидактическими требованиями высшей школы, которая формирует не просто технически грамотного выпускника, но и личностные качества человека и гражданина, не только пассивного носителя знаний, но и его активного использования, как в профессиональной, так и в общественной деятельности.

Список литературы

1. Ишмеева А.С. Активных формы организации занятий в высшей школе / сб. научн. статей междунар. научн.-метод. интернет-конф., посвящ. 40-летию УГАЭС «Образование в высшей школе: современные тенденции, проблемы и перспективы инновационного развития». Уфимск. гос. акад. эконом. и сервиса. Уфа, 2011. С. 110–113
2. Казакова Т.Е. Ишмеева А.С. Инновационное развитие студентов в процессе профессиональной подготовки // <http://www.ugaes.ru/docs/konf/end/81.doc>
3. Ишмеева А.С. Применение информационных технологий при изучении дисциплины «Судебная бухгалтерия» / материалы учебно-методического сбора профессорско-преподавательского состава УЮИ МВД России «Теория и практика применения активных и интерактивных форм проведения учебных занятий». Уфа: УЮИ Росси, 2012. С. 67–70

© Губайдуллина И. Н., 2015

УДК 378

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

Исмагилова Ирина Маратовна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный
технический университет»

Шехтман Лидия Ивановна

доцент, кандидат физ.-мат. наук

ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный
технический университет»

Валеев Сагит Сабитович

профессор, доктор техн. наук

ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный
технический университет»

E-mail: vss2000@mail.ru

Одной из наиболее важных целей университета является подготовка конкурентоспособных специалистов в соответствии с существующими и будущими потребностями личности, общества и государства.

Тестирование студентов – один из механизмов внутривузовской системы оценки качества образовательного процесса.

Проблема поиска путей повышения качества образования является перво-степенной задачей. Мониторинг качества образования в вузе должен проводиться на всех этапах учебного процесса. Качество образовательного процесса рассматривается как совокупность качественных условий, процессов, технологий, сопровождающих процесс обучения и результатов деятельности преподавателей. Это понимание позволяет выработать основные направления стратегии вуза [3, 9].

Тестирование позволяет оценить уровень знаний и умений студентов. Анализ результатов тестирования статистическими методами компенсирует влияние случайных факторов, а также способствует повышению объективности действий и решений, принимаемых на основе такого анализа.

С позиции преподавателей и руководства вуза статистический анализ результатов тестирования обеспечивает проведение массового контроля и объективную оценку уровня успеваемости студентов, выявление разделов учебной программы, имеющих пробелы в знаниях, эффективность данных программ с точки зрения усвоения, а также информационную поддержку принятия решений для разработки конкретных путей по устранению пробелов на практических занятиях по дисциплинам.

С другой стороны, студенту статистический анализ результатов тестирования дает информацию о его сильных и слабых сторонах, что необходимо для дальнейшего развития знаний студента в целях личностного и профессионального роста.

При анализе результатов тестирования немаловажным является сравнение двух выборок. С этой целью можно использовать различные статистические критерии. Сравнение двух групп результатов тестирования может оказаться полезным во многих ситуациях. Например, можно сравнить результаты тестирования двух отдельных студентов или двух групп студентов, чтобы выбрать из них лучших; можно сравнить результаты одного и того же студента или одной и той же группы студентов, полученные по разным темам или в разное время; можно сравнить результаты студентов, полученные с помощью двух разных тестов, чтобы оценить качество самих тестов; или сравнить результаты двух групп студентов, прошедших обучение по двум разным методикам, чтобы оценить эти методики. Если рассматривать выборки результатов по темам, то можно будет определить темы, оказавшиеся наиболее или наименее трудными для студентов. Если же сгруппировать результаты по характеристикам студентов, то можно будет выявить, какие из них приводят к улучшению или, наоборот, ухудшению результатов [1, 193].

Для сравнения двух выборок, полученных из генеральной совокупности с нормальным распределением, наиболее эффективным является t-критерий Стьюдента. Однако если нет уверенности в том, что генеральная совокупность распределена нормально, то этот критерий использовать нельзя. Тогда придется использовать менее точные непараметрические критерии.

Наибольшую точность проверки распределения на соответствие нормальному распределению обеспечивают критерии согласия. Но этот способ требует

больших выборок и значительных вычислительных затрат. Поэтому имеет смысл сначала выполнить предварительную проверку с помощью глазомерного метода и/или с помощью свойств нормального распределения и коэффициентов асимметрии и эксцесса [2, 364].

Результаты статистического анализа можно использовать для эффективного проведения дифференциации студентов по уровню подготовки для устранения пробелов в знаниях, умениях, навыках на занятиях и в процессе самостоятельной работы, для поощрения лучших студентов, повышения эффективности программ обучения.

Таким образом, использование статистических методов повышает качество процедуры принятия организационных и методических решений на различных уровнях управления учебным процессом за счет более полной и достоверной информационной поддержки.

Список литературы

1. Исмагилова И.М. Информационная поддержка аттестации персонала организационно-технической системы на основе статистических методов с применением web-технологий // Актуальные проблемы науки и техники. IX Всероссийская зимняя школа-семинар аспирантов и молодых ученых. Т.1. Информационные и инфокоммуникационные технологии. Сборник трудов – Уфа: УГАТУ, 2014. – С193–195.

2. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. 573с.

3. Алексеенко С.Н., Гайворонская Т.В., Шадрин Э.М. Диагностическое тестирование студентов первого курса – один из механизмов внутривузовской системы качества образовательного процесса. – Медицинское образование и вузовская наука, 2013, № 1 (3). – С. 9–13.

© Исмагилова И. М., Шехтман Л. И., Валеев С. С., 2015

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
(НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»)**

Иткулова Лэйсян Ахметовна

доцент, канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», г. Уфа

E-mail: litkulova@mail.ru

Ханова Руфина Вильсоновна

доцент, канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», г. Уфа

E-mail: khanova.r@bk.ru

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной социально-экономической политики является инновационная деятельность. Одной из ее значимых областей реализации является сфера высшего образования, поэтому особое внимание уделяется развитию ее инновационного потенциала. В частности, в новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» была включена статья об экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. В статье 20 второй главы данного закона указывается, что «инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования» [3]. Инновационная деятельность в сфере образования призвана обеспечить модернизацию системы образования и является неотъемлемой частью государственной политики Российской Федерации.

В современном понимании инновационная деятельность в сфере образования направлена на создание нового вида образовательной практики, использующей различные технологии, методики, организационные формы, наборы заданий, формы оценивания и пр. В федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения в качестве главного был провозглашен компетентностный подход, в соответствии с которым в ходе обучения студенты должны овладевать определенными общекультурными и профессиональными компетенциями.

Компетентностный подход как методологическая основа построения новых ФГОС ВПО интегрирует в себе принципы деятельностного, личностно-ориентированного и культурологического подходов к образованию [1, 7]. Одним из важнейших теоретических подходов к образованию в целом, таким образом, является культурологический подход, «направленный на гуманизацию обществен-

ного сознания и практики, формирование гуманного социума, способного гармонизировать отношения личности и государства. Культурологическая модель образования ориентирована не государством и рынком, а культурой. Она способствует гуманизации образования и общества» [1, 7]. Стремлением к гармонизации межличностных отношений в процессе социального общения и межкультурной коммуникации можно объяснить широкое включение в учебные планы бакалавриата дисциплин культурологического цикла.

В 2011 г. в Башкирском государственном университете состоялся первый набор студентов по направлению подготовки бакалавров «Культурология». При разработке учебных планов учитывались современные требования, предъявляемые нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, в соответствии с компетентностным подходом. Данные требования касаются как содержательных, так и организационных аспектов учебного процесса.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки «Культурология» указывается, что «реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся» [2]. Далее мы более подробно остановимся на анализе некоторых инновационных форм занятий.

К разряду самых популярных и, вместе с тем, достаточно сложных форм и методов обучения для подготовки бакалавров по направлению «Культурология» можно отнести работу с кейсами. В роли кейса выступает конкретное задание, определенная ситуация, требующая решения. Например, при изучении темы «Мораль и право как феномены культуры» возможно обсуждение следующей ситуации: «в каждом человеке содержится комбинация самых различных качеств, противоречивых установок и ценностей, например, распространена ситуация противоречия в соотношении морали и профессиональных установок: курящий врач, чиновник - взяточник, политический деятель с его обещаниями в период предвыборной кампании, лицемерный воспитатель и т.п. Дайте пояснение этой ситуации, исходя из соотношения понятий обычного права и закона». Обсуждение этих вопросов требует от студентов навыков аргументированного обоснования своего тезиса, знания широкого круга источников.

Источниками кейсов для культурологов служат различные культурные артефакты, письменные, аудиовизуальные объекты, социокультурные институты и практики. Являющаяся существенной неиерархичность источников кейсов обусловлена спецификой творческой деятельности культуролога. «Культурным» может стать любой объект, если его рассматривать и анализировать с точки зрения производства культурных значений и смыслов, их развития, закрепления, изменения, и освоения в разных контекстах. Кейс-метод не только обучает реше-

нию стандартных социокультурных задач, но и помогает выработать профессиональные навыки постановки новых теоретико-практических вопросов, способствует развитию полезных умений их творческого, оригинального разрешения. Продуманная, тщательно организованная работа студента с кейсами способна создавать комплексный познавательный, инструментальный, обучающий, воспитательный эффект. Профессионально составленные и «проигранные» кейсы развивают исследовательские, коммуникативные навыки, вырабатывают умения анализировать ситуацию и принимать решения. Работа с кейсами содействует развитию критического самоанализа, личностной мотивации студента к профессиональному обучению и совершенствованию своих умений, знаний и навыков и применению их на практике.

Культурология как учебная дисциплина предоставляет большие возможности для использования информационных и компьютерных технологий для освоения и подкрепления знаний, их иллюстраций - в раскрытии истории культуры, мировой художественной культуры, в знакомстве с нравами и обычаями народов мира. Использование информационных и компьютерных технологий в учебном процессе создает условия для распространения культурных ценностей, дает возможность приобщения к достижениям мировой и национальной культуры, «путешествия» по музеям мира, посещения архитектурных памятников, театров, художественных выставок, концертов классической музыки.

Важное место в системе используемых интегративных форм и средств обучения на уровне бакалавриата занимают деловые и ролевые игры, в ходе которых студенты включаются в специально моделируемые обстоятельства и задачи, возникновение которых возможно в их профессиональной и социальной деятельности. Овладение методами профессионального обучения в ходе таких игр дает возможность культурологам распознавать структуру и содержание сложных культурных объектов, подлежащих обсуждению и интерпретации, вырабатывать активные, деятельные способы решения социокультурных проблем. Организация и проведение деловой или ролевой игры требуют от участников четких предписаний по поводу результатов обучения, ясного понимания и выражения целей и предметных задач, определения ролей участников и всех этапов разработки и реализации сценария.

Активные и интерактивные методы делают акцент на развитие потенциалов обучения, исходят из самостоятельной ценности поисковой деятельности, ставят педагога в позицию партнера по учебному исследованию, предполагают личностную включенность всех участников обучения, высокую личностно-профессиональную готовность педагога к гибкому, тактичному взаимодействию с обучаемыми, в котором происходит расширение границ как непосредственного опыта, так и его осмысления обучаемыми. Инновационные методы оказываются весьма продуктивными при профессиональном обучении. Они дают возможность студентам - культурологам не только творчески усваивать базовые знания, но и овладевать этими знаниями с самого начала в контексте своей профессии.

Список литературы

1. Пашковская И.Н. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс при введении в действие новых ФГОС ВПО. Методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава/ И.Н. Пашковская, Н.И. Королева. СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2011. С.7

2. Приказ об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта Высшего профессионального образования по направлению подготовки 033000 культурология (квалификация (степень) «бакалавр» <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/3> МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: www.consultant.ru дата обращения 29.03.2015г.

© Иткулова Л. А., Ханова Р. В., 2015

УДК 372.8+34.09

РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ТРЕНИНГА В РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Насибуллина Эльвира Римовна

студент 4 курса

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

E-mail: elviranasibullina27@rambler.ru

Шамигулова Оксана Алексеевна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

E-mail: oash77@mail.ru

Актуальность работы заключается в том, что в настоящее время в России на государственном уровне признано, что гражданско-правовое образование и воспитание подрастающего поколения выступает необходимым условием построения в стране гражданского общества и правового государства. Сегодня все больше и больше специалистов говорят о необходимости гражданского - правового образования в школе. Объяснение этому лежит в потребности современного российского общества в грамотных политиках и активных гражданах, способных мыслить правовыми категориями.

Рассмотрим возможности проведения урока-тренинга в гражданско-правовом образовании.

Гражданско-правовое образование носит интегративный характер, поэтому необходимо давать возможность учащимся использовать знания, полученные на уроках истории, обществознания, права (предметов, составляющих триаду гражданско-правового образования) путем стимулирования совместных обсуждений, дискуссий, диалогов, вовлекающих учащихся в поиск ответов на поставленные жизнью вопросы [5], [7].

Первостепенными задачами гражданско-правового образования являются: успешная реализация каждым гражданином позитивного социального, культурного, экономического потенциала, основу которого составляют ценности личности, уважение к закону и законопослушность в различных сферах жизни, гражданская ответственность и инициатива. Значительная часть требований к реализации программ (Программа развития универсальных учебных действий, Программа воспитания и социализации) связана с задачами гражданско-правового образования подрастающего поколения: формирование личностных ценностно-смысловых установок и различных учебных действий (Программа развития УУД); принятие обучающимися базовых национальных ценностей российского общества; осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны; освоение социального опыта (основные социальные роли, соответствующие ведущей деятельности данного возраста; нормы и правила общественного поведения); формирование готовности обучающихся к выбору направления профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями, а также потребностями рынка труда (Программа воспитания и социализации) [6].

Гражданско-правовое образование предполагает обеспечение подходов развивающего, личностно-ориентированного обучения. А это требует от учителя поиска форм и методов работы с каждым учеником, творческого применения и разработки новых обучающих технологий, методических приемов в развитии критического мышления школьников, формировании ценностных ориентиров личности.

По большому счету, на таких занятиях никто никого не учит. На них каждый - и учитель в том числе, - учится размышлять. Размышляя о жизни, о своем собственном жизненном опыте, о своих особенностях, возможностях, интересах, успехах, задачах, о своих отношениях с другими людьми идет осмысление ценностей, соответствующих переходу государства в новую стадию - правовое государство гражданского общества [4].

На таких уроках нет повторения, объяснение нового материала, проверки домашнего задания в классическом виде, но, большое место занимает выполнение заданий аналитического (понаблюдай, пойми, подумай, вспомни) и творческого (представь, сочини, нарисуй, расскажи) характера, максимальное обеспечение деятельностного подхода.

Тренинг – это способ специально организованного общения учащихся, основная цель которого - личностное развитие членов тренинговой группы [1, 12].

На таких занятиях ученик, как правило, чувствует себя принятым и активно принимающим других. Он пользуется полным доверием класса и не боится доверять окружающим. Во время занятий каждый ребенок окружен заботой и теплом, сам искренне заботится об окружающих людях, помогает им и рассчитывает на их помощь. Тренинговая группа позволяет ученику получать постоянную обратную связь, то есть узнавать мнение окружающих о своей манере поведения, о тех чувствах, которые испытывают люди, общающиеся с ним.

Цель тренинговых занятий по обществознанию или праву конкретизируется в частных задачах:

- осмысление и освоение обучающимися гражданских ценностей;
- овладение конкретными социальными и правовыми знаниями и умениями;
- развитие способности к наиболее полному познанию себя и других людей;
- диагностика и коррекция личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям в ситуациях повседневной социальной практики;
- овладение приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

Прежде всего, необходимо добровольное участие школьников как во всем тренинговом занятии, так и в его отдельных этюдах, упражнениях. У ребенка должна быть внутренняя заинтересованность в приобретении необходимых социально-ориентированных, гражданско-правовых знаний и умениях.

Стержнем тренинга является диалог, основанный на взаимном уважении участников, на их полном доверии друг другу, готовности выслушать собеседника и признать его право иметь свою точку зрения. Диалог требует особой тактичности со стороны педагога, и одновременно особой настойчивости с тем, чтобы школьники не только поняли необходимость уважительного стиля общения, но и почувствовали его преимущества [3, с.45].

Структура тренинга включает несколько этапов: подготовительный, на котором определяются основные правила тренинга, ведущие цели, задачи и ожидаемый результат; выделяются умения, требующие развития; «разогревающий» этап, подразумевающий выполнение упражнений, призванных создать комфортную психологическую среду и активизировать речемыслительную деятельность студентов; основной этап, состоящий из учебных модулей, в рамках которых происходит реализация технологий, выполнение тренинговых, специально адаптированных к социальной практике подростка, упражнений; закрепляющий этап, предназначенный для обобщения, повторения учебного материала; итоговый, где происходит обсуждение обучения, подведение итогов, рефлексия, осуществляется обратная связь.

Тренинг обладает обширным арсеналом методов обучения, которые можно объединить в 3 основные группы: 1) презентационные – короткие лекции, видео-лекции, видео-иллюстрации, сообщения, дайджесты, презентации, демонстрации; 2) игровые – различные виды игр (ролевые, имитационные, деловые),

«разыгрывание» ситуаций в ролях (инсценирование, драматизация), контр-игра (анализ осознания коммуникативного поведения); 3) дискуссионные – различные виды дискуссий (групповая, межгрупповая, структурированная, свободная, послеигровая), мозговые штурмы, анализ конкретных учебных ситуаций (кейс-стади), разбор случаев из практики [2, 3]. Множество авторов сконцентрированы на значении тренинга для совершенствования проявляемой активности – деятельности. Важно то, что тренинг определяется, как планомерный и представлен, как программа.

«Интерактивный тренинг – это форма активного обучения, позволяющая участникам за короткое время освоить новые навыки и изменить отношение к некоторым устоявшимся стереотипам. [1, 14]. Тренинг представляет собой активный процесс не только для учителя, но, прежде всего, для участников тренинга.

Таким образом, можно выделить следующие особенности тренинга, которые обеспечивают его эффективность по сравнению с другими формами обучения:

1. Тренинг обеспечивает безопасное, комфортное пространство, в котором человек может отработать недостающие навыки.

2. Тренинговая группа выступает как мини-социум, поэтому у человека появляется возможность узнать о себе, своих поведенческих стереотипах и стиле взаимодействия от других членов группы, и на основании этих знаний он может подкорректировать собственные представления. Кроме того, он может увидеть, как в аналогичной ситуации ведет себя другой участник тренинга, и тем самым сформировать новый взгляд на ситуацию и, возможно, выработать новую тактику поведения.

3. Тренинговое пространство, как и любая тренировка, построено на отработке ошибок.

4. Наличие профессионального учителя – важное условие и необходимость любого обучения. Здесь учитель выступает в качестве «эталона» и представляет собой наглядный образец ожидаемого результата.

5. Тренинг во многом моделирует реальную ситуацию, в которой сотрудник оказался неуспешным, а это позволяет сформировать более конкретные навыки и освоить новые способы взаимодействия в ситуации, которая, скорее всего, уже завтра появится в его реальной трудовой деятельности.

Список литературы

1. Венщикова И.А. Технология организации и ведения тренинга. Методическое пособие. СПб.: Речь, 2006. 342 с.

2. Зарецкая Л.В. Интерактивные технологии в образовании: урок-тренинг. Режим доступа: <http://www.rospsy.ru.files/file/2-2005-103-118.pdf>

3. Рай Л. Развитие навыков тренинга. СПб.: Питер, 2003. 208с. (Серия «Эффективный тренинг»).

4. Ходневич Е.А. Активные методы обучения в профессиональном образовании// СПО. 2007.- №10.

5. Шамигулова О.А. Обществоведческое образование в условиях перехода на ФГОС общего образования: современное состояние и перспективы развития//Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 3–4 (46–47). С.55–60.

6. Шамигулова О.А. Подготовка педагога к реализации предметно-тематической модели гражданско-правового образования//Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 6 (55). С.40–48

7. Шамигулова О.А. Цели и ценности гражданско-правового образования в свете ФГОС ОО: подготовка учащихся к реализации//Победа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. как исторический феномен и существенный вклад народов Южного Урала в ее достижение. Материалы Межрегиональной многоуровневой (со всероссийским участием) научно-практической конференции, посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. 2014. С.251–256.

© Насибуллина Э. Р., Шамигулова О. А., 2015

УДК 378.416

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СУДЕБНАЯ БУХГАЛТЕРИЯ»

Ишмеева Анастасия Сергеевна

доцент, канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Уфимский юридический институт», г. Уфа

E-mail: ishmeeva_ac@mail.ru

Для развития любого человеческого общества необходимы информационные ресурсы. Информатизацию рассматривают, как процесс создания, развития и применения информационных средств и технологий. Технической основой информатизации является компьютеризация – процесс развития индустрии компьютерных продуктов, оснащения предприятий и учреждений государства вычислительной техникой и программным обеспечением, необходимым для её эффективного использования, а также повышения общеобразовательного уровня граждан в области использования компьютеров. Сегодня компьютеры стали неотъемлемой частью современных организаций, они используются во всех сферах жизни общества и намного облегчают работу специалистов в различных отраслях и направлениях.

С учетом современных требований, предъявляемых к подготовке специалистов юридического профиля, а также определенного отставания учебников и учебных пособий в связи с быстро меняющимся законодательством и крими-

нальной обстановкой в стране значительно повышается роль практических занятий, самостоятельной работы курсантов в вопросах изучения определенных дисциплин, в частности судебной бухгалтерии.

Значительный объем времени при изучении судебной бухгалтерии целесообразно отводить практическим занятиям (деловым играм, имитирующим реальную деятельность по использованию учетных документов при раскрытии и расследовании преступлений).

Знакомство курсантов с программой 1С: «Бухгалтерия» происходит при изучении дисциплины «Судебная бухгалтерия». На практических занятиях курсанты учатся заполнять документы вручную и параллельно заполняют те же самые документы в компьютерной бухгалтерии, тем самым видят огромное преимущество компьютерной бухгалтерии перед «ручной». 1С: «Бухгалтерия» является универсальной системой для автоматизации деятельности предприятия.

Главными достоинствами программы являются универсальность и возможность использования многочисленных форм документов, а также значительное сокращение времени учётных работ; компьютерная программа обладает возможностью быстрого поиска и исправления ошибок в документах и журналах, что является преимуществом перед «ручной» бухгалтерией, так как там ошибки исправляют только одним из установленных способов и то в тех документах, в которых исправления допустимы; наличие большого числа разнообразных отчётов, которые формируются автоматически, они позволяют взглянуть на любой счёт с разных сторон, что, несомненно, помогает главному бухгалтеру при анализе итогов; автоматический расчет амортизации, заработной платы со всеми отчислениями на каждого работника и других данных требует меньше времени, чем при расчёте этих же данных в «ручной» бухгалтерии; между программой и курсантами существует обратная связь, самоконтроль и взаимоконтроль: курсанты сами обрабатывают, анализируют полученные данные и быстро исправляют имеющиеся ошибки.

Применение компьютерной поддержки на занятиях повышает темп восприятия и усвоения, так как идёт подключение к процессу обучения абстрактного мышления, основанного на зрительном восприятии; приводит к сокращению времени на усвоение материала; создает условия для роста активности и развития творческих способностей; способствует увеличению доли самостоятельной работы у учащихся на традиционном уроке; позволяет в автоматизированном режиме производить контроль (самоконтроль) результатов учебной деятельности и коррекцию по результатам контроля.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс приводит к повышению качества образования, возможности индивидуализировать учебный процесс с учётом особенностей личности обучаемых, позволяет активизировать мыслительную деятельность, позволяет сделать учебный процесс по подготовке конкурентоспособных специалистов более интересным. Механизация учета затрудняет применение ряда способов хищений, характерных для руч-

ной обработки учетных данных. В условиях механизации учета совершение преступлений имеет свои специфические особенности как по составу преступной группы, так и по способам искажения учетных данных.

При обработке учетной информации на ЭВМ сотруднику правоохранительных органов необходимо знать, что механизация учета двойственно влияет на сохранность материальных ценностей и возможность совершения различных правонарушений. Усиливается автоматизированный контроль, но при этом возможно преднамеренное использование отдельными лицами уязвимых мест контроля в технической цепи операций. Наиболее сложно выявляемыми преступлениями являются те, в которых участвуют не только материально ответственные лица, но и операторы и программисты. В условиях компьютеризации учета уровень его защитных функций заметно возрастает, что оказывает влияние и на содержание преступных действий, выполняемых под видом учетных операций.

Таким образом, в реальной юридической практике равно недопустима как недооценка, так и переоценка роли учетных несоответствий во всей совокупности собранных материалов.

© Ишмеева А. С., 2015

УДК 004.942

ГРАФИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ БАЗ ЗНАНИЙ

¹Каюмов Э.Ф., ¹Филиппов В.Н., ²Djegnere H. Iridje

¹ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной
технический университет»

²Groupa LOKO, Cote D'Ivoire

E-mail: ElmirK_1989@mail.ru

Одним из перспективных направлений работ по повышению эффективности управления сложными организационно-техническими системами (в энергетике, на транспорте, в нефтяной и газовых отраслях) является создание корпоративных баз знаний (КБЗ).

Наличие КБЗ позволяет компаниям накапливать и использовать живой опыт решения профессиональных задач в своей проблемной области. Это обеспечивается тем, что наряду с формализованными сведениями и данными, которые представляются в виде технологической и иной документации, таблиц, счетов, договоров и т.д., в КБЗ могут храниться индивидуальные знания высококвалифицированных специалистов.

За счет этого содержания КБЗ становится источником специфического опыта, который учитывает местные условия ведения бизнеса и который может

тиражироваться для широкого использования сотрудниками предприятия, применяться как для обучения, так и для поддержки принятия решений. Кроме прочего, создание КБЗ имеет важной целью устранение зависимости компании от индивидуальных знаний специалистов.

В целях организации работы с экспертными (и не только) знаниями целесообразно применение ситуационного подхода. Ситуационная модель представления знаний и вывода решений основывается на базах знаний, где хранятся взаимосвязанные пары: ситуация (S) – решение (R). Под S понимается некоторое структурированное описание конкретной или типовой ситуации, которая может иметь место в рассматриваемой системе. В общем случае ситуацией здесь можно назвать сложившуюся в системе обстановку, характеризуемую некоторыми параметрами объектов и их взаимосвязями.

Решение R может включать следующие компоненты:

- R1 - «поддержка в принятии решении» - описание того, что необходимо сделать в данной ситуации или процедуры расчета и вывода управляющего воздействия (в автоматизированной системе управления);
- R2 – «инструкции» – нормативно-техническое описание того, «как должно быть» выполнено руководство к действию, формы договорных документов, технологические карты, инструкции и иное документальное сопровождение;
- R3 – «экспертные рекомендации» – рекомендации эксперта о действиях в данной ситуации, основанные на имеющемся профессиональном опыте;
- R4 – «прецеденты» – примеры того, какие действия и как выполнялись в подобной ситуации, результаты этих действий;
- R5 – «справочники» – дополнительные справочные данные, тексты и графические материалы, имеющие отношение к данной ситуации и/или предлагаемым действиям.

Одним из важных вопросов является создание структурированных описаний ситуаций для представления их в КБЗ. Для описания ситуации используется набор атрибутов, вводимых по некоторым правилам. Другим вариантом является представления ситуаций или их отдельных атрибутов графическими образами.

Известно, что 80 процентов всей информации человек получает визуально, поэтому использование графики, во-первых, облегчает понимание и восприятие новых знаний, а во-вторых, усиливает воздействие на человека.

Привлечение графики для описания ситуаций становится особенно актуальным, когда речь идет о ситуациях, которые достаточно точно можно охарактеризовать одной визуальной картиной. Это, например, может быть изображение схемы технологического процесса, фотоснимок с рабочего места оператора с изображением индикаторов, диаграммы значений показателей и др.

Для реализации ситуационного подхода с применением графических образов разработана экспериментальная система управления ситуационными базами знаний (СУСБЗ).

В СУСБЗ знания организованы в виде дерева ситуаций. Каждый узел – это информационный портрет ситуации следующего вида

$$P_s = \langle G, T, W \rangle,$$

где G – графическое представление ситуации,
T – текст (наименование, название, пояснение),
W – набор ключевых слов для идентификации ситуации в дереве.

Пользователю предоставляется два режима работы с ситуационной базой знаний. Во-первых, это поиск по графическим образам, во-вторых, поиск по ключевым словам. Для реализации второго режима предложена поисковая строка W, в которой зафиксированы ключевые слова, характеризующие ситуацию.

Зарегистрированный пользователь может выступать в качестве эксперта, что предполагает создание и редактирование собственной базы знаний.

Разработанная СУСБЗ реализована с применением web-технологий (в частности PHP+MySQL).

На сегодняшний день Web-технологии являются мощным средством обмена информацией и взаимодействия пользователей сети Интернет/Инtranет между собой и предоставляют новые возможности для использования КБЗ.

Использование серверного языка сценариев PHP обусловлено тем, что он обеспечивает более гибкое взаимодействие Интернет-страниц с пользователями: файл со скриптом интерпретируется на стороне сервера и сервер генерирует готовый HTML-код, который передается клиенту. А это позволяет предусмотреть возможное «поведение» СУС БЗ в зависимости от конкретных действий пользователя или учесть определенные параметры, например, вид клиента (ПК, КПК, смартфон и др. мобильные коммуникационные устройства).

Сервер баз данных MySQL управляет доступом к данным, позволяя работать с ним одновременно нескольким пользователям, обеспечивает быстрый доступ к данным и гарантирует предоставление доступа только пользователям, имеющим на это право. А значит, гарантирован, во-первых, многопользовательский режим работы с СБЗ, и, во-вторых, безопасность и защищенность баз знаний: обычные пользователи получают ограниченный доступ к данным (только чтение); эксперты же обладают полными правами доступа (чтение, изменение, удаление).

Реализация СУСБЗ с помощью web-технологий позволяет нескольким пользователям и экспертам одновременно получать доступ к СБЗ, расположенной географически на значительном расстоянии, что означает эффективное ее использование в новых условиях коммуникаций.

Концепция ситуационного подхода с применением графики, реализованная на web-технологиях, открывает новые возможности в образовании. Удаленный доступ к системе и многопользовательский режим обеспечивают быстрое распространение и широкое использование СУСБЗ. Корпоративный сервер баз знаний может стать источником, как обучения молодых специалистов, так и повышения квалификации давно работающих сотрудников. В перспективе возможна разработка тестирующей системы на основе имеющихся ситуаций и решений к ним. Такая система может быть использована не только для проверки знаний сотрудников, но и применяться также в качестве «оценщика» знаний потенциальных работников при приеме на работу.

Помимо решения производственных задач, корпоративные базы знаний также могут широко использоваться в учебном процессе, облегчая студентам и школьникам процесс изучения предмета.

Проблема нехватки материального обеспечения учебного процесса не является новой. Она была и останется актуальной еще достаточно долго, поскольку представляется затруднительным выход системы образования из финансового кризиса при современном положении экономики страны.

Поэтому, одним из выходов из создавшегося положения (кроме рисования на доске) может оказаться использование ресурсов корпоративных баз знаний, и, более узко, использование графических образов ситуаций, в результате чего достигаются следующие задачи:

- повышается уровень внимания школьников и студентов,
- облегчается понимание и усвоение материала,
- обогащается методическая база преподавания.

Особо важное значение применение графических образов ситуаций имеет при изучении таких предметов, где необходимо отобразить процесс, происходящий либо в очень больших масштабах (динамика астрономических объектов), либо в очень мелких (процессы микромира): физика, биология, астрономия. Так, например, физика - один из тех учебных предметов, где понятия «узнать» и «понять» очень близки по значению словам «пощупать» и «потрогать». Но не всегда кабинет физики располагает достаточными ресурсами оборудования. Графические образы позволяют не только создавать модели реальных приборов, но и наделять создаваемые приборы определенными свойствами, которые помогут точнее, полнее описать строение, способы работы оборудования.

При этом создание и использование корпоративных баз данных для учебного процесса ограничивается в основном наличием в учебных заведениях компьютеров. Даже если на данный момент не все школы оснащены подобным оборудованием, то в недалеком будущем данная ситуация должна измениться, что можно прогнозировать в связи с быстрым удешевлением вычислительной техники.

Выводы

Использование корпоративных баз знаний упрощает процесс управления сложными системами в производстве. Одним из наиболее перспективных моделей представления баз знаний является ситуационная модель, где хранятся две взаимосвязанные пары: ситуация - решение. Актуальным для описания ситуаций становится привлечение графики. Для реализации ситуационного подхода с применением графических образов разработана система управления ситуационными базами знаний. Возможно применение двух режимов работы с ситуационной базой знаний: по графическим образам и по ключевым словам. Применение web-технологий значительно облегчает реализацию системы управления ситуационными базами знаний. Корпоративные базы знаний также могут широко использоваться в учебном процессе.

Список литературы

1. Поспелов Д.А. Ситуационное управление: теория и практика. М.: Наука, 1986.
2. Наумов А.Н., Вендров А.М., Иванов В.К. и др. Системы управления базами данных и знаний. М.: Финансы и статистика, 1991.

© Каюмов Э. Ф., Филиппов В. Н., Djegnere H. Iridje, 2015

УДК 37.026

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Ковтунова Светлана Юрьевна

канд. экон. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Уфимский юридический институт»
E-mail: kovtunovasvetlana@mail.ru

В свете трансформации системы высшего образования, а также дискуссий об обеспечении эффективности обучения и улучшения его уровня все чаще всплывает понятие «качество образования».

В последнее время специалистами в области оценки качества образования принято следующее определение: «Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям». В нашем случае большее внимание уделим образованию как процессу, нежели как результату.

Первый шаг для улучшения преподавания – это избежание факторов, которые стимулируют поверхностный подход к обучению [1, 24]. Современный педагог в высшем учебном заведении не должен в своей работе руководствоваться лишь, так называемой, «традиционной» точкой зрения. Ответственность преподавателя должна распространяться чуть дальше, его задачей в числе прочих других должна стать идея сделать процесс обучения более эффективным, путем активизации учащихся. С одной стороны, преподаватель должен мотивировать учащихся, показать ценность и важность того, что они делают, поставить четкие цели т.п. Еще один ключевой фактор - это заставить их понять то, что они изучают и научить применять знания на практике. С другой стороны, применение различных методик преподавания также оказывает влияние на восприятие учащимися материала и уровень их остаточных знаний. Поэтому для грамотного выбора эффективной методики преподавания обратимся к исследованиям зарубежных авторов в области педагогики.

Какие методы мы чаще всего применяем в обучении? Конечно, это в большей степени пассивные по характеру восприятия информации методы: лекции, как правило, с применением демонстрационных материалов (слайдов, видео). Часто ли преподаватель задает себе вопрос: «А как хорошо обучаемый усваивает

материал, доносимый до него таким способом?». Эффективность некоторых методов можно проанализировать с помощью трудов Эдгара Дейла и его знаменитого «конуса обучения» [3, 37].

Конус обучения		
Спустя две недели у нас в памяти обычно остается:		Степень вовлечения в учебный процесс
90 % того, что мы говорим и делаем	Реальная работа	Активная
	Имитация реального опыта	
	Рольевая игра	
70 % того, что мы говорим	Проведение бесед	
	Участие в дискуссиях	
50 % того, что мы слышим и видим	Наблюдение за реальным процессом	
	Наблюдение за демонстрационным процессом	
	Просмотр кинофильма	
30 % того, что мы видим	Просмотр иллюстраций	
20 % того, что мы слышим	Прослушивание выступлений	
10 % того, что мы читаем	Чтение	

Как мы видим, менее эффективными являются именно такие наиболее часто применяемые в преподавании методы, как самостоятельно чтение, прослушивание лекций с элементами иллюстраций.



К концу 1970-х гг. по результатам исследования Национальной тренинговой лаборатории США была сформулирована так называемая концепция «Пирамиды обучения». Она демонстрирует зависимость между методами обучения и степенью усвоения материала [3, 36].

Таким образом, что классическая лекция (монолог преподавателя, который не сопровождается слайдами и другими иллюстрациями) - наименее эффективный метод обучения: он обеспечивает освоение в среднем около 5% содержания. В то же время «активное обучение» (вовлечение участников образовательного процесса в различные виды активной деятельности) позволяет добиться значительно лучших результатов.

По данным исследования памяти, человек, как правило, запоминает лучше информацию, представленную в начале и конце презентации, прочитанного текста, увиденной программы и т.д. Вот почему в целях улучшения результатов усвоения учебного материала следует делать несколько перерывов в ходе лекции (небольшие письменные упражнения, групповые или парные обсуждения).

Согласно исследованиям, проведенным в данной области, большинство людей воспринимают/запоминают/понимают [1, 86]:

- 10% из того, что они читают;
- 20% из того, что они слышат;
- 30% из того, что они видят;
- 50% из того, что они видят и слышат;
- 70% из того, о чем они говорят с другими;
- 80% из того, что они используют и применяют;
- 95% из того, чему они учат других.

Для активизации обучаемых следует использовать более разнообразные методы, например, на основе практических примеров (кейсов), который способствует выработке аналитических навыков и навыков решения проблем, а также позволяет учащимся применять новые знания и навыки на практике.

Российская система образования и обучения до сих пор построена преимущественно на неэффективных, согласно Э. Дейлу, методах. Рассмотренный нами конус Эдгара Дейла наглядно показывает, что теоретики не смогут быстро чему-либо научиться и добиться успеха до того момента, пока не начнут применять имеющиеся у них знания на практике. Нужно действовать еще на этапе получения какой-то информации.

Однако, приведенные данные присущи большинству людей и не являются обязательными для каждого. Нельзя утверждать, что некоторые методы лучше, чем другие, и что мы должны исключить, к примеру, все лекции и заменить их семинарами. В первую очередь преподаватель должен найти оптимальный набор методов, который будет соответствовать целям курса. И самое главное, всегда помнить, что активное обучение является более эффективным, чем пассивное.

Список литературы

1. Бабак Л. Методы преподавания с современной педагогической точки зрения // Водная среда: обучение для устойчивого развития. Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2010. С. 82–98.
2. Biggs, J. V. and Tang, C. (2007). Teaching for quality learning at university. Open University Press/Mc Graw-Hill Education, P. 24.

3. Современные образовательные технологии в обучении HR-менеджеров: путь к конфликтологической компетенции // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). – 2012. – № 3.

© Ковтунова С. Ю., 2015

УДК 372.881.161.1

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Латыпова Индира Абузаровна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный
технический университет», филиал в г. Туймазы

E-mail: indiralat_77@mail.ru

Современные стандарты предусматривают развитие и воспитание активной полилингвальной личности, способной к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, обладающей такими компетенциями как умение грамотно и четко излагать свои мысли; умение собирать, изучать и анализировать материал из разных источников; способность приобретения с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий; умение слушать, дискутировать и защищать свое мнение; умение самостоятельно развивать и совершенствовать свои способности в речевой деятельности и межкультурного общения на русском языке.

Способность к эффективной коммуникации – это важный критерий качественного инженерного образования, выделенный Международным агентством по аккредитации (АВЕТ). В стандарте инженера АТЭС, согласованном с требованиями Международного инженерного альянса (IEA), коммуникация как способность к продуктивному общению с другими участниками инженерной деятельности так же названа одной из универсальных и профессиональных компетенций [1, 54]. Таким образом, современный рынок труда и новые образовательные стандарты требуют от будущего инженера высокого уровня развития речевой культуры.

Следует сказать, что в образовательной области «Русский язык» на протяжении последних двух десятков лет интенсивно разрабатывались новые учебные программы и учебники по формированию и развитию указанных компетенций. В их числе – работы, подготовленные коллективом ученых под редакцией Л. Г. Саяховой, Т. Н. Дорожкиной, К. З. Закирьянова и др., востребованные и успешно используемые сегодня.

Первоначально термин компетенция, введенный Н.Хомским, обозначал способность, необходимую для выполнения определенной, преимущественно

языковой деятельности на родном языке. Согласно его теории, компетентный говорящий/слушающий должен образовывать/понимать неограниченное число предложений по моделям, иметь суждение о высказывании, т.е. усматривать формальное сходство/различие в значениях двух предложений. Компетенция характеризует определенный уровень владения языком и включает взаимосвязанные языковую (лингвистическую), речевую, коммуникативную, прагматическую, и др. компетенции [2, 53]. В современной литературе к ним добавляются социокультурная, социолингвистическая, стратегическая, дискурсивная компетенции.

В научной литературе нет единого понимания содержания названных компетенций: существует разброс мнений от полного отождествления до четкого их разграничения.

Коммуникативная компетенция отвечает за способность правильно выбирать языковые средства в процессе речевой деятельности в соответствии с мотивом речи, речевым замыслом, темой и обстоятельствами общения. Принято считать, что у современного выпускника технического вуза недостаточно развиты именно коммуникативные навыки. С. Серри утверждает: «Мало кто из инженеров признается, что коммуникативные навыки являются препятствием для успешной инженерной практики, - до тех пор, пока они не столкнутся с тем, что похоже на неспособность найти контакт и оказывать влияние на людей. Типичный студент инженерных специальностей считает, что развитие коммуникативных навыков - это естественный процесс развития личности» [1, 51]. Очень часто отсутствие должных коммуникативных навыков становится препятствием для карьерного роста, финансирования и реализации своих проектов, профессионального общения.

Языковая (лингвистическая) компетенция – это формирование целостного представления о предметной области «русский язык и культура речи» как о научных дисциплинах со своей системой научных понятий и терминов. Иначе говоря, от эмпирического представления о языке как средстве общения студент должен прийти к понятию о языке как объекте науки лингвистики. Лингвистические знания способствуют развитию интеллектуальной сферы языковой личности, приобщая к основным функциям языка как способа формирования, выражения и сообщения мысли, и сферы эмоциональной как способа выражения чувств и состояний человека.

Нужно подчеркнуть, что языковая и коммуникативная компетенции студентов высших учебных заведений должны развиваться и совершенствоваться на основе научного стиля. С этой целью в пределах курса перед студентами ставится задача отличать научный стиль, его основные жанры и их функциональное назначение, работать с научными текстами, составлять конспекты различного типа, аннотации, резюме, рефераты, доклады, тезисы на определенную тему для устного выступления (для презентации доклада, для участия в диалогах, полилогах); правильно пользоваться умениями и навыками устной и письменной научной речи (участие в дискуссиях, конференциях, круглых столах и др.).

Внедрение системы менеджмента качества требует от инженерных кадров умения работать со служебной документацией, поэтому одним из немаловажных аспектов формирования коммуникативной компетенции будущего инженера является работа с текстами официально-делового стиля. Конкурентоспособный специалист должен быть знаком с основными типами, структурой и содержанием служебных документов, требованиями к оформлению реквизитов и системой стандартных языковых моделей, отражающих типовые ситуации делового общения.

Развитию речевой культуры студентов технического вуза способствует также активное вовлечение студентов в деятельность, направленную на повышение уровня культуры речи через решение профессионально-ориентированных учебных заданий. К примеру, при изучении лексических норм рассматривается терминология, характерная для инженерной деятельности. При этом используется знание обучающимися иностранного (английского или немецкого) языка (например, задания на этимологический анализ слов). Нужно учесть, что адекватное использование научно-технических терминов зависит не только от осмысления их значений, но и от правильного восприятия языковой среды, поэтому студенты учатся ориентироваться в вариативности описания одной и той же ситуации, в видах и временах глаголов, в склонении имен числительных и многом другом.

Формирование дискурсивной компетенции поможет будущему специалисту строить из предложений связное сообщение с помощью различных синтаксических и лексических средств. Ведь успешность коммуникативного взаимодействия зависит от многих факторов: с одной стороны, это оперирование будущим специалистом целым рядом специальных профессиональных знаний, а с другой – знание правил организации общения, способов трансляции и адекватной интерпретации предоставляемой информации, особенностей речевого поведения, потенциальных коммуникативных помех, приемов создания благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы. Эти знания дают представление об особенностях осуществления процесса общения и специфике речи, обозначаемой термином устный дискурс.

Таким образом, воспитание речевой культуры способствует подготовке конкурентоспособного специалиста, способного уверенно ориентироваться в документообороте, владеющего риторическим инструментарием деловой речи, активно участвующего в научной деятельности и адекватно проявляющего себя в различных социально-культурных ситуациях.

Список литературы

1. Данилова Е., Пудловски З. О развитии навыков профессиональной коммуникации в инженерном образовании // Высшее образование в России. №10. 2008. С. 50–54.
2. Саяхова Л.Г. Компетентностный подход к преподаванию русского языка. СПб: «Просвещение», 2009. 127 с.

© Латыпова И. А., 2015

КОНЦЕПЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ НАУКИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Лукьянов Аркадий Викторович

профессор, д-р филос. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», г. Уфа

Сафонова Ольга Викторовна

канд. филос. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет» в г. Туймазы

E-mail: olgasaf80@mail.ru

Онтологический контекст идеи «дополнительности» требует своего осмысления в контексте нового духа науки, который развивается в современную нам эпоху глобализации. Эта эпоха, не связанная ни с духом «позитивизма», не с феноменологией, ни с экзистенциализмом, ни с прагматизмом, сопряжена с резким изменением самого стиля научного мышления, с возросшей его «эластичностью», с разрывом самого соотношения между теорией и ее эмпирическим базисом, обыденным, повседневным сознанием и философской конструкцией.

Концепция дополнительности, сформировавшаяся в квантовой физике, сегодня распространила свое влияние на самые различные сферы познания и действия человека. Эта концепция поясняет самосознание ученого, которое, зачастую, попадает в «ловушку» неких «пара-научных» концепций. Но идея дополнительности все же гармонизирует саму деятельность духовных функций научного и донаучного способа воздействия на повседневную жизнь человека и социума.

Онтологический смысл идеи «дополнительности» определяется широким методологическим контекстом связи физического знания с различными формами познания, с изменением самого стиля научного мышления в современную нам эпоху глобализации. Идея «дополнительности» предполагает не только отрицание резких изменений самого стиля мышления, разрыва с духом классического эмпиризма, но и изменение самого соотношения между теорией и эмпирическим базисом, повседневным сознанием и теоретической конструкцией.

Новый дух научной рациональности далеко не традиционен. Этот «дух» подстерегают препятствия, на которые наталкивается научное сознание. Это сознание движется сложными зигзагами к духовной цели. Но приверженность к «пара - научным» концепциям новый «дух» науки преодолеть не в силах без погружения в самую глубину сознания. Этот «дух», конечно, пытается выявить общемировоззренческое кредо, которое заключается в дополнительном способе описания «картины науки» и философских учений. Наука сопряжена с духом

«рациональности», а философия исходит из идеи гармонического единства рационального и иррационального; философ лишь извлекает из научного способа описания действительности духовные «функции», но он считает себя вправе исследовать данную деятельность без анализа самой науки. Философ, зачастую, относится к действительности, как к данному способу описания мировых соотношений [2, 3].

Концепция «дополнительности» проясняет и сознание ученого, которое попадает в «ловушку» неких «пара-научных» концепций. При этом идея «дополнительности» гармонизирует саму деятельность научного способа воздействия человека на его повседневную жизнь.

Эластичность духовного бытия человека, связанная с наступлением эпохи глобализации, не только касается самих человеческих событий, но и разделяет последние на самые различные периоды. В свете идеи «дополнительности» древность, средневековье, новое время предстают как самые разнообразные «цвета времени» [1, 162]. Однако эпоха глобализации лишь «докрашивает» то, что заканчивается внешним и, в основном, заканчивается на границе эпох.

Но само время все же остаётся в хронологическом плане одним и тем же. Эпоха глобализации связана с особыми временными структурами. В ритмах этой эпохи преобладают ритмы музыкальные. Эти ритмы разрывают части человеческого творчества. Уничтожается уплотнение событий, сами события оказываются перепутанными; многое в них оказывается, как бы пропущенным.

В этом плане «дух» новой науки движется от удара с новой социальной реальностью к новому поражению своих структур. При этом целые культуры пребывают не только во времени своего периода существования, но и заканчивают в себе собственное время, которое связано с единичными культурно-временными формами. Наша эпоха, в этом плане, оказывается лишённой самого модуса времени. Мы оказываемся погружёнными в эпоху безвременья. Время, либо оказывается связанным с неуклонным движением человека и общества вперёд, либо порывает с простым хронологическим временем, когда события выстраиваются как одно после другого.

Человек в эпоху глобализации обнаруживает внутри себя далеко не гомогенные целевые отношения. Эти последние варьируются во времени и мешают достичь различным субъектам согласия и духовного прогресса. Этот процесс оказывается трудно достижимым именно благодаря несоразмерности самих видов и форм интеллектуального прогресса (экономического, технического, художественного и т.д.).

Сама целостность духовной и социальной тенденции в эпоху глобализации как некая общая временная тенденция, распространяется на разорванные во времени сферы культурного движения. В этом плане идея «дополнительности» все же позволяет остаться различным слоям, сферам культурного бытия в рамках социального целого.

И люди, и народы, культурные традиции нуждаются в особых содержательно-временных рассуждениях. Они, в принципе требуют особого времени,

«вариативно- изменчивой метрики», причём, в соответствии с «целевыми» содержаниями «исторической материи», которая простирается на различные расстояния [1, 163]. Речь идет о динамическом понимании времени, где временные ряды истории оказываются дополнительными друг к другу.

Эпоха глобализации обращена к идее «плотности» самого времени. Осмысление данной «плотности» сопряжено с единством «исторически – развивающейся» взаимосвязи. Но эта взаимосвязь предстаёт сегодня далеко не в качестве однолинейного процесса, а в форме нечто «хронологически дифференцированного и федеративного» [1, 164].

Концепция дополнительности сторонится самой мысли о существовании «временных форм в себе». Сама метрика пространства- времени не существует вне социальной жизни и самого времени, которое выглядит в качестве какого-то «абстрактно-реального резервуара».

Нам думается, что сам культурный и духовный прогресс происходит в различных, дополнительных друг другу временах. Он имеет, в конечном счёте, гуманную цель, которая связана с преодолением отчуждения человека от природы и от общества, с преодолением самоотчуждения. В принципе, эта последняя проблема есть проблема снятия беспокойства жизни, но, далеко, не устранения того духовного стремления, творческой обеспокоенности человека за своё будущее. И бесспорно, глобальный мир нуждается в дискурсе, в диалоге между народами, а также теориями и программами деятельности.

Список литературы

1. Блох Э. Тюбингенское введение в философию / Пер. с нем. Т.Ю. Быстровой, С.Е. Вершинина, Д.И. Криушова. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1997. 400 с.
2. Bachelard d. La philosophie du non. Paris, 1940.

© Лукьянов А. В., Сафонова О. В., 2015

УДК 338.22

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ – ПУТИ АКТИВАЦИИ И ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА

М.Ш. Минасов

профессор

ГБОУ ВО Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан

marat.minasov@mail.ru

Современный Башкортостан отличает выгодное географическое положение, богатые природные ресурсы, стабильная политическая ситуация, развитая

законодательная база, которые, по мнению ряда аналитиков, являются определяющими предпосылками для его устойчивого социально-экономического развития, последовательной интеграции республики в систему международных экономических отношений.

Тем не менее, особенностью экономического развития XXI века является то, что его результаты в меньшей степени стали определяться географическим положением, климатом и наличием природных ресурсов, в большей степени умением распорядиться располагаемыми ресурсами, т.е. эффективностью преобразования ресурсов или способностью его хозяйственного комплекса внедрять новшества и модернизироваться. И в этом случае определяющим ресурсом развития становится качество интеллектуального потенциала страны в целом и всех его регионов.

Сегодня ставку на интеллектуальный ресурс как на главный фактор развития экономики делают не только компании, но и многие страны. Интеллектуальный ресурс развития специалисты рассматривают как сумму всего того, что знают работники предприятий: патенты, управленческие навыки, технологии, опыт и информацию о продукции и услугах, о потребителях и поставщиках.

Интеллектуальный ресурс развития действительно представляет собой самую большую ценность, поскольку включает в себя накопленный запас знаний, качество жизни, уровень культуры и образования, практические навыки, творческие и мыслительные способности, моральные ценности и уровень мотивации.

Таким образом, интеллектуальный ресурс развития можно и нужно рассматривать как некую полезную ценность, как фактор, участвующий в формировании дохода, следовательно, как фактор, определяющий экономическое благополучие.

Располагает ли Россия и его регионы интеллектуальным ресурсом развития, могут ли они использовать его в качестве прорывного фактора, обеспечивающего ускоренное развитие экономики региона?

Очевидно то, что носителем интеллектуального потенциала (ресурса) развития страны и его регионов является население. В свою очередь население поставщик трудовых ресурсов, которые в России сокращаются (если сегодня доля экономически активного населения у нас составляет 51%, то к 2020 г., вследствие демографического провала может составить лишь около 33–35%, при среднем стаже работника в традиционных секторах рынка труда в диапазоне 20–25 лет).

Таким образом, демографические проблемы стали реальной угрозой ограничивающим развитие регионов. Наиболее острой эта проблема будет для регионов Европейского Центра и Северо-Запада страны (за исключением столичных). В среднесрочной перспективе только десяток регионов России сохраняют естественный прирост населения. Стимулирование рождаемости пока не обеспечивает решение проблемы естественной убыли населения в большинстве российских регионов, в которых она уже превышает 0,5% численности населения в год. Демографические процессы инерционны, поэтому естественная убыль населения определяет сокращение численности экономически активного населения.

Ставка на миграционные ресурсы, не оправдана, так как чистый миграционный приток населения в Россию уже сократился в пять раз по сравнению с 90-ми годами XX столетия. Изменились и направления миграций. В 2000-е годы исчезла обширная зона притока мигрантов в центре и на юге Европейской России. Интенсивность миграционного оттока из северных и северо-восточных регионов страны стабилизировалась. Более серьезной проблемой становится качество миграционных ресурсов: высокая доля пенсионеров и несоответствие их квалификации запросам рынка труда.

Более того проблема несоответствия квалификации имеющихся трудовых ресурсов запросам экономики продолжает усугубляться.

В реалии интеллектуальный потенциал невозможно отделить от конкретного человека и передать другому собственнику. Он может формироваться, обмениваться, возрастать, истощаться или деградировать в результате морального устаревания знаний и навыков.

Вместе с тем интеллектуальный потенциал (ресурс) развития имеет весьма продолжительные сроки формирования. Так период получения общего и специального образования занимает как минимум 10–15 лет; лишь затем интеллектуальный ресурс начинает приносить отдачу, возрастающую по мере приобретения производственного опыта. Существенными особенностями обладает и сам процесс накопления интеллектуального ресурса: затраты могут отличаться по результатам, которые определяются природными задатками, мотивацией, трудолюбием и др.

Исходя из выше отмеченного, категорию интеллектуальный ресурс, в современных условиях можно и нужно учитывать, как ключевой фактор при формировании долгосрочных программных мероприятий и макроэкономических прогнозов на 15–20 летний период развития.

Следовательно, чтобы повлиять на ход развития краткосрочных (3–5 лет) и текущих (1–2 года) социально-экономических процессов, необходим несколько иной подход к формированию мероприятий и способов повышения уровня и качества интеллектуального ресурса развития (проблема несоответствия квалификации трудовых ресурсов запросам экономики). В этом случае проблема может решаться посредством использования системы дополнительного профессионального образования: институтов и факультетов при действующих вузах. На этой основе необходимо формирование мобильной системы мониторинга потребностей в дополнительных образовательных услугах. Мониторинг реально может осуществляться министерствами и ведомствами, координацию возложить на министерство экономического развития выполняющего долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное социально-экономическое прогнозирование, производящее отбор приоритетных инвестиционных проектов.

Сложившаяся система ДПО способна оперативно реагировать на изменения государственной и муниципальной политики, формируя новые обучающие программы под запросы рынка. Новый учебный курс под любые потребности реального сектора экономики может быть разработан в наиболее сжатые сроки.

Актуальны и востребованы следующие формы переподготовки:

- очно-заочная форма обучения (в том числе по субботам и воскресеньям);
- самостоятельная форма обучения с использованием дистанционных технологий;
- открытие новых программ очно-дискретной переподготовки с объемом 500 - 1000 аудиторных часов с присвоением дополнительной квалификации.

Так, к примеру, ведущим направлением деятельности Башкирской академии государственной службы и управления стало дополнительное профессиональное образование, что потребовало от академии обеспечения повышенной профессиональной мобильности, адаптированной к быстро меняющейся конъюнктуре рынка труда. В 2013–2014 годах на факультете ДПО БАГСУ прошли переподготовку и повысили квалификацию более 5000 тысяч специалистов хозяйственного комплекса республики.

На современном этапе развития явно обозначилась еще одна угроза, которую можно определить, как несоответствие уровня государственного управления уровню решаемых задач по развитию сектора интеллектуального труда и повышения качества жизни занятых в нем специалистов. Это несоответствие проявляется в экономическом, структурном, информационном, технологическом и других аспектах и фиксируется на всех уровнях управления. И в этом случае проблема также может решаться посредством использования системы дополнительного профессионального образования: факультетов Башкирской академии государственной службы и управления.

Необходимо сделать переподготовку управленцев системной. Например, менеджер, не имеющий базового управленческого, юридического или экономического образования (а тем более и опыта работы), должен пройти переподготовку. Это требует от программ переподготовки значительной мобильности, с одной стороны, и с другой фундаментальной проработанности.

Что касается мер, обеспечивающих формирование интеллектуального потенциала, способного приостановить процесс оттока из страны его носителей, то эти меры, должны быть многоплановыми. «Утечка мозгов» в России происходит не только за границу, но и внутри страны - из науки в бизнес, причем в бизнес необязательно отечественный. Социологи в числе стимуляторов называют не только высокую заработную плату, но и доступ к современному оборудованию, условия для профессионального роста и карьеры, наличие высококлассной профессиональной среды, международные профессиональные контакты, информационные и коммуникационные возможности, долгосрочную и стабильную занятость.

К расходам, формирующим и увеличивающим интеллектуальный потенциал, обоснованно относят затраты:

- на общее, специальное и дополнительное образование;
- на охрану здоровья;
- на науку, культуру, спорт;

– на проведение исследований в области организации труда (условий оплаты).

Так при эффективном управлении получаемый объём прибыли от вложений в человеческий потенциал почти втрое превышает уровень, получаемый от инвестиций в технику. Опубликованные результаты исследований зависимости производительности труда от уровня образования показали: что при 10%-ном повышении уровня образования производительность труда возрастает на 8,6%. При таком же увеличении акционерного капитала производительность возрастает только на 3–4%.

Таким образом, проблема повышения уровня и качества интеллектуального ресурса развития (в первую очередь несоответствия квалификации трудовых ресурсов запросам экономики) по нашему видению предполагает:

- формирование мобильной системы мониторинга потребностей в дополнительных образовательных услугах;
- повышение гибкости учебных планов;
- усиление направлений практической подготовки слушателей через систему практикумов и стажировок, внутрикорпоративного обучения;
- широкое внедрение программ дистанционного обучения и консультирования;
- проведение регулярной независимой экспертизы образовательных программ;
- в перспективе и проведение работ по международной сертификации образовательных программ.

Список литературы

1. Минасов М.Ш. Переход от инерционного энерго-сырьевого сценария развития к инновационному типу – ключевая задача долгосрочной экономической стратегии государства // Экономика и Управление. 2008. № 3. С.22–28

2. Минасов М.Ш. Шакирова А.А. Человеческий потенциал, определяющий фактор развития аграрного сектора экономики /Региональные аспекты экономики и управления социально-экономическими системами: сборник трудов участников российской научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей. Уфа: БАГСУ, 2014. С56–65

© Минасов М. Ш., 2015

УДК 519.711.2

МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ

Минасов Шамиль Маратович

доцент, канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный
технический университет»

minasov@ufanet.ru

Введение

Качество подготовки специалистов в системе высшего образования зависит от множества факторов: от содержания учебных планов, содержания рабочих программ дисциплин, квалификации профессорско-преподавательского состава, учебно-методического обеспечения, наличия современного лабораторного оборудования и оптимально по отношению к обучаемому составленному расписанию занятий.

С одной стороны, вузы, для достижения высоких результатов в области оказания образовательных услуг, должны заботиться о материально-техническом и методическом обеспечении учебного процесса, качественном кадровом составе ППС, но с другой стороны, реформа в сфере образования не предусматривает дополнительных источников финансирования. Таким образом, в условиях жестких ограничений, выполнение требований Федерального закона об образовании и повышение эффективности работы учебного заведения требует качественно иного подхода в управлении имеющимися ресурсами.

Под ресурсами в нашем случае будем понимать: ППС вуза; его материально-техническое обеспечение в виде аудиторного фонда, широкопрофильных и специализированных лабораторий, учебно-методического обеспечения, библиотечного фонда и т.п. [1].

Сложность планирования учебного процесса и в частности расписания занятий по сравнению со школьным заключается в том, что преподаватели вузов помимо учебной нагрузки и учебно-методической работы, должны выполнять различного рода хозяйственную деятельность, периодически повышать свою квалификацию, заниматься профориентационной работой и другими видами деятельности за пределами зданий учебного заведения.

В новых федеральных государственных стандартах высшего образования прописаны так же требования привлекать к учебному процессу до 10% преподавателей, работающих в реальном секторе экономики по выпускаемой специальности.

В соответствии с требованиями тех же федеральных стандартов жесткие требования предъявляются и к научной квалификации преподавателей. Так по различным направлениям подготовки количество преподавателей с ученой степенью должно превышать значения от 50 до 70% от общего числа ППС, а количество докторов наук должно быть не менее до 10%.

Несмотря на то, что для учебного процесса должны привлекаться представители реального сектора экономики, доля внешних совместителей на каждую программу обучения не должна превышать 30%.

Собственно говоря, если вузом ведется подготовка по одному направлению или по укрупненной группе направлений, выдержать вышеуказанные параметры относительно несложно, а для случая, когда подготовка ведется по нескольким различным укрупненным группам специальностей, при неправильном планировании учебной нагрузки возможны коллизии, из-за которых учебное заведение может не выполнить лицензионных и/или аккредитационных норм, хотя обладает для этого всеми необходимыми ресурсами.

Поэтому при распределении нагрузки и составлении расписания нужно учитывать загруженность и доступность преподавателя для проведения учебных занятий, оптимизировать расписание таким образом, чтобы по возможности не допускать окон не только для студентов, но и для преподавателей, выполнять требования СанПиН и учитывать другие специфические требования.

С материально-технической стороны проблемы, в соответствии с текущим уровнем развития науки и техники, современные аудитории должны быть оборудованы современными техническими средствами обучения как для проведения практических, так и лекционных занятий. Однако оснащать все их затратно, да и не имеет большого смысла, поскольку неправильно 100% живого общения преподавателя со студентами заменять демонстрацией презентаций и видеороликов, которые студент в состоянии сам посмотреть во внеаудиторное время.

С лабораториями дело обстоит еще сложнее. При обучении небольшого количества групп студентов, они простаивают значительно дольше, чем аудитории, поскольку специализированы еще глубже. Как правило, чтобы такие лаборатории, не простаивали они чаще используются в научных или производственных целях. Соответственно для проведения учебных занятий они должны быть подготовлены заранее. При этом, время подготовки должно быть учтено при составлении расписания.

Обзор показал, что используемые системы распределения нагрузки и составления расписания, учитывающих все вышеуказанные особенности, в настоящее время не существует.

Актуальность исследования заключается в необходимости разработки нового подхода к решению задачи распределения нагрузки и составления расписания, учитывающего требования новой редакции закона об образовании и федеральных образовательных стандартов высшего образования.

Целью работы является повышение эффективности использования ресурсов вуза путем управления распределением учебной нагрузки и расписанием при обеспечении требуемых показателей качества учебного процесса.

Задачи исследования:

- формализовать новые требования к обеспечению учебного процесса в связи с внедрением новых образовательных стандартов и технологий, ужесточением требований санитарных норм и правил при организации учебного процесса;
- разработать технологию описания требований к аудиторному фонду и лабораторному оборудованию при проведении учебных занятий для возможности автоматизации их учета при составлении расписания занятий;
- разработать математическую модель контроля за формированием расписания, учитывающую требования образовательных стандартов;
- выполнить экспериментальную проверку работоспособности моделей и алгоритмов формирования расписания в новых условиях.

Новизна результатов заключается в том, что разработанные модели и алгоритмы позволяют в режиме реального времени выявлять отклонения фактических параметров распределения нагрузки от их требуемых значений при формировании расписания для систем управления учебным процессом вуза, а также учитывают требования по необходимости общеупотребимого и специализированного оборудования, как в рамках полного курса дисциплин, так и их отдельных занятий.

Гипотеза: система контроля качества распределения учебной нагрузки при планировании расписания учебных занятий позволит: на ранних этапах планирования выявить коллизии и оценить возможности по их устранению при заданных ограничениях в ресурсах; повысить эффективность использования имеющихся ресурсов с целью повышения эффективности их внеучебной работы; позволит осуществлять грамотное прогнозирование при управлении учебным процессом в рамках краткосрочной и долгосрочной перспективы развития вуза.

Практическая значимость: в отличие от существующих систем, основными функциями которых является решение трехмерной задачи «Аудитория – время – занятие» для заданных пар «Преподаватель – группа» данная система позволит получить по заданному распределению весь спектр характеристик, выполнение которых продиктовано новыми государственными стандартами. Процедуры расчета, функционирующие в режиме реального времени, позволяют лицу, принимающему решение мгновенно корректировать распределение учебной нагрузки с учетом возможностей расписания и наоборот, с целью обеспечения требуемых значений целевых функций системы.

Обзор текущего состояния предметной области

Как известно, задача составления расписания занятий при любых методах ее решения является многоэтапной [2, 3]. На первом этапе обычно формируется непротиворечивое начальное распределение учебной нагрузки на основе учебных планов, включающих дисциплину, вид занятия, студенческий контингент и преподавателя. Затем для всего учебного заведения осуществляется оптимизация

начального расписания. При необходимости проводится последующая корректировка расписания в виде локальных оптимизаций расписания на низших уровнях управления учебным процессом (факультеты, кафедры и т.д.).

Получаемое на каждом этапе расписание занятий должно быть непротиворечивым, то есть соответствовать обязательным ограничениям (академическая группа может находиться только на одном занятии в одно и то же время; преподаватель не может проводить более одного занятия одновременно и др.) и желательным ограничениям (например, отсутствие у группы дней с одной «парой» занятий, недопустимость возникновения «окон» в расписании групп и т.п.). Количество и качество этих ограничений существенно влияет на возможность и трудоемкость получения решения. Ряд авторов (В.П. Ерунов, В.А. Костенко, Э.А. Мухачева, Е.Р. Пантелеев, Е.К. Витке и др.) рассматривают указанные ограничения в виде набора критериев оптимальности, приводя тем самым проблему составления расписания занятий к задаче многокритериальной оптимизации. При этом, как правило, учитываемым критериям придаются статические неизменные веса.

В последние годы предпринимаются множественные попытки совершенствования планирования учебного процесса путем построения алгоритмов оптимизации задач планирования учебной работы вуза с использованием вычислительной техники и программного обеспечения. Анализ состояния этих разработок позволяет сделать следующие выводы:

- разработка и внедрение вузами задач АСУ осуществляется в инициативном порядке и эти работы, как правило, направлены на решение отдельных проблем. Разобщенность групп исследователей и разработчиков привела к созданию множества систем, направленных на разработку алгоритмов и программ, рассчитанных на обслуживание только конкретного вуза;

- многие системы возлагают на разработчика расписания всю ответственность за учет реальных требований. В частности, учет требований преподавателей, ограничений на количество проводимых занятий в день, в неделю – все эти и многие другие рутинные задачи в таких системах приходится решать человеку чаще всего методами перебора;

- имеющиеся программы не предполагают, многопользовательский режим работы и не поддерживают весь необходимый электронный документооборот;

- не внедряется разработка типовых унифицированных элементов для создания единой автоматизированной системы управления высшей школой;

- имеющиеся программы имеют весьма неудобный интерфейс для ввода исходных данных и редактирования полученного расписания.

Но самым главным недостатком существующих систем является невозможность учета и анализа выполнения требований по доле преподавателей с ученой степенью, отношению долей штатных преподавателей и совместителей, и уж тем более доли преподавателей из реальных отраслей экономики, как требование новых образовательных стандартов, утверждаемых с марта текущего года.

Математическая модель системы

В общем случае распределение нагрузки сводится к расписанию занятий, которое представляет собой гиперкуб (многомерный массив) данных:

$$R = [S, A, T, P, G, N, D, V],$$

где:

S – множество направлений подготовки).

A – множество аудитория;

T – множество временных интервалов;

P – множество преподавателей;

G – множество групп студентов, делится на подмножества - подгруппы;

D – множество дисциплин, преподаваемых в вузе;

N – номер подгруппы при выполнении работы по подгруппам;

V – множество видов нагрузки (лекция, лабораторная работа и т.п.).

Для вывода расписания для студентов, обучаемых по направлению S_i , необходимо выполнить запрос к R , реализованный в виде функции, извлекающей из гиперкуба расписание, отсортированное в порядке групп:

$$RS = f(R) = [G, T, D, V, A, P].$$

Для построения расписания для студентов, конкретной группы G необходимо выполнить запрос-функцию, которая извлечет из гиперкуба множество векторов: $[T, D, V, A, P]$.

$$R_{st, G} = f(R, G) = [T, D, V, A, P].$$

Для построения расписания на конкретную дату:

$$R_{st, G, Date} = f(R, G, Date) = [Time(T), D, V, A, P],$$

где: $Date$ – дата, а $Time(T)$ время начала занятий.

И, наконец, узнать какое занятие сейчас идет:

$$R_{st, G, Now} = f(R, G, Now()) = [D, V, A, P],$$

где: $[D, V, A, P]$ массив из двух векторов, если в настоящий момент занятия проходят у двух подгрупп одной группы в разных аудиториях, или единственный вектор $\{D, V, A, P\}$ в противном случае, или пустое множество \emptyset , если занятия в данное время нет.

Аналогичные функции-запросы формируются для преподавателей:

$$R_{pr} = f(R) = [P, T, D, V, A, G],$$

$$R_{pr, P} = f(R, P) = [T, D, V, A, G],$$

$$R_{pr, P, Date} = f(R, P, Date) = [Time(T), D, V, A, P],$$

$$R_{st, G, Now} = f(R, G, Now()) = [D, V, A, P].$$

Учебно-вспомогательному персоналу потребуется расписание в аудиториях:

$$R_a = f(R) = [A, G, P, T, D, V],$$

$$R_{a, A} = f(R, A) = [T, D, V, P, G],$$

$$R_{a, A, Date} = f(R, A, Date) = [Time(T), D, V, P, G],$$

$$R_{a, A, Now} = f(R, A, Now()) = [D, V, P, G].$$

С учетом того, что аудитории различаются назначением, количеством рабочих мест, наличием лабораторного оборудования, для грамотного планирования расписания потребуются следующие вектор-массивы:

Вектор классификации аудиторий по типу:

$$AType[i]_{i=1..(count(A))} = \begin{cases} \text{поточная} \\ \text{групповая} \\ \text{полугрупповая} \end{cases}$$

Вектор размера аудиторий по количеству посадочных мест:

$$Size[i]_{i=1..(count(A))} = \text{Количество мест.}$$

Вектор наличия в аудиториях мультимедиа-оборудования:

$$IsMM[i]_{i=1..(count(A))} = \begin{cases} 0 & \text{– отсутствует} \\ 1 & \text{– присутствует} \end{cases}$$

3D-матрица пригодности аудиторий для проведения занятий по дисциплинам строится как:

$$A2D[i] = [A_i, D_i, V_i] = \begin{cases} 0 & \text{– не является специализированной;} \\ 1 & \text{– является специализированной пLINE.} \end{cases}$$

Матрица $A2D$ строится на основе рабочих программ, в которых указываются пригодные для проведения каждого вида занятий аудиторий вуза.

4D-матрица квалификации преподавателей:

$$P2D [P_i, S_j, D_k, V_l] = \begin{cases} 0, \\ 1; \end{cases}$$

где:

– 0 – преподаватель P_i не может вести нагрузку V_l по дисциплине D_k для направления подготовки S_j ;

– 1 – преподаватель P_i может вести нагрузку V_l по дисциплине D_k для направления подготовки S_j .

Вектор наличия ученой степени у преподавателей:

$$P_s[P_i] = \begin{cases} 0 = \text{нет ученой степени,} \\ 1 = \text{кандидат наук;} \\ 2 = \text{доктор наук.} \end{cases}$$

Вектор наличия ученого звания преподавателей:

$$P_z[P_i] = \begin{cases} 0 = \text{нет ученого звания,} \\ 1 = \text{доцент/снс;} \\ 2 = \text{профессор/гнс.} \end{cases}$$

Матрица наличия у преподавателей базового образования и стажа работы по направлению подготовки:

$$P_E[S_i, P_j] = \begin{cases} 0 = P_j \text{ не имеет стажа работы по направлению } S_i, \\ > 0 - P_j \text{ имеет стаж работы } PE[S_i, P_j] \text{ по направлению } S_i, \end{cases}$$

Вектор количества аудиторных занятий по направлению подготовки S , по видам нагрузки.

Матрица идентичности дисциплин (составляется на основе сопоставления содержания рабочих программ и реализуемых компетенций лекционного курса):

$$D2D[S_i, D_1, S_j, D_2] = \begin{cases} 0 = \text{содержание лекций различно,} \\ 1 - \text{содержание лекций идентично.} \end{cases}$$

Контингент (количество студентов в группе) обучаемых в данном учебном году формируется в виде 3-D массива:

$$K[S, Y, N];$$

где:

- S – направление подготовки;
- Y – год обучения;
- N – номер группы Y - года обучения по направлению подготовки S .

Для контроля качества распределения после каждой коррекции расписания проводятся расчеты фактических показателей и сопоставление их с требуемыми:

– вектор требуемых в соответствии со ФГОС ВО значений доли преподавателей со степенью по направлению подготовки S :

$$P_{PhD}[S];$$

– вектор требуемых в соответствии со ФГОС ВО доли штатных преподавателей по направлению подготовки S :

$$P_{st}[S];$$

– вектор требуемых в соответствии со ФГОС ВО доли преподавателей из реального сектора экономики по направлению подготовки S:

$$P_S [S].$$

Функциональная модель процесса формирования расписания

Для описания работы системы воспользуемся методологией *SADT*. На рисунке 1 приведена контекстная диаграмма, которая описывает глобальную функцию – Управление учебным процессом вуза, которая должна выполнять требования Закона об образовании и федеральным государственным образовательным стандартам.

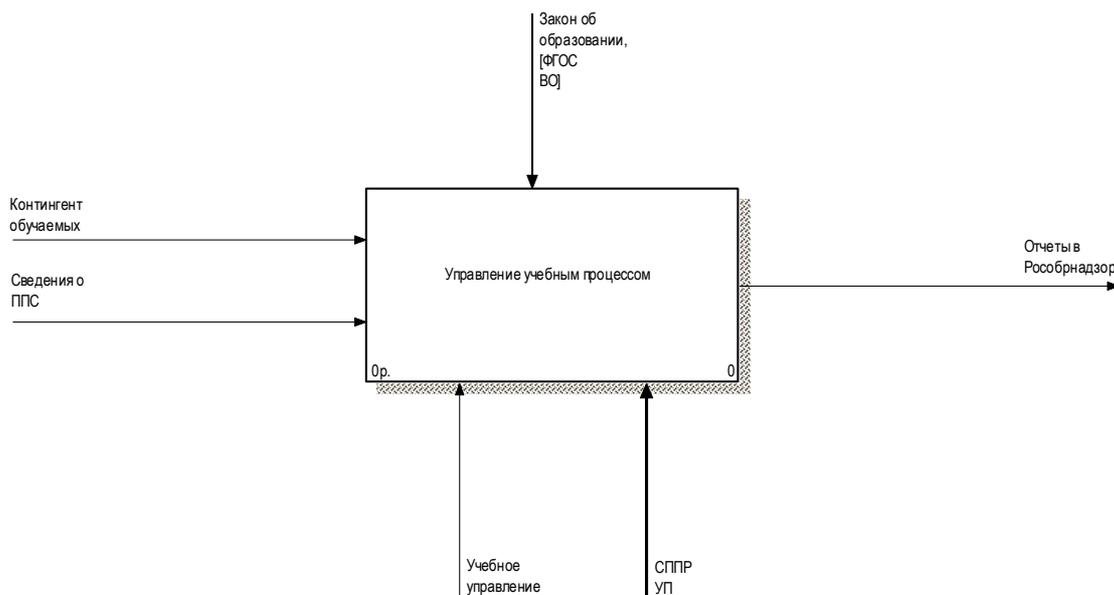


Рисунок 1 – Управление учебным процессом

В процессе детализации функциональный блок декомпозируется на функции: «Ведение справочников», «Распределение учебной нагрузки», «Составление расписания» и «Оценку качества распределения нагрузки» (рисунок 2).

Для функции «Ведение справочников» актуальные данные об учебном процессе включают в себя:

- перечень специальностей (направлений подготовки);
- перечень групп;
- перечень преподавателей;
- перечень дисциплин;
- аудиторный фонд.

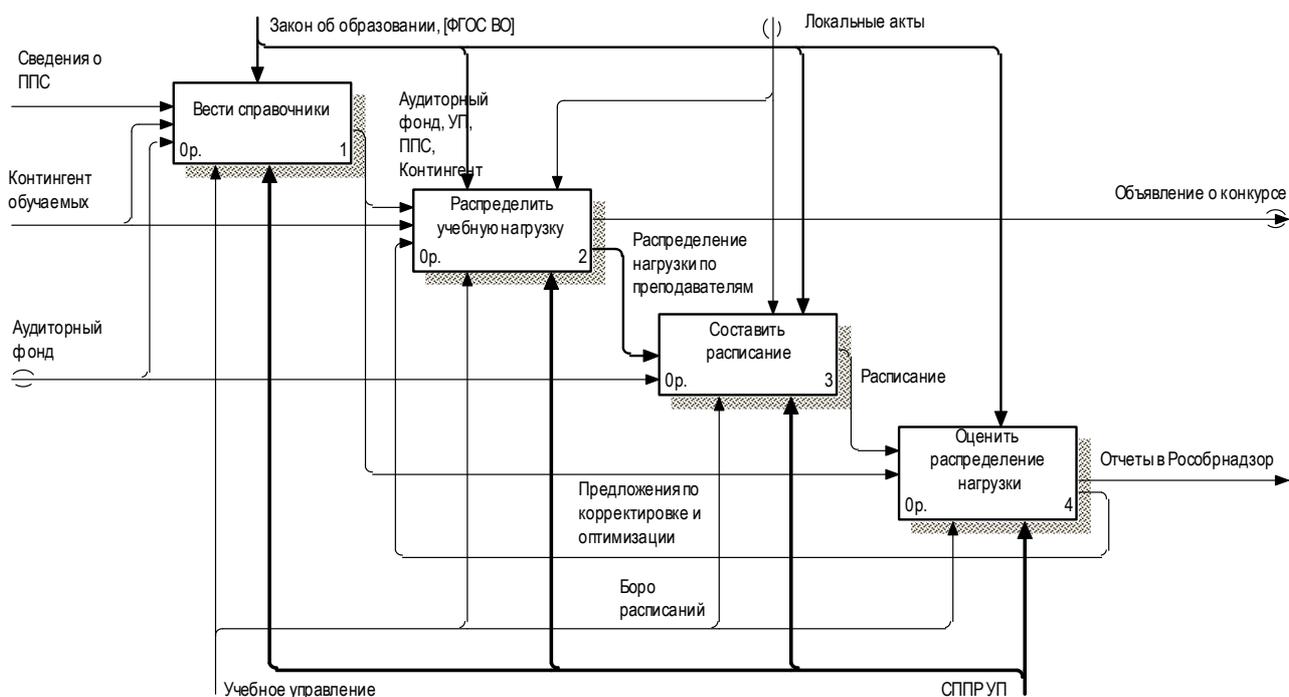


Рисунок 2 – Управление учебным процессом ВУЗа, декомпозиция А-0

Декомпозиция функции «Ведение справочников» приведена на диаграмме второго уровня (рисунок 3).

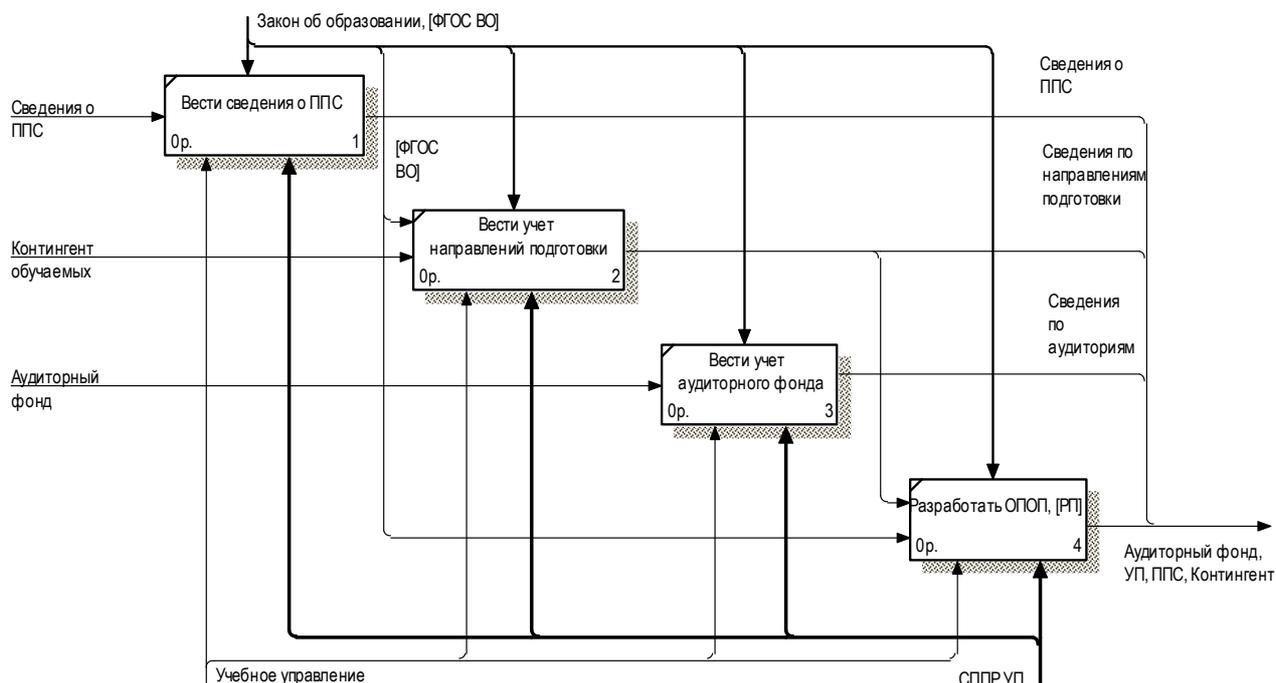


Рисунок 3 – Ведение справочников

Диаграмма «Распределить учебную нагрузку» приведена на рисунке 4.

Декомпозиция функции «Планирование учебного процесса» включает в себя функции: «Распределить лекционные потоки», «Распределить групповые лекционные занятия», «Распределить специализированные лаборатории», «Распределить аудитории для практических занятий» (рисунок 5).

Функция «Оценить распределение нагрузки» декомпозируется на функции: «Оценить долю преподавателей с ученой степенью», «Оценить долю штатных преподавателей вуза», «Оценить долю преподавателей из реального сектора экономики» и «Оценить качество расписания по критериям» (рисунок 6).

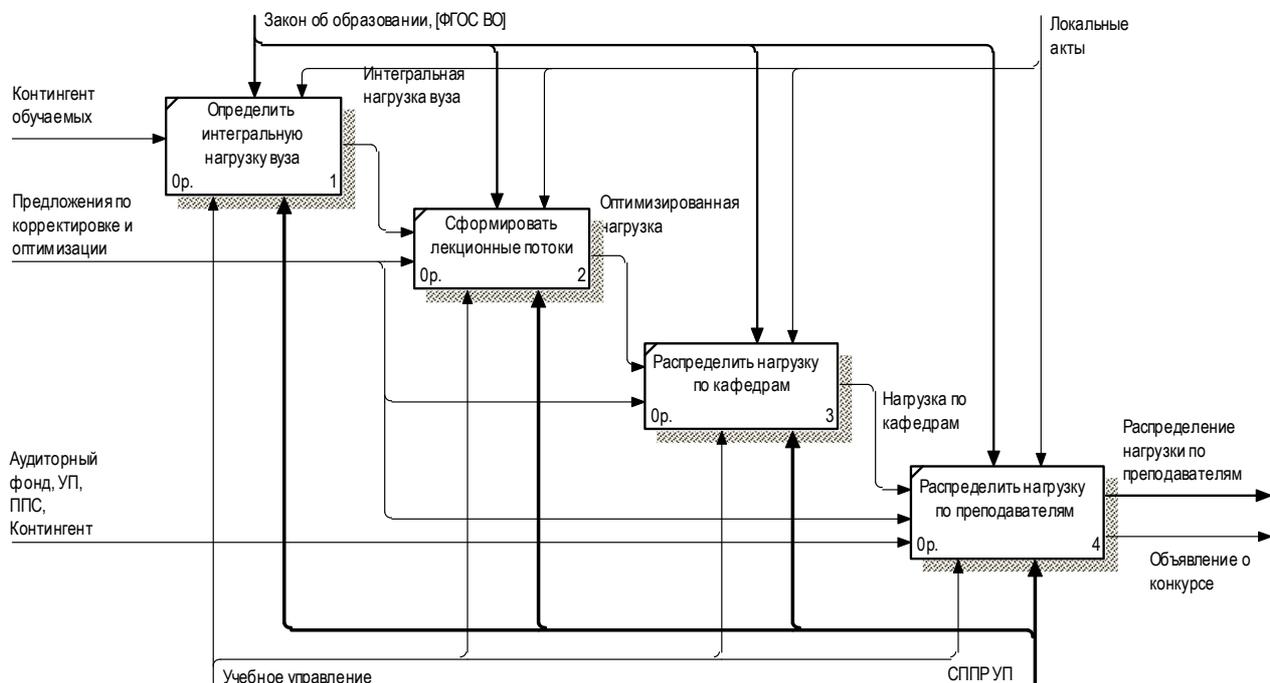


Рисунок 4 – Декомпозиция блока «Распределить учебную нагрузку»

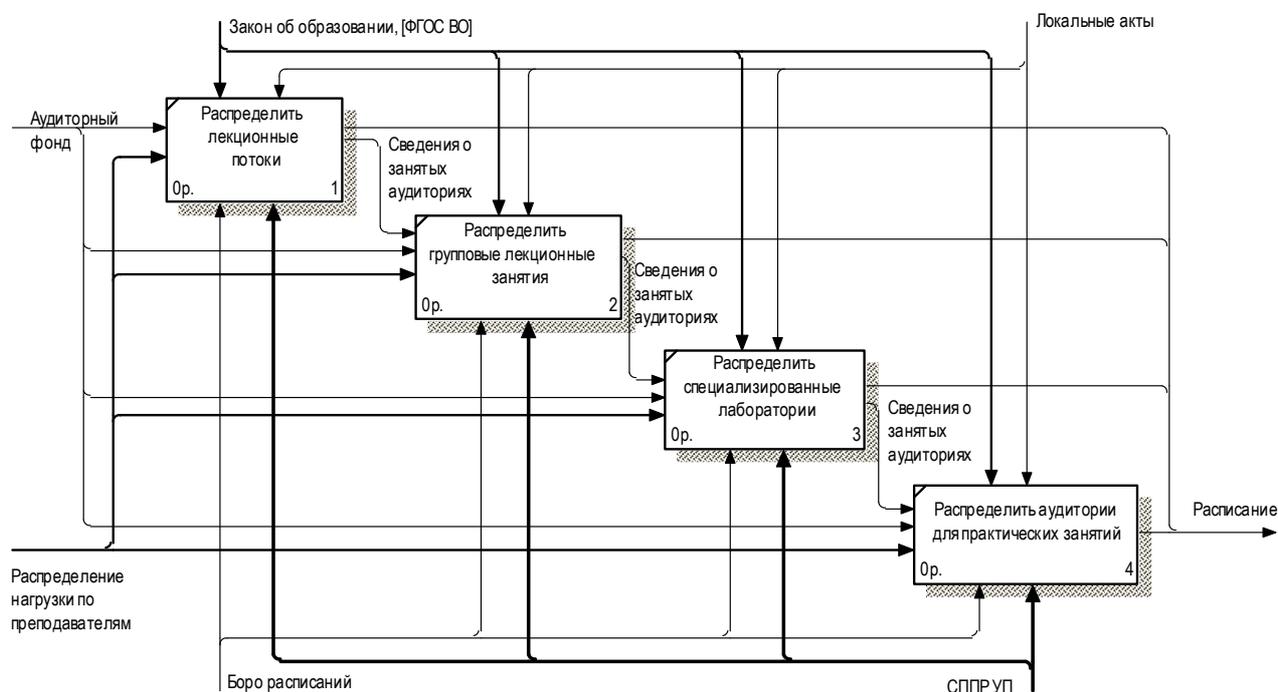


Рисунок 5 – Планирование учебного процесса

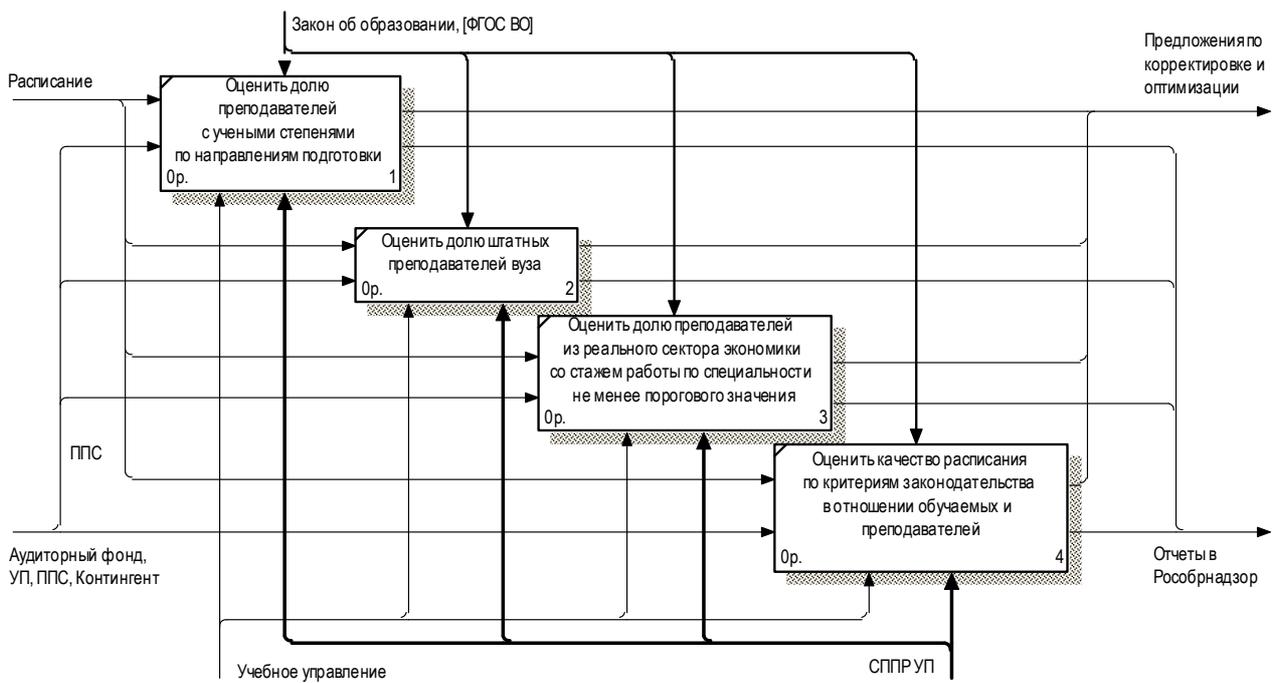


Рисунок 6 – Оценить распределение нагрузки

Информационная модель системы формирования расписания

Информационная модель представляет собой структуру, необходимую для хранения информации о результатах распределения. На рисунке 7 представлена разработанная информационная модель системы планирования и управления учебным процессом ВУЗа.

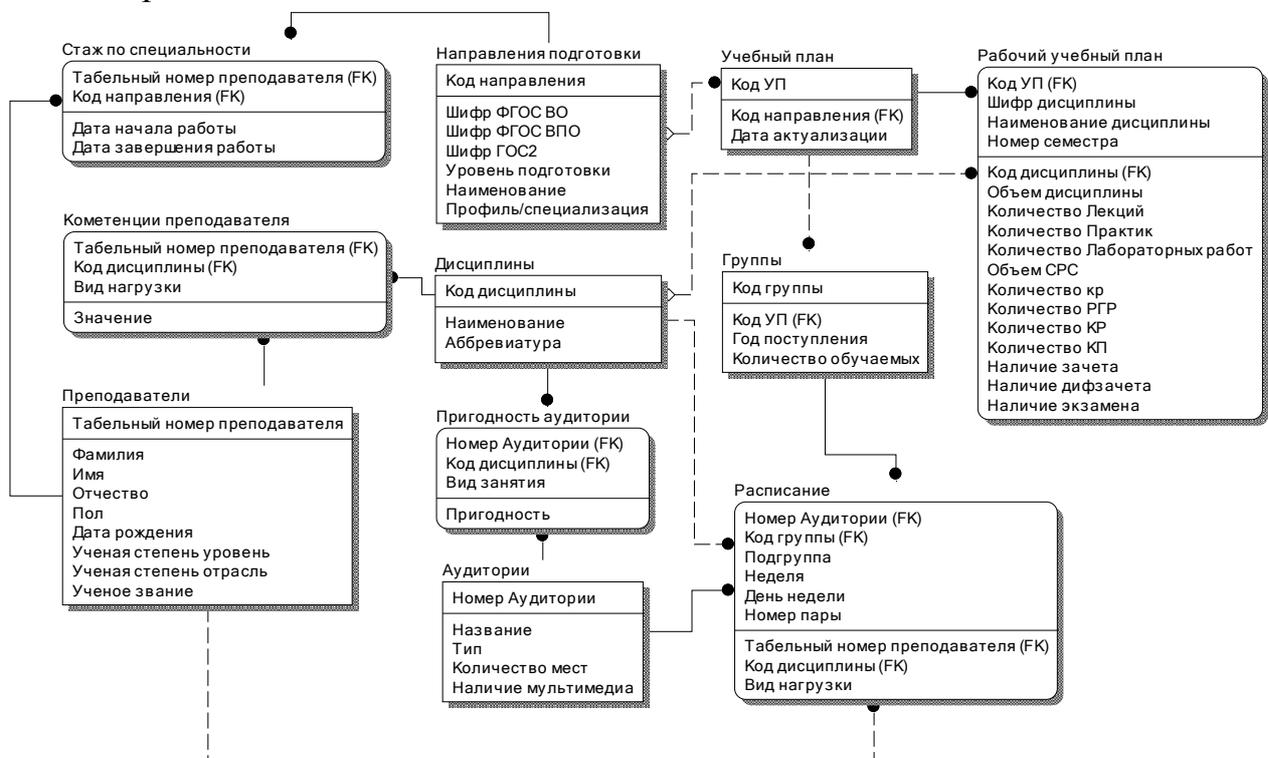


Рисунок 7 – Информационная модель

В структуру базы данных [4] обновлены/добавлены таблицы: Преподаватель (Ученая степень, Ученое звание), Учебный план (Дата актуализации), 3. Группы – (Год поступления), Пригодность аудитории, Компетенции преподавателя; Стаж по специальности; Рабочий учебный план.

Алгоритм работы системы

На рисунке 8 приведен укрупненный алгоритм работы системы. Отличительной особенностью являются функции анализа соответствия требованиям ФГОС ВО полученного варианта распределения учебной нагрузки по фактическому расписанию.

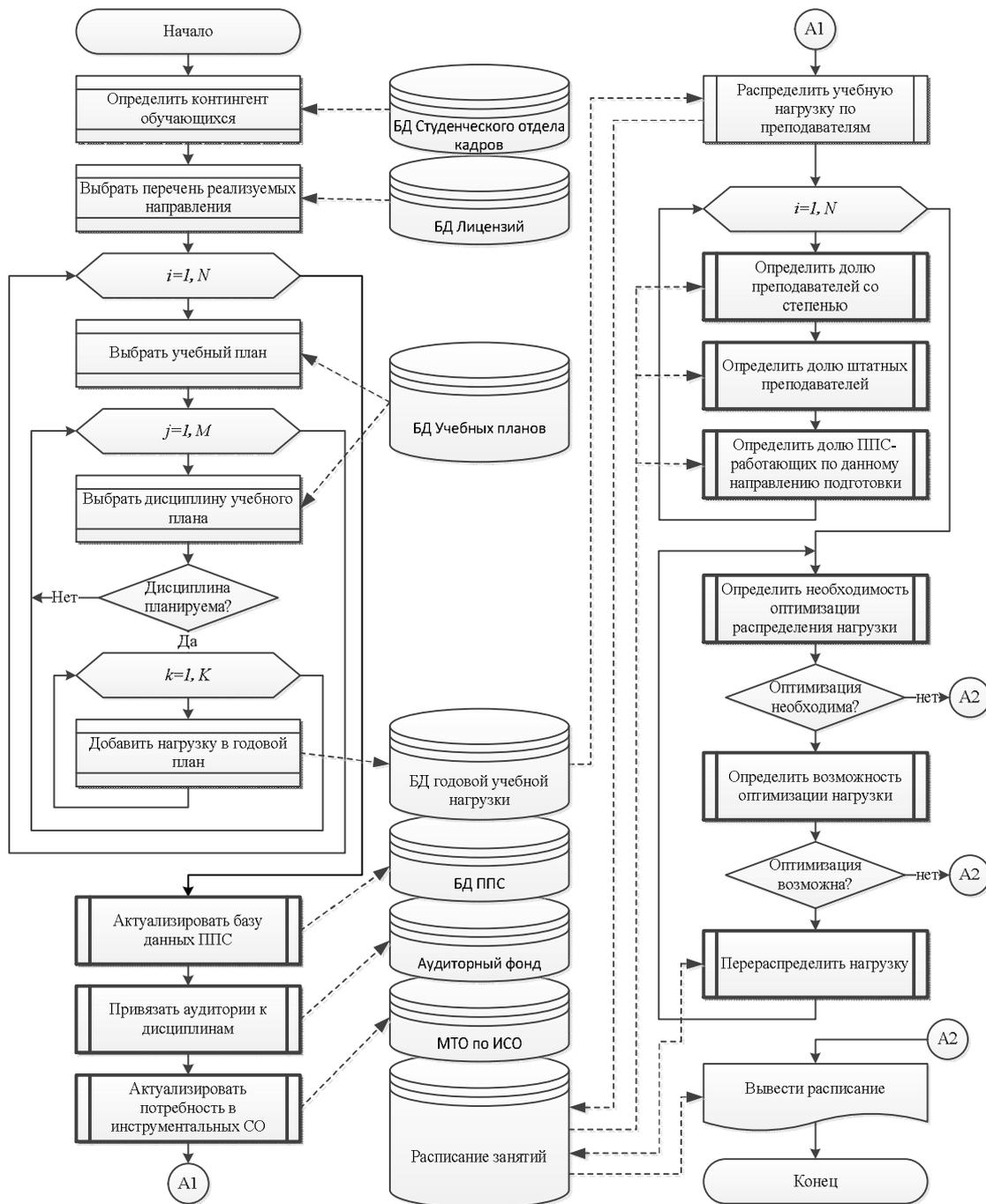


Рисунок 8 – Блок-схема укрупненного алгоритма работы системы

Практическая реализация

Для анализа оценки эффективности предлагаемых моделей и алгоритмов был проведен численный эксперимент по реальным данным. Для этого была спроектирована нагрузка на филиале ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет».

В настоящее время на филиале студенты обучаются по пяти направлениям подготовки на различных формах обучения. По направлению машиностроение обучение ведется по трем профилям. Таким образом, в настоящее время обучение ведется по 10-ти учебным планам.

К проведению занятий привлекаются свыше 70 преподавателей. Нагрузка выполняемая каждым из них была интегрирована по наличию степени, основному месту работы, наличию стажа работы не менее 5 лет по профилю читаемой дисциплины. Данные сведены в интегральную таблицу 1.

Как видно из таблицы 1 первоначальный вариант распределения нагрузки не удовлетворял требованиям стандартов по остепененности по четырем направлениям подготовки, в то время как по другим четырем направлениям был заметный запас.

Таблица 1

Результаты первоначального распределения

	МА Тд	МА Тз	МА 3,5 Тз	КТО Тз	ЭЭ т очн	ЭЭ Тз	ЭЭ 4 Тз	СМ т очн	ИСТ Тд	ИТОГО
б/с	1704,80	1084,70	505,90	265,50	2513,05	601,45	539,90	472,90	884,90	8573,10
канд	2982,70	1135,05	760,50	180,00	2109,40	805,00	1013,10	682,30	1559,75	11227,80
докт	226,50	405,85	151,60	185,40	128,95	170,85	215,90	111,20	99,80	1696,05
Всего	4914,00	2625,60	1418,00	630,90	4751,40	1577,30	1768,90	1266,40	2544,45	21496,95
Со степенью	65,3%	58,7%	64,3%	57,9%	47,1%	61,9%	69%	63%	65%	60%
штат	1952,30	1305,35	355,30	359,70	1786,55	337,80	649,70	261,70	1127,15	8135,55
внутри	1913,50	618,35	892,00	126,80	1904,35	919,65	600,80	758,30	921,20	8654,95
внеш	1048,20	701,90	170,70	144,40	1060,50	319,85	518,40	246,40	496,10	4706,45
Всего	4914,00	2625,60	1418,00	630,90	4751,40	1577,30	1768,90	1266,40	2544,45	21496,95
Штат + Внутри	79%	73%	88%	77%	78%	80%	71%	81%	81%	78%
завод	546,90	586,15	142,30	0,00	504,00	211,40	183,20	222,50	269,50	2665,95
Всего	4914,00	2625,60	1418,00	630,90	4751,40	1577,30	1768,90	1266,40	2544,45	21496,95
Завод	11%	22%	10%	0%	11%	13%	10%	18%	11%	12%

Рисунок 8 – Первоначальный вариант распределения нагрузки

Существовало несколько путей выхода из ситуации. Один из них – это отказ от преподавателей без ученой степени и приглашение на работу преподавателей со степенью. Не лучший вариант, к тому же, если мы заменим преподавателей без степени, а это в основном представители промышленности, на остепененных, то значение долей преподавателей из реального сектора экономики снизится ниже порогового.

Однако нашелся простой и безболезненный вариант решения проблемы – перераспределение нагрузки между отдельными преподавателями:

1. перераспределена нагрузка между остепененными и не остепененными преподавателями по дисциплинам: математика, физика, физическая культура;
2. достигнута договоренность с выпускающей кафедрой, что с их стороны на филиале вместо 0,5 ставки преподавателя без ученой степени будет

проводить обучение (нагрузку перераспределили в головном вузе, т.е. никого не увольняли) преподаватель со степенью.

Как видно из таблицы 2, распределение нагрузки теперь удовлетворяет требованиям по доле преподавателей с учеными степенями.

Таблица 2

Результат оптимизации нагрузки

	МА Тд	МА Тз	МА 3,5 Тз	КТО Тз	ЭЭ т очн	ЭЭ Тз	ЭЭ 4 Тз	СМ т очн	ИСТ Тд	ИТОГО
б/с	1823,70	973,20	487,90	207,50	1656,55	571,20	421,90	472,90	996,50	7611,35
канд	2863,80	1246,55	778,50	238,00	2965,90	835,25	1131,10	682,30	1448,15	12189,55
докт	226,50	405,85	151,60	185,40	128,95	170,85	215,90	111,20	99,80	1696,05
Всего	4914,00	2625,60	1418,00	630,90	4751,40	1577,30	1768,90	1266,40	2544,45	21496,95
Со степенью	62,9%	62,9%	65,6%	67,1%	65,1%	63,8%	76%	63%	61%	65%
штат	1807,10	1379,35	355,30	375,70	2320,85	368,05	689,70	261,70	1015,55	8573,30
внутри	1913,50	618,35	892,00	126,80	1904,35	919,65	600,80	758,30	921,20	8654,95
внеш	1193,40	627,90	170,70	128,40	526,20	289,60	478,40	246,40	607,70	4268,70
Всего	4914,00	2625,60	1418,00	630,90	4751,40	1577,30	1768,90	1266,40	2544,45	21496,95
Штат + Внутри	76%	76%	88%	80%	89%	82%	73%	81%	76%	80%
завод	546,90	634,15	142,30	0,00	640,00	227,40	223,20	222,50	349,50	2985,95
Всего	4914,00	2625,60	1418,00	630,90	4751,40	1577,30	1768,90	1266,40	2544,45	21496,95
Завод	11%	24%	10%	0%	13%	14%	13%	18%	14%	14%

К сожалению, не удалось привести к необходимому значению показатель по доле преподавателей из реального сектора экономики для группы КТО Тз. Дело в том, что это только первый набор по данному направлению, а на первом курсе у студентов нет дисциплин, по которым проводят занятия представители производств. В любом случае по этому направлению ситуация будет исправлена на втором и третьем курсе. Таким образом хорошо уже то, что об этой проблеме мы знаем и помним.

Заключение

Из всего множества процессов, являющихся неотъемлемой частью функционирования ВУЗа, наиболее важную роль играет учебный. Поэтому эффективная, логичная и последовательная его организация способна создать не только благоприятные условия работы для всех участников, но и преимущества в конкурентной среде других ВУЗов.

Разработанная система работает в режиме реального времени [4, 5]. Гипотеза о том, что грамотное распределение нагрузки между преподавателями влияет на формальные показатели качества образования нашла свое подтверждение.

Список литературы

1. Багаманшина Г.Ф., Минасов Ш.М. Модели и алгоритмы управления расписанием занятий в вузе в условиях внедрения новых образовательных стандартов // На пороге открытия. Всероссийская научно-исследовательская конференция с международным участием Уфа: УГАТУ, 2015. С.16–19
2. Баранок А.В. «Разработка автоматизированной системы расписания занятий учебного заведения» <http://la.by/sites/default/files/blogs/diplom-baranok-av.pdf> (18.03.2015)

3. Бартенев А.С. «Обзор основных вопросов автоматизированного составления расписания занятий в высшем учебном заведении»
<http://web.snauka.ru/issues/2011/09/2576> (18.03.2015)

4. Зарипов Р.А., Минасов Ш.М. Веб-приложение реального времени «Расписание занятий вуза» // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Мавлютовские чтения». Уфа, УГАТУ, 2008.

5. Обработка информации в системах реального времени: Учебное пособие. Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т; – Уфа, 2008. – 256 с.

© Минасов Ш. М., 2015

УДК 51–74

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Мухамадеев Эдуард Захитович

канд. техн. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет», филиал в г. Туймазы

E-mail: ranger77@mail.ru

Математика входит в число обязательных учебных дисциплин и является основой для успешного освоения многих общетехнических и профессиональных компетенций. При поступлении в учреждения высшего профессионального образования на технические специальности математика является профилирующим предметом, поэтому при начале обучения предполагается, что студенты имеют прочную основу знаний по элементарной математике и началам анализа для изучения таких областей, как линейная алгебра, аналитическая геометрия и т.д.

Последовательность преподавания различных разделов математики выстроена таким образом, что полученные умения и навыки тут же используются при решении задач в следующих изученных темах. Процесс усвоения математических компетенций должен быть непрерывным, иначе возникают трудности в понимании материала и резко падает качество обучения.

В иерархии организационных форм обучения математике в техническом вузе предусматривается такое расположение учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП), самостоятельная работа студента (СРС).

Основная задача преподавателя высшей школы – поддержание качества математического образования. От того, как педагог владеет технологическими приемами обучения, как умеет их адаптировать к конкретным условиям обучения студентов, напрямую зависит результативность и эффективность учебного процесса.

Развитие средств обучения, как и изменение в любом звене дидактической системы, неизбежно приводит к развитию и перестройке всей системы в целом. Использование информационных технологий расширяет возможности преподавателя, однако эти технологии являются лишь инструментом, одним из методов решения педагогических задач. Не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежит педагогическая технология, информационные образовательные ресурсы должны не заменить, а сделать технологию более результативной [1].

На наш взгляд, нужны разнообразные формы учебной деятельности: фронтальная работа по актуализации знаний, групповая или парная работа по овладению конкретными учебными умениями, устные и письменные задания; необходимо разумное сочетание инноваций и традиций.

Также применение новых информационных технологий в преподавании математики предполагает обеспечение студентов методическими и учебными материалами нового типа - компьютерными учебниками. В связи с этим появляется необходимость в разработке новых методических приёмов и обновлении методической системы преподавания математики.

Значительная часть преподавателей, особенно старшего поколения, оказалась на сегодня не готовой к использованию информационных технологий в учебном процессе. Также многие преподаватели сдержанно относятся к внедрению новых технологий в традиционный учебный процесс по причине значительного усложнения педагогической деятельности. Поэтому чаще всего использование в учебном процессе информационных технологий обучения ограничивается чтением лекций, подготовленных в виде презентаций PowerPoint в аудиториях, оснащенных компьютером и проектором, и проведением итогового контроля в компьютерной форме.

Таким образом, существуют разные типы и виды технических средств обучения, методов и методик преподавания, новых информационных технологий, предоставляющие огромные возможности совершенствования организации учебного процесса, содержания, форм и методов обучения в вузе.

Вместе с тем, педагогам нужно учитывать и тот факт, что информационные технологии используются и студентами, причем цели такого использования могут сильно отличаться от целей, поставленных преподавателем. Широкое распространение получили персональные компактные компьютерные устройства – смартфоны, планшеты, ноутбуки и т.д. Вместе с общедоступностью современных сетевых технологий это привело к тому, что для снижения затрат времени и интеллектуальных сил обучающиеся во время самостоятельной работы над учебным материалом предпочитают не решать задания самостоятельно, а использовать онлайн-калькуляторы и специализированные программы – MathCad, MathLab и т.п.

В связи с этим в тех разделах учебной программы, по которым процесс решения легко поддается алгоритмической обработке – нахождение производных и первообразных, вычисление определенных и интегралов, решение дифференциальных уравнений – необходимо дополнительно проверять, каким именно

способом решались поставленные задачи. Это ограничивает применимость автоматизированных способов проверки знаний - например, тестирования.

Таким образом, для повышения качества преподавания математики необходимо сохранить традиционные способы контроля – выполнение письменных контрольных работ с проверкой и обсуждением этих работ в непосредственном контакте преподавателя и студента.

Список литературы

1. Жангисина Г.Д. Педагогика для технических вузов. – Алматы: АТУ, 2006.

© Мухамадеев Э. З., 2015

УДК 681.3.01

АЛГОРИТМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Низамова Гузель Фанисовна

доцент каф. Информатики

ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный
технический университет», г. Уфа

E-mail: Nizamova_guzel@mail.ru

Милушкина Светлана Сергеевна

ст. преподаватель каф. Информатики

ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный
технический университет», г. Уфа

E-mail: jns@smtp.ru

Валеев Сагит Сабитович

профессор, доктор техн. наук

ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный
технический университет», г. Уфа

E-mail: vss2000@mail.ru

В современных образовательных системах все больше внедряются автоматизированные системы оценки и контроля знаний. В большом количестве работ в области построения таких систем и разнообразии предлагаемых подходов, можно выделить две базовые модели их создания: парадигму оценки (измерения) знаний и парадигму выявления и анализа знаний. Подходы к созданию систем во втором случае, исследованы в меньшей степени, т.к. на данный момент наивысший приоритет отдается решению задач формирования интегральной оценки знаний. Предлагаемый в работе подход ориентирован на анализ персональных

знаний обучаемого о предметной области, а также на основе этого анализа выдачи рекомендаций для более успешного усвоения материала [1].

Постановка задачи

Пусть x_i – элемент множества X обучающихся, $i = \overline{1, x}$,

y_{ij} – элемент множества ответов обучающегося x_i , где $j \in N$, N – множество заданий.

На множестве N заданы K подмножеств, которые соответствуют различным разделам из этой дисциплины, $R \subset N$ (R_k – количество заданий в k -м разделе $k = \overline{1, k}$). Каждому из k разделов поставлен в соответствие список источников литературы L_k , где множество L – множество источников литературы. На множестве L заданы 3 подмножества: литература базового, среднего и продвинутого уровней.

$$Y_{ik_j} = \begin{cases} 1, & \text{если ответ верный} \\ 0, & \text{в случае если ответ неверный} \end{cases} \quad (1)$$

Тогда, на основе Y_{ik_j} можно определить оценки Q_{ik} обучающегося по k -му разделу, то есть

$$Q_{ik} = \frac{\sum_{j=1}^{R_k} Y_{ik_j}}{R_k} \cdot 100\%, \quad \text{где } i = \overline{1, x}; k = \overline{1, k}. \quad (2)$$

Требуется сформировать перечень рекомендаций, то есть множество V , где v_i – рекомендация для i -го обучающегося.

Семантическая сеть выявления недостаточных знаний по изучаемой дисциплине

На рисунке 1 представлена семантическая сеть, состоящая из 4-х множеств. Множество источников литературы и множество вопросов связаны между собой с помощью семантического свойства k , то есть принадлежности вопроса или источника литературы к k -му разделу. Множество вопросов по k -му разделу и множество ответов i -го студента связаны между собой оценкой Q_{ik} .

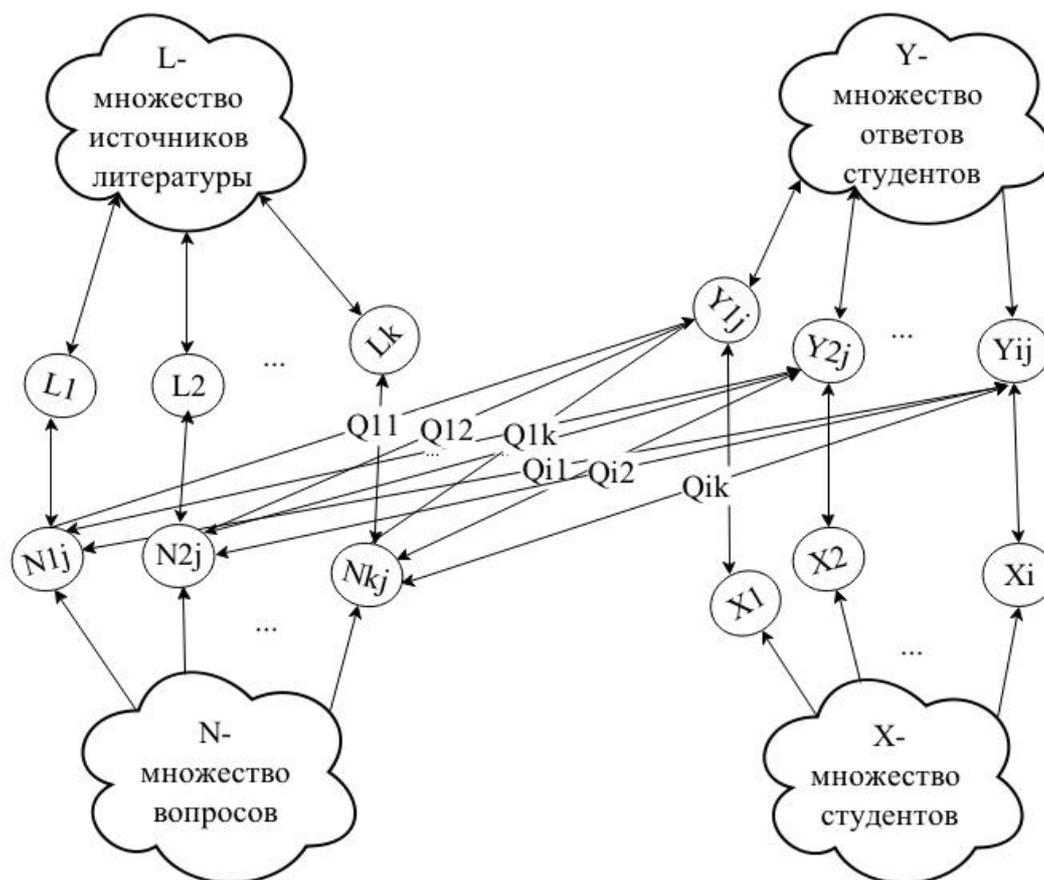


Рисунок 1 – Семантическая сеть

Схема алгоритма формирования рекомендаций

Шаг 1. вводятся разделы, количество заданий в каждом разделе, литература (базового, среднего, продвинутого уровней), затем, вводятся сами задания по каждому разделу.

Шаг 2. У каждого студента, по каждому разделу, проверяются ответы. Далее находятся оценки Q_{ik} , то есть средняя оценка i -го студента по k -му разделу.

Шаг 3. Для каждого студента формируются рекомендации, в соответствии с полученными оценками. В случае если студент получит низкую оценку, ему предлагаются учебные пособия базового уровня, в случае, если студент показал отличные результаты, то для усовершенствования его знаний предлагаются учебники более продвинутого уровня.

Нами был апробирован данный подход. Были выделены 4 основных раздела с распределением вопросов (рисунок 2).

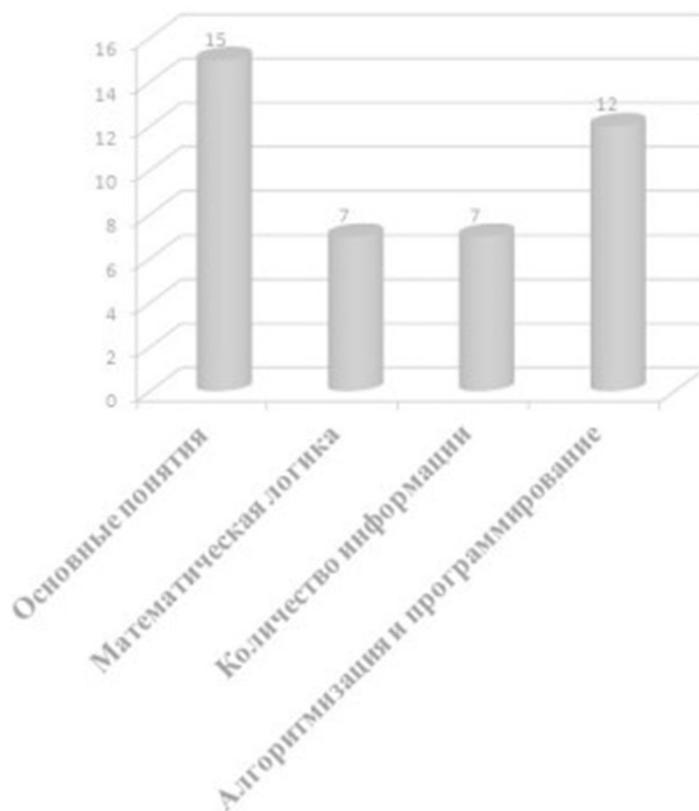


Рисунок 2 – Распределение вопросов по когнитивным областям

Результаты апробации представлены на рисунке 2.

№ студ	Нач. ур.					Кон. Рез.					Оценка
	P1	P2	P3	P4	Ср_б	P1	P2	P3	P4	Ср_б	
1	80	80	82	80	80,5	92	93	91	90	91,5	5
2	83	85	86	74	82	89	93	92	90	91	5
3	80	80	82	79	80,3	92	91	91	93	91,8	5
4	62	62	70	62	64	80	76	80	74	77,5	4
5	59	50	52	59	55	61	64	67	61	63,3	3
6	61	73	78	61	68,3	80	84	82	78	81	4
7	73	72	75	75	73,8	91	92	93	91	91,8	5
8	76	80	76	80	78	91	90	96	91	92	5
9	62	50	62	50	56	69	62	68	60	64,8	3
10	75	80	74	70	74,8	91	92	93	89	91,3	5
11	75	70	75	70	72,5	79	80	78	78	78,8	4
12	80	82	80	82	81	90	91	92	93	91,5	5
13	75	80	80	75	77,5	91	91	92	91	91,3	5
14	62	80	80	62	71	92	91	91	90	91	5
15	74	85	80	75	78,5	91	92	90	91	91	5
16	75	87	75	74	77,8	89	96	92	91	92	5
17	75	85	75	75	77,5	89	91	92	96	92	5
18	74	85	74	74	76,8	85	91	92	97	91,3	5
19	73	85	73	73	76	89	91	91	91	90,5	5
20	72	70	72	72	71,5	76	78	82	72	77	4
21	75	85	75	75	77,5	92	87	84	92	88,8	5
22	74	85	74	74	76,8	76	79	87	78	80	4
73	70	65	60	73,9	85	86	87	85	85,9	4,59	

Рисунок 3 – Результаты студентов до и после полученных рекомендаций

На начальном этапе средняя оценка группы составляла 74%, после применения предложенного подхода успеваемость повысилась до 86%, то есть успеваемость повысилась на 12% (рисунок 4).

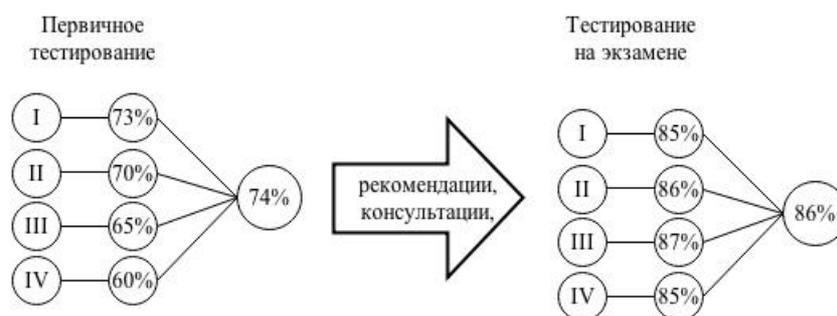


Рисунок 4 – Результаты сдачи

Предлагаемый подход, может быть использован применительно к студентам технического ВУЗА для выявления пробелов по предшествующим дисциплинам и более эффективного освоения новых дисциплин.

Список литературы

1. Низамова Г.Ф., Милушкина С.С., Валеев С.С. Семантический анализ как инструмент повышения результативности обучения студентов / Мавлютовские чтения: Всероссийская молодёжная научная конференция: сб. тр. В 5 т. Том3. - Уфа: УГАТУ, 2014. - С.317–319.

© Низамова Г. Ф., Милушкина С. С., Валеев С. С., 2015

УДК 332.02

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «ПРОДУКТ БАШКОРТОСТАНА» - МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ КОНКРЕТНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Насырова Елена Валерьевна

канд. полит. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

E-mail: klelia_1982@mail.ru

В 2013 году Государственным комитетом Республики Башкортостан по торговле и защите прав потребителей была разработана маркировка пищевых продуктов знаком «Продукт Башкортостана». Основной задачей знака является привлечение внимание потребителей к продукции республиканских предприятий, ее узнаваемости на полках магазинов, а также продвижение в другие регионы страны и зарубежья.

К участию в проекте допускаются только те производители, которые осуществляют производство пищевых продуктов на территории Республики Башкортостан из местного продовольственного сырья. Не допускается маркировка знаком «Продукт Башкортостана» алкогольной продукции

Соответствие продуктов, претендующих на получение знака, требованиям законодательства Российской Федерации подтверждается проведением лабораторных испытаний на органолептические и физико-химические показатели.

Задачи, которые решает программа «Продукт Башкортостана», гораздо более глобальные, чем просто подтверждение качества продуктов местных производителей специальным знаком. Это консультативная и методологическая помощь в создании равных и конкурентных условий на получение знака и доступ продукции, маркированной знаком «Продукт Башкортостана», на рынок продовольственных товаров Республики Башкортостан. В том числе: помощь в налаживании коммуникации в цепочке «производитель – дистрибьютор – розница»; изучение проблем и потребностей бизнеса; а также исследование особенностей регионального рынка.

«Продукт Башкортостана» действует по принципу зонтичного бренда, когда под одной маркой продвигается пул товаров. У такой маркетинговой стратегии масса преимуществ. Главное – это репутация, доверие потребителей и знак качества, которыми известный бренд поддерживает новый либо малоизвестный продукт. Зонтичный бренд позволяет компаниям оптимизировать маркетинговый бюджет, на 40% сокращая затраты по сравнению с выводом на рынок независимой торговой марки [1].

Многие из дипломантов проекта находятся на этапе start-up и еще только задумываются над профессиональным продвижением своих товаров.

Поэтому кафедра связей с общественностью Башкирского государственного университета стала партнером проекта и на безвозмездной основе предложила помощь и сотрудничество в разработке эффективной программы продвижения.

Поскольку главная проблема всех небольших производителей – это ограниченный бюджет. Мы предложили начать с малого - с визуального наполнения бренда.

В первую очередь, это эффектная и эффективная упаковка. Мы помогаем производителям скорректировать ее так, чтобы она, наконец, стала выполнять свою функцию рекламы на полке розничного магазина, то есть, здесь и сейчас, внушать доверие, производить благоприятное впечатление.

Студенты кафедры на конкурсной основе работают над созданием или коррекцией торгового названия товаров. С использованием таких методик анализа потребительского восприятия как опросы и фокус-группы; придумывают для товара уникальный бренд-персонаж или символ, который будет вызывать у потребителя эмоции и поможет ему сделать выбор между одинаковыми по качеству и цене товарами.

Увлеченные студенты под руководством руководителей лаборатории из числа преподавателей кафедры разрабатывают комплексную программу рекламного и PR-продвижения, основанную на использовании малобюджетных инструментов.

Работа студентов кафедры связей с общественностью с дипломантами программы «Продукт Башкортостана» началась 30 марта 2014. За это время выполнено более 12 проектов для различных производителей. 4 работы приняты заказчиками к реализации:

- комплексная программа продвижения для крестьянско-фермерского хозяйства «Медовый Дар Башкирии»;
- новая концепция бренда «Пицца-стаканчик» для ИП Сайфуллина М.В. Заказчиком принята идея создания национального фаст-фуда «Тиз-Тиз», актуального в преддверии проведения саммитов ШОС и БРИКС.
- разработка новой этикетки и другой полиграфической продукции для ООО «Медовая долина»;
- бренд-бук для КФХ Семенов С.А. – производителя перепелиных яиц и мяса из г. Давлеканово.

Работа студентов была высоко оценена председателем государственного комитета по торговле и защите прав потребителей, Р.Р. Камалетдиновым, на фестивале, посвященном Дню работников торговли кафедра была награждена дипломом «Лучший партнер проекта».

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это не случайно. Важнейшим требованием к выпускнику является его обеспеченность профессиональными компетенциями, что определяется не только накоплением теоретических знаний, но и практических навыков и умений.

Формирование творческого профессионального потенциала выпускника вуза требует изменений структуры и содержания образовательных программ, использования новых педагогических методов и технологий. Работа творческой лаборатории «Продукт Башкортостана» обеспечивает достижение высокого качества подготовки бакалавра по рекламе и связям с общественностью, посредством «обучения через реализацию конкретных профессиональных задач».

Список литературы

1. Официальный сайт проекта «Продукт Башкортостана» // <http://productrb.ru/o-proekte>.
2. Вавилин Е.В. Проблемы подготовки научно-педагогических кадров в вузе // Вестник СГАП. - 2010. - № 2 (72). - С. 171.

© Насырова Е. В., 2015

УДК 008.81–13

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Попова Татьяна Анатольевна

преподаватель

Филиал ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный
технический университет» в г. Туймазы

tp10121954@mail.ru

Настоящая статья посвящена одной из актуальных проблем современной методики преподавания, поскольку с каждым днем новейшие информационные технологии занимают все большее место в нашей жизни. Как показывает педагогический опыт, использование на уроках иностранного языка различных мультимедийных образовательных и познавательных программ значительно повышает мотивацию и познавательную активность обучающихся всех возрастов, расширяет их кругозор, заметно улучшает качество усвоения языкового материала.

Моей задачей было собрать, изучить и проанализировать методический материал об использовании компьютерных технологий в обучении английскому языку, выявить область применения персональных компьютеров и сети Интернет студентами нашего вуза и показать, опираясь на свой опыт, преимущества использования мультимедийных презентаций (МПП) в практике преподавания иностранного языка в техническом вузе.

Прежде, чем обратиться к МПП, считаю уместным напомнить о других доступных технологиях, например, связанных с использованием современных социальных служб и сервисов сети Интернет, таких как блог (Blog), вики (Wiki), подкаст (podcast), закладки (Bookmarks), фликр (Flickr) или ЮТьюб (You Tube), которые служат для общения между людьми и могут в наибольшей степени применяться в обучении иностранному языку, поскольку позволяют студентам контактировать в сети на изучаемом иностранном языке.

В зависимости от конкретных учебных задач вышеперечисленные социальные сервисы Веб 2.0 могут быть использованы как в индивидуальной, так и групповой работе; как непосредственно в аудитории, так и дома; как в проектной деятельности, так и на регулярных занятиях. В таблице показаны виды речевой деятельности, которые можно развивать, на основе социальных сервисов Веб 2.0.

Таблица 1

Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
Подкаст, ЮТьюб	Блог, Твиттер, Вики, Закладки	ЮТьюб, Фликр Подкаст	Блог, Твиттер, Вики, Закладки

Применение в процессе обучения языку познавательных программ на CD не требует больших затрат и серьезной подготовки. Мы полагаем, что любой преподаватель, умеющий работать в операционной системе Windows, без особых проблем сможет справиться с этой интересной задачей. С целью разнообразия методов обучения и повышения мотивации студентов в моей практике используются компакт-диски «Английский для общения - Что говорить и как вести себя по-английски», «Тесты по английскому языку», CD-ROM из УМК к учебникам «Laser B1+», «Blockbuster», «New Inside Out», «Challenges», «Total English», а интерактивные плакаты с грамматическим и лексическим материалом, а также электронное приложение с лингвострановедческой копилкой издательства «Планта».

Вполне оправдывает себя и использование подготовленных с учетом определенных требований _мультимедийные ММП) языкового материала, когда преподаватель задействует на занятии экран-доску, проектор и всего один компьютер для демонстрации. Это дает возможность фокусировать внимание всей учебной группы, осуществлять повтор демонстрируемого материала. Кроме того, применение ММП исключает негативное влияние компьютера на здоровье студентов, если выполнять определенные гигиенические нормы.

При наличии соответствующего оборудования мультимедийные программы обладают почти неограниченными графическими и цветовыми возможностями, что позволяет представить любой вид деятельности в форме картинок, схем, графиков и анимации, что, без сомнения, способствует лучшему восприятию и усвоению лексического и грамматического материала, поскольку учебники для технических вузов состоят в основном из технических текстов, достаточно сложных для понимания вчерашними школьниками.

Опираясь на изученный методический материал, можно рекомендовать использовать для создания ММП следующие компьютерные программы:

Таблица 2

Название программы	Возможности программы
Microsoft Word	позволяет форматировать нужный текст
Microsoft Power Point	делает доступным действия с анимационными картинками, звуковыми и видео файлами
Microsoft Publisher	дает возможность публикации материалов в виде тематических буклетов
Microsoft Internet Explorer	позволяет работать с сетевыми ресурсами Internet

Полагаем, что, обладая элементарной компьютерной грамотностью, любой творчески работающий преподаватель способен создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают обучающихся на успешные результаты. Из перечисленных выше компьютерных программ, на наш взгляд, Power Point зарекомендовала себя как наиболее удачное средство для создания презентаций к нашим учебникам по английскому языку.

Наш опыт использования ММП в течение ряда лет позволяет нам сделать выводы о том, что преимущества презентации в Microsoft Power Point состоят в:

- сочетании разнообразной текстовой аудио- и видео-наглядности;
- возможности использования МПП как своеобразной интерактивной доски, которая позволяет более наглядно предъявлять новый лексический, грамматический или фонетический материал, осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речи;
- возможности использования отдельных слайдов в качестве раздаточного материала (таблицы, графики, схемы, цветные и черно-белые коллажи, распечатки на бумаге и пр.);
- возможности управления вниманием студентов за счет эффектов анимации и гиперссылок;
- активизации внимания всей учебной группы;
- поддержании познавательного интереса, усилении мотивации учения, эффективности восприятия и запоминания нового материала;
- формировании компьютерной мультимедийной компетентности преподавателя и обучающегося, развитии их креативных способностей в организации учебной работы.

Программа Microsoft Power Point и ее продукт(презентация) обладают рядом свойств, которые отличают их от традиционных средств представления наглядности. Это:

- интерактивность – способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя, что позволяет ему определять порядок и объем представляемой информации, а также вносить необходимые изменения в презентацию;
- мультимедийность – использование комплекса эффектов для представления информации (текст, звук, графика, мультипликация, видео) одним техническим средством;
- комплексность представления информации – возможность управления показом презентации в различном режиме (линейно, с анимацией, с помощью гиперссылок);
- дискретность – смысловая завершенность отдельного слайда или группы слайдов, чтобы представлять законченный в смысловом отношении фрагмент презентации;
- программная совместимость – возможность использовать объекты из других программ, например, из приложений Microsoft Office;

– доступность технического инструментария – наличие у пользователя элементарных навыков работы с компьютером, в частности, с программным пакетом Microsoft Office.

Успешность готового продукта и его реализации на занятии зависят от ряда технологических нюансов, которые учитываются при разработке будущей презентации. Поэтому мы считаем необходимым предложить преподавателям методические рекомендации по использованию слайд-шоу при обучении иностранному языку:

1. Определение целей и задач будущей презентации:

а) четко сформулировать название презентации, а также цель и задачи ее использования;

б) выделить ключевые моменты и определить целевую группу обучающихся;

в) продумать условия демонстрации.

2. Отбор и организация учебного материала:

а) создать в компьютере накопительную папку для текстов, иллюстраций, упражнений;

б) начать поиск и накопление информации.

3. Написание сценария презентации:

а) изготовить макет слайд-шоу;

б) распределить материал по слайдам;

в) разработать упражнения.

4. Техническое воплощение презентации согласно технологии программы Power Point и требованиям к наглядности:

а) простая навигация и управление;

б) умеренное эстетическое оформление слайда в соответствии с требованиями к опорам и наглядности;

в) соответствующий стиль подачи материала (пункты плана, ключевые слова, перечисления), отсутствие сложных грамматических структур и сплошного текста.

5. Непосредственная демонстрация готового продукта на уроке.

6. Анализ результатов проделанной работы, внесение коррективов в презентацию.

7. Усовершенствование презентации для ее последующих показов.

Вышеизложенные рекомендации регулярно используются в моей педагогической практике. Вместе со студентами мы создаем ММП для защиты проектных работ и предъявления изучаемого материала более наглядным способом. Постепенно создается банк МПП по программным темам: «My Home Town», «Moscow», «London», «The USA», «British Universities», «My Future Profession», «Famous People of Science and Engineering», «Materials Science and Technology», «Famous Inventors», «Types of Welding», «Automation and Robotics», «Modern Computer Technologies». Для демонстрации МПП используется речевой образец: «How to Make a Presentation» с набором фраз и выражений.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что применение компьютерных технологий в обучении иностранному языку, несомненно, активизирует познавательную деятельность студентов, улучшает качество усвоения языкового материала, позволяет индивидуализировать процесс обучения.

Однако, не стоит забывать, что главной и ведущей фигурой в обучении остается преподаватель, а применение компьютерных технологий следует рассматривать как один из реальных и наиболее эффективных способов организации учебного процесса. Ведь только разумное сочетание всех имеющихся в распоряжении современного преподавателя методических приемов и технических средств может дать желаемый результат.

Список литературы

1. Безручко В. Презентации Power Point. М.: Финансы и статистика, 2005.
2. Intel «Обучение для будущего»: Учебное пособие. М., 2006.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. М.: Глосса-Пресс: Феникс, 2009.
4. Ястребов Л.И. Создание мультимедийных презентаций в программе MS Power Point 2002// Вопросы Интернет образования.2007.

© Попова Т. А., 2015

УДК 330

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ**

Саитова Лилия Ришатовна

магистрант I курса

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»,

E-mail: y5y.tht@rambler.ru

На современном этапе система правовых норм, регулирующих экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования в РФ, носит комплексный и многоаспектный характер. Исходя из особенностей инновационного законодательства, прежде всего, необходимо проанализировать нормы – дефиниции, существующие в действующих нормативных правовых актах РФ.

* Работа выполнена при поддержке РГНФ, проект №15–16–02012

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования урегулирована ст. 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Целью осуществления данных видов деятельности является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Инновационная деятельность, в отличие от экспериментальной, предполагает совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ (ч. 3 ст. 20).

Инновационная деятельность осуществляется образовательными организациями и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. Требованием к осуществлению инновационной деятельности является строгое соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом. [1, 83].

При этом Федеральный закон № 273-ФЗ (ч. 4 ст. 20) предусматривает возможность получения образовательными организациями статуса федеральных и региональных инновационных площадок с целью поддержки реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования.

Однако указанная норма не исключает возможность осуществления инновационной деятельности на уровне общеобразовательных организаций вне статуса федеральной или региональной площадки при соблюдении общих требований законодательства. Кроме того, не исключается и поддержка инновационной деятельности на уровне муниципального образования при наличии соответствующих возможностей.

Проанализировав законодательство РФ, нормативно-правовые акты можно разделить на несколько групп:

- основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года;
- основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу;
- основные направления государственной инвестиционной политики Российской Федерации в сфере науки и технологий;
- стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года;
- положение об осуществлении контроля в сфере правовой охраны и использования результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения, выполняемых за счет средств федерального бюджета и т.д. [2, 18].

К федеральным законам, непосредственно затрагивающим инновационную деятельность, следует отнести:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной технической политике» (инновационная деятельность затрагивается в главе IV в контексте формирования и реализации государственной научно-технической политики);

– ряд федеральных законов, регулирующих деятельность отдельных инфраструктурных объектов поддержки инновационной деятельности, в том числе Федеральный закон от 07.04.1999 № 70-ФЗ «О статусе наукограда Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 28.09.2010 № 244-ФЗ «Об инновационном центре «Сколково» и т.д.;

– законы субъектов Российской Федерации об инновационной деятельности и др.

Необходимо отметить, что в данных нормативных актах инновации, инновационная деятельность не являются собственно предметом правового регулирования. Все эти правовые акты направлены, главным образом, на определение государственной инновационной политики Российской Федерации.

Основное внимание законодателя фокусируется на целях, задачах и основных направлениях инновационной политики, закреплении форм государственной поддержки инновационной деятельности, а также определении источников финансирования инновационной деятельности.

Правовое регулирование инновационной деятельности в российском праве можно рассматривать в узком и в широком смысле. В узком смысле инновационная деятельность является одной из целей государственной экономической политики. Именно в этом качестве термины «инновация», «инновационная деятельность» впервые вводятся в российское законодательство в 1970-х гг. А правовое регулирование инновационной деятельности сводится главным образом к вопросам государственной поддержки и стимулирования [3, 78].

Таким образом, необходимо дальнейшее совершенствование нормативной базы регулирования инновационной деятельности, создание системы мониторинга законодательства и организация аналитической работы.

Список литературы

1. Кузьмина Е.О. О правовом регулировании инновационной деятельности// Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2011. № 5 (11) С. 81–84.

2. Карцев Н. Ю. Развитие системы государственной поддержки инновационной активности предпринимательских фирм с иностранным капиталом: автореф. дисс. канд. экон. наук. М., 2010. 26 с.

3. Мамедов А. А. Инновационная деятельность в России: проблемы правового регулирования // Налоги. 2009. № 5. С. 100.

КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Силиванец Ангелина Владимировна

доцент, канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», г. Уфа

E-mail: gela.silva@mail.ru

Специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, а поскольку их продукт направлен на живых людей, наряду с технологизацией образовательной деятельности столь же неизбежен процесс ее гуманизации. Этот процесс сейчас находит все более широкое распространение в рамках личностно-деятельностного подхода, под которым понимается субъектно-ориентированная организация и управление педагогом учебной деятельностью обучаемого при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, развивающих не только предметную и коммуникативную компетентность обучающегося, но и его самого как личность [1].

Поскольку главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире, сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Начавшийся в 2002 г. в российском образовании переход на компетентностное образование предполагает, что система формирования ключевых компетенций включает коммуникативную компетенцию и модель формирования социальных компетенций: умений и навыков общения; умений и навыков действовать в социальных ситуациях; способности брать на себя ответственность; навыков совместной деятельности; способности к саморазвитию, личностному целеполаганию, самоактуализации; воспитанию толерантности, способности жить с людьми других культур, языков, религий. Таким образом, происходит переориентация на гуманистический подход в обучении.

Появившееся в середине 17 века слово «инновация» (лат. *innovatio* – букв. «в направлении изменений») означает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. Инновация – это, с одной стороны, процесс обновления, реализации, внедрения, а с другой – это деятельность по выращиванию новации в определенную социальную практику. Таким образом, инновации – это внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. (Интересно, что рассмотрение самого слова «образование» указывает не столько на связь с понятиями «обучение», «воспитание», сколько с понятием «развитие», поскольку первоначально слово «образование» имело более широкое звучание: по происхождению термин

«образование» – это существительное от глагола «образовывать» в смысле «создавать», «формировать», «создавать новое». Следовательно, образование – это изначально инновация.)

Образование как процесс предполагает становление целостного человека. Сущность нового образования – это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления. В связи с этим функциональный подход в обучении языку, получивший развитие в кон. 20 в., продолжает оставаться актуальным и в нач. 21 в. Важнейшей его частью остается коммуникативная составляющая, суть которой и заключается в реализации, функционировании языковых знаний. Особенно актуален рассматриваемый подход при обучении русскому языку как иностранному.

Данный подход предполагает решение проблем, связанных с функциями языка в человеческом обществе и способностью языковой личности к передаче и восприятию информации. Именно эта способность лежит в основе коммуникативно-функционального подхода к преподаванию языка, который невозможно осуществить без лингвистического описания, соответствующего целям коммуникативно-ориентированного обучения. В этих условиях возникает острый интерес к изучению живой естественной речи, что ставит перед лингвистами очень важную задачу – понять особенности живой звучащей речи, законы ее построения.

Разговорная речь, как подчеркивает Е.А. Земская, всегда ситуативно обусловлена, особый интерес представляют стереотипические, устойчиво повторяющиеся построения, формулы, связанные с повторяющимися высокочастотными ситуациями [2]. Такими стереотипами являются многие формулы вопросо-ответных реплик, прикрепленные к разным сферам жизни человека, их изучение является одной из важных задач в исследовании разговорной речи.

Носители литературного языка активнее и чаще пользуются разговорной речью, чем кодифицированным языком, то есть именно разговорная речь обеспечивает основную коммуникацию языковой личности. Этот аспект необходимо учитывать в преподавании русского языка как иностранного, поскольку изучение книжно-письменной речи (языка художественной литературы, науки, газет и т.п.) не обеспечивает изучающему русский язык как иностранный полноценной коммуникации. Трудности речевой деятельности на неродном языке объясняются низким уровнем функционирования механизмов речи, приспособляющихся к иностранному языку, что показывает необходимость инновационных коммуникативных методик в преподавании русского языка как иностранного.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход к обучению русскому языку как иностранному // Русский язык за рубежом. – 1985. – № 5.
2. Земская Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения. М.: Флинта: Наука, 2004.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Тимербаева Гузель Рамилевна

канд.хим.наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный
технический университет», филиал в г. Туймазы

E-mail: guzel.timerbaeva@mail.ru

В настоящее время в педагогической практике сформировалась тенденция к все возрастающему использованию различных технологий, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов ВУЗов. Основная цель таких технологий - стимулировать активность и самостоятельность студентов через мыслительную и практическую деятельность при усвоении учебного материала. Следовательно, необходимо добиться появления интереса к изучаемому предмету, повышения активности и творческого потенциала, самостоятельности студентов в приобретении знаний, и самое главное умение применять их на практике. Таким образом, основная задача технического ВУЗа заключается в формировании уникальной личности инженера, способного к саморазвитию, самообразованию и самореализации.

Формированию и расширению информационного пространства студента способствует применение в образовательном процессе различных активных форм и методов обучения, позволяющих активизировать учебную и научно-исследовательскую деятельность студентов, стимулировать их самостоятельную работу и развивать творческий потенциал. Таким образом, на сегодняшний день для любого профессионала важным считается умение получать информацию быстрее других, анализировать, оценивать ее значимость и потенциальную полезность и грамотно использовать для достижения своих целей. Владение этими навыками становится одной из определяющих производительных сил [1, с. 3].

Поэтому умение применять знания разных дисциплин в совокупности, умение переносить идеи и методы из одной науки в другую будут являться залогом успешной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

На сегодняшний день студенты технического ВУЗа не уделяют столь пристального внимания дисциплинам естественнонаучного, гуманитарного, социального и экономического цикла, считая эти знания несущественными для будущей профессии. Следовательно, необходимо донести до студента, что знания по каждому предмету важны, хотя бы в плане понимания системы межпредметных связей, что в дальнейшем позволит им легко и четко построить переход от одного

вида деятельности к другому - например, от изучения естественнонаучных дисциплин к изучению специальных и общепрофессиональных дисциплин [2, с. 113].

Пробуждение интереса к учебе в ВУЗе, а в дальнейшем и к избранной профессии станет возможным, если научить студента правильно пользоваться основной и дополнительной литературой оформлять конспекты, выделяя ключевые моменты, и формировать личное мнение по той или иной проблеме на основе полученных знаний по любому предмету. В дальнейшем это поможет ему самостоятельно управлять своей учебной деятельностью: самостоятельно мыслить, самостоятельно ставить новые задачи и находить средства и способы их решать.

Инновационные технологии в обучении активно внедряются и при изучении предметов естественнонаучного цикла (в частности химии и экологии). Наиболее результативными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс активных форм обучения и формирования ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов технического вуза является в первую очередь создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций.

Например, на первых этапах обучения организуется Круглый стол по теме «Продвижение идей здорового образа жизни в молодежной среде как условия устойчивого развития региона» и работает дискуссионный клуб «Формула здоровья современной молодежи». Проведение данных мероприятий решает следующие задачи:

- воспитание бережного отношения молодого поколения к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- формирование у студентов устойчивой мотивации к отказу от табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков и других форм рискованного поведения;
- обучение студентов добровольческим навыкам по проведению занятий и групповых упражнений в среде сверстников по формированию здорового образа жизни.

Проведение ролевых игр и «мозгового штурма» на занятиях по химии позволяет раскрыть поисковые возможности будущего технического специалиста. Этому же способствует и анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, характеризующийся следующими признаками: наличие конкретной ситуации; разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуации; публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием; подведение итогов и оценка результатов занятий. По мнению студентов, они ощущают себя на таких занятиях участниками социальных действий [3, с. 10].

Междисциплинарная интеграция между предметами естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин реализуется при проведении конкурса экологических проектов "Человек. Культура. Вселенная". Работа над проектами не

только стимулирует интерес к теории на стыке различных дисциплин, но и учит студентов аргументировать свою позицию, дискутировать, задавать вопросы, принимать решение.

Благодаря активизации учебно-познавательной деятельности на всех этапах обучения в ВУЗе, а также междисциплинарной интеграции, студенты решили создать свой собственный проект "Зеленый потребитель". Реализация проекта позволяет расширить круг знаний у молодого поколения по основам потребительских знаний, экологии и устойчивому развитию; развить волонтерскую активность студентов.

В результате внедрения проекта студенты:

- учатся анализировать собственные потребительские привычки;
- осознают взаимосвязь в обществе и природе, связанную с потребительским поведением;
- формируют навыки потребительского поведения;
- привлекают и расширяют сообщество "зеленых потребителей" путем проведения социальных акций, круглых столов, субботников и других мероприятий;
- проводят научные исследования в лаборатории по оценке качества водных ресурсов, почвы и воздуха города и района, а также качества продуктов питания местного производства.

Преподаватель, активизируя учебно-познавательную деятельность студентов различными методами, прививает им умение работать в коллективе и принимать решения в несвойственных, а порой и в сложных ситуациях. При этом важно варьировать время для принятия того или иного решения, поскольку в экстремальных ситуациях необходимо действовать крайне быстро и сплоченно. Кроме того, необходимо научить студентов прислушиваться к мнению друга друга и брать ответственность за предложенные решения поставленной проблемы перед коллективом. Каждый участник учебного процесса должен осознать, что вносит свой индивидуальный вклад в общее дело, тем самым приобретая опыт и лидерские качества.

Таким образом, развивается правильное восприятие информации, студенты запоминают ключевые моменты коллективного обсуждения, представляют последствия своего решения, учатся внимательно слушать мнение каждого члена группы и выделять главную мысль. Студент начинает понимать, что обладает личным творческим потенциалом и в дальнейшем способен представить перспективы своего внутреннего роста.

Благодаря действиям преподавателя поддерживается высокий уровень познавательного интереса не только в течение одного занятия, но и всего учебного процесса.

Список литературы

1. Коваленко Д. Г. Формирование информационно-коммуникативной культуры молодежи в системе высшего образования: автореф. дис. ... канд. социол. наук / Д. Г. Коваленко. – М., 2012. - 29 с.

2. Данилова О. В., Зиннатуллина Н. Д., Тимербаева Г. Р. Формирование профессиональной компетентности студентов технических вузов посредством междисциплинарной интеграции. Дискуссия, Выпуск: №5 (46) май 2014. Рубрика: Педагогические науки". С. 110–116.

3. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование 2000. - 240 с.

© Тимербаева Г. Р., 2015

УДК 304.2

ЗНАЧИМОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Храмова Ксения Вячеславовна

д. филос. наук, доцент

ГБОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет

E-mail: Khramkv@mail.ru

Азаматов Дамир Мустафеевич

д. филос. наук, профессор

ГБОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет

В современном глобализирующемся мире мы наблюдаем противоборство традиций и новаций, проявляющееся на всех уровнях социальной системы. Это относится и к образованию. Российская образовательная система в нынешнем виде находится под прессом тех рисков, которые являются неизбежными спутниками общества потребления. Системные кризисы и кризисы образования, и кризисы самого общества, и кризисы в отечественной педагогической науке, – насыщают его, в свою очередь, и своими собственными, специфическими видами рисков. В этой ситуации разумно предположить, что образовательная система России должна быть ориентирована не на консервативное прошлое, а на новые модели будущего цивилизационного развития. А. Д. Урсул, например, считает, что образование должно включать в себя функцию предвидения потребностей современного и будущего поколения. Являясь одной из самых консервативных систем, традиционное образование транслирует в будущее ценности индустриально-потребительского общества. Это не может способствовать не только прогрессу, но и выживанию человеческой цивилизации. Темп ускорения научно-образовательного процесса должен быть настолько серьезным и включать в себя настолько существенные качественные изменения, что это позволило бы считать его научно-образовательной революцией. Образовательные системы не должны пониматься в качестве простой трансляции последующим поколе-

ниям «архаичных общечеловеческих ценностей, знаний и умений» [2, 18]. Приобретающая все большую популярность идея ноосферной, опережающей системы образования, выступая в качестве базы самообучающегося информационного постиндустриального общества, должна способствовать выживанию человека в условиях современности посредством становления глобальной сферы разума, определяя процессы становления и развития сознания и самосознания личности. Для такой модели образования рамки процесса обучения в специальных учебных заведениях становятся слишком узкими. Это больше следует понимать, как процесс непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

Мы видим, что выражением государственной политики в сфере образования и воспитания являются сформулированные в Законе Российской Федерации «Об образовании» принципы его гуманистического характера. Но что конкретно понимать под этими принципами, и как их реализовывать, это остается очень часто на совести каждого конкретного образовательного учреждения.

Предполагается, что наиболее эффективной будет ориентация на моделирование воспитательно-образовательного пространства (отмечаем именно первоочередное положение слова воспитательное) в целях обеспечения, в первую очередь, самоопределения личности, создание полноценных условий для ее самореализации. При этом основной акцент должен делаться на взаимодействие семьи и педагогического коллектива. Потеря именно этого вида связи в настоящее время порождает риски дегуманизации образовательного процесса.

Только кропотливый и целенаправленный труд педагогов и родителей может способствовать поднятию истинного престижа образовательного учреждения как социального института, механизма полноценной социализации, а не способа отсидки сначала для получения аттестата зрелости, потом просто диплома цвета амбиций учащегося или способа уклонения от службы в вооруженных силах страны. Необходимо обновление системы образования, как на основе отечественных традиций, так и с учетом современного опыта (в том числе и негативного) зарубежных государств. Мы не будем перечислять все негативные моменты слепого заимствования зарубежных образовательных стандартов, вызывающие отторжение у россиян, как по причине чуждости традиций, так и потому, что в своих странах они уже успели себя дискредитировать. Этот вопрос достоин отдельного исследования.

Для достижения подлинной гуманитарной ориентированности образовательной системы необходимо обеспечение преемственности между поколениями, национальностями, вероисповеданием россиян на основе общественного согласия с помощью формирования культуры мира и терпимости, а это возможно лишь на материале обществоведческих дисциплин, в ракурсе гуманитарного профиля.

Наблюдающийся у части молодежи рост интереса к современным социокультурным процессам и личностному самоопределению свидетельствуют о том, что получение общего и/или профессионального образования начало выходить за рамки овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками.

Именно расширение, а не сокращение (как мы в настоящее время можем наблюдать) дисциплин гуманитарного профиля способно превратить эту молодежь в граждан с активной личностной позицией и зрелым мировоззрением, способных сознательно противостоять нарастающим природным и социальным рискам.

Еще одним важным моментом, провоцирующим социальные риски в системе образования, является рост функциональной неграмотности, заключающейся в том, что человек, даже имеющий высшее образование, оказывается не в состоянии оперировать сложной информацией не только в общем, но и по своему профилю. «Неспособность понимать и обрабатывать потоки информации в обществе, где информация стала одним из важнейших ресурсов, имеет для личности плачевные последствия. В интересующем нас ракурсе это означает отсутствие перспективы личности, сложности с самоопределением, необходимость полагаться на добрую волю обладающей знанием элиты, экспертов. Сложности в самоопределении обусловлены сниженной или отсутствующей способностью к рефлексии, позволяющей личности позиционировать себя в обществе и мире в целом, задумываться о предельных основаниях своего бытия, нести ответственность за результаты своей деятельности в ближайшей и – что более важно для общества риска – в отдаленной перспективе» [3, 207].

Западные страны, также страдающие от функциональной неграмотности, предпринимают массу усилий, чтобы преодолеть ее: от увеличения бюджетных статей, финансирующих образование и культуру, до пропаганды чтения. «Реформа образования, проводимая в нашей стране с целью модернизации, приведения этой системы в соответствие мировым стандартам, к сожалению, имеет в значительной степени обратный эффект. Причин этого эффекта много, взаимосвязь этих причин носит системный характер. Это и снижение уровня финансирования, финансирование по остаточному принципу сфер образования и культуры, и увеличивающийся разрыв между фундаментальной и практической науками. Запущенный по инициативе Президента России национальный проект по разработке инновационных технологий при всей его значимости перетягивает одеяло исследований в область практических усилий.

Малое количество проблемно- и гуманитарно-ориентированных образовательных программ, возникновению которых мешают принципы, на которых базируются стандарты нового поколения, отрывают образование от процесса подготовки учащихся к жизни в современном обществе риска, где требуется умение оперативно и творчески реагировать на нестандартные ситуации, часто несущие возможность негативных последствий. Неготовность к таким ситуациям, функциональная неграмотность создают трудности в самореализации индивидуума как личной, так и профессиональной из-за отсутствия не формальной, а реальной квалификации, увеличивают степень социальных рисков и масштабы гуманитарной катастрофы в нашей стране. И это характеристика не только отечественной социокультурной ситуации. Австрийский историк и философ Иван Иллич полагал, что система образования, доставшаяся обществу «в наследство» от индустриальной эпохи, «зашколивает» сознание человека, создавая разрыв между ми-

ром и человеком, искажая восприятие собственного места в мире: «Мы разрешаем государству определять недостатки в образовании граждан и учреждать специальные организации, чтобы их устранять. Тем самым мы позволяем государству решать за других, какое образование им необходимо, а какое нет, совсем как в прежних поколениях устанавливали законы о том, что является священным, а что – светским». [1, 47]. С точки зрения влияния вышеперечисленных рисков в системе образования на самосознание современного человека ключевым моментом является то, что образование, которое получает молодежь в настоящее время, не способствует целостности ее самосознания. Молодым человеком выстраивается образ себя как прилежного или не очень ученика, но и в том и в ином случае им не ощущается значимость получаемых знаний для своей дальнейшей жизнедеятельности. Школа, учит по традиционным педагогическим схемам, которые не применимы в условиях современного мира. Попытки их пересмотреть пока не могут считаться успешными, хотя государство и пытается изменить данную ситуацию в лучшую сторону. Мало того, сами учителя уже не верят в то, что способны на самом деле дать своим ученикам «билет в будущее». То есть, у нас есть образование, в которое никто не верит: ни учителя, ни родители, ни ученики. Все вышеперечисленные категории верят, во-первых, в репетиторов, которые исправят за последний год то что делали с ребенком на протяжении всего обучения в школе, во-вторых в деньги, которые помогут «купить» нужный диплом. Человек приучается лукавить и с обществом, и с самим собой, выстраивая два «Я» - образа: «Я» - объект образования, которое мне не пригодится, и даже может помешать личностной самореализации в условиях рисконасыщенной современности, и «Я» - субъект образования, которое я сам для себя определяю, которое поможет мне выжить, и оно не связано с образовательной системой государства.

Таким образом, простая смена одних стандартов другими в образовании не в состоянии преодолеть этот разрыв и устранить механизм самовоспроизводства общества потребления. Необходима децентрализация и демонополизация образовательного поля, что уже давно делается в технологически развитых странах.

Список литературы

1. Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир: (фрагменты из работ разных лет). М.: Просвещение, 2006. С. 47.
2. Урсул А. Д. Образовательная революция XXI века в перспективе устойчивого будущего // Знание. Понимание. Умение. V Конференция «Высшее образование для XXI века». №1. 2009. С. 18.
3. Храмова К. В., Азаматов Д. М. Особенности формирования самосознания личности в условиях рискогенности Российского общества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 7 (21): в 3-х ч. Ч. 2. С. 207.

© Храмова К. В., Азаматов Д. М., 2015

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ
В СИСТЕМЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ - ШКОЛА»**

Шамигулова Оксана Алексеевна

доцент, канд. пед. наук

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»

E-mail: oash77@mail.ru

Понятие гражданской культуры передает, прежде всего, уровень осознания гражданином общественных задач, его практической активности в деле претворения их в жизнь. В этом смысле она - структурный элемент гражданской жизни и выражает степень зрелости общества, способность обеспечения общегражданских интересов, форм и механизмов выработки и реализации совместных решений, согласованных действий. Поэтому Г. Алмонд и С. Верба именуют гражданскую культуру «культурой общежития», имеющей источником традиционные нормы, ценности и представления [1, 35]. Уровень гражданской культуры в таком понимании определяет общекультурное развитие человека. Ядром культуры являются ценности. Готовность и способность молодежи и подрастающего поколения принять значимые для современного общества и государства явления, осмысливать и проявлять ответственное к ним отношение, самому стать субъектом происходящих явлений и событий, носителем ценностей – результат, во многом зависящий от образования, в частности от качества обществоведческой и правовой подготовки, составляющей содержательно-функциональную основу гражданского образования. В практике гражданского образования западноевропейского сообщества накоплен значительный опыт. Практически во всех европейских странах разработаны программы по гражданскому образованию и ведется системная подготовка учителей к их реализации. Основу этих программ составляют знания об обществе и человеке, которые помогают школьникам подготовиться к жизни в современном обществе. В нашей стране гражданское образование также находится в центре внимания государственных, общественных деятелей и педагогов. Экономические, политические, социокультурные, информационные преобразования отражаются на механизме «включения» личности в общественную систему, требованиях к социальной и правовой компетентности подрастающего поколения [2, 59]. Не случайно, новой истории гражданско-правового образования в России примерно 20 лет. В педагогических вузах России впервые начинают готовить специалистов в области обществоведческого и правового образования.

Актуальность и социальная востребованность целенаправленной подготовки педагога в области гражданско-правового образования остро ставилась и на состоявшемся в 2013 году Всероссийском съезде учителей права и обществознания (Санкт-Петербург). В БГПУ им. М. Акмуллы, на кафедре права и обществознания – в одном из немногих педагогических вузов России, начиная с 2006 года, ведется подготовка специалистов (бакалавров, магистров) в области обществоведческого и правового образования.

Особое место в системе профессиональной подготовки будущих учителей обществознания и права занимает развитие сетевого взаимодействия: «вуз – школа». Реализуемая модель взаимодействия включает несколько направлений, которые позволяют развивать систему профессиональной подготовки будущих педагогических кадров, а также совершенствовать мастерство учителей-практиков и преподавателей, участвующих в реализации образовательных программ, и, соответственно, достигать положительных эффектов в развитии обществоведческого и правового образования, способствовать обеспечению его социально-значимой функции – формированию гражданских и правовых ценностей, как у школьников, так и у студентов. К таким направлениям относятся:

1. Научно-методическое сопровождение организации гражданско-правового пространства в школе:

– в рамках реализации данного направления ежегодно проводятся научно-практические семинары, мастер-классы, консультационные площадки и круглые столы для учителей права и обществознания, традиционным стал День учителя обществознания и права в БГПУ им. М. Акмуллы. Несмотря на то, что качество обществоведческого образования фактически измеряется только результатами ЕГЭ, особое значение на данных встречах приобретает актуализация внимания учителей на реализации социальной функции данного учебного предмета, значении данной предметной области для общекультурного развития школьников.

2. Создание на базе школ-филиалов условий для активного вовлечения студентов в сферу будущей профессиональной деятельности учителя обществознания и права:

– открытие и функционирование круглогодичной «Правовой школы» для обучающихся, тьюторами и преподавателями в которой являются студенты-магистранты и бакалавры. На занятиях со школьниками студенты применяют активные и интерактивные формы и приемы работы, позволяющие инициировать действия школьников и создавать условия для применения правовых знаний в типичных для подростка и будущей молодежи социальных ролях: гражданина, обучающегося, абитуриента, избирателя. Это – видео-кейсы, моделирующие данные ситуации, веб-квесты, создаваемые совместно со школьниками, деловые игры и дебаты;

– организация выездного правового лектория на базе нескольких школ города Уфы;

– организация тренингов и консультационных площадок для обучающихся в школах-филиалах в рамках проведения Всемирного дня правовой помощи детям.

Эффективность гражданско-правового образования включает в себя не только знания и понимание, как действовать в той или иной жизненной ситуации, но и умения применять обществоведческие знания для решения задач социальной практики, возможность приобретения личного социального опыта. Поэтому, новых подходов для достижения обозначенных результатов, развития самостоятельности и инициативности как школьников, так и студентов, обеспечения максимального взаимодействия на уровне «студент – школьник» и «школьник – студент» требует организация внеурочной деятельности. Это – организация каникулярной очной школы «Олимпионик», дистанционной школы «Юный правовед», дистанционных тематических олимпиад, проведение ежегодного Открытого конкурса эссе «Взгляд молодежи на изменчивый мир», объединяющего студентов и школьников, конкурсов научно-исследовательских работ.

Необходимо отметить, что создание школ-филиалов кафедры, участвующих в реализации образовательных программ подготовки будущих педагогов, организация сотрудничества и апробация новых направлений и форм обучения посредством перемещения теоретической подготовки будущего учителя обществознания и права в область практического применения знаний и погружения в реальную социальную практику подростка, предоставляет возможность осмыслить значение полученных знаний. Данная форма сетевого взаимодействия между вузом и школами-филиалами открывает новые возможности для решения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой специалистов в области гражданско-правового образования, и, следовательно, позволяет эффективно решать приоритетные для современного российского общества и государства задачи ценностного воспитания граждан и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Список литературы

1. Алмонд Г. Гражданская культура и стабильность демократии/ Г. Алмонд, С. Верба //Полис («Политические исследования»), 1992-№4. – С.35–42
2. Медведева М.Е. Гражданское образование как фактор социализации личности / М.Е. Медведева //Человек и образование, 2009 – №2 (19). – С.58–61

© Шамигулова О. А., 2015

УДК 532.1

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА НАГРЕВАНИЯ ТЯЖЕЛОЙ НЕФТИ
С ЦЕЛЬЮ СНИЖЕНИЯ ЕЕ ВЯЗКОСТИ
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ**

Юмагулова Юлия Александровна

к.ф.-м.н., ассистент

Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

Гиззатуллина Алина Азатовна

ассистент

Филиал ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный
технический университет»

ezhiha27@mail.ru

Для изучения процесса нагревания битумной нефти ученикам старших классов может быть предложен элективный курс «Основы подземной гидромеханики». Изучая данную тему и решая поставленные задачи, ученикам приходится сталкиваться с разделами высшей математики и осваивать *Mathcad*.

Сегодня компьютер является неотъемлемой частью современного общества, поэтому учащимся можно предложить изучить программу *Mathcad* для решения уравнений и построения графиков. Для успешного освоения программы с учениками выполняются лабораторные работы в этой программе.

Изучая основы подземной гидромеханики, невольно сталкиваемся с дифференциальными уравнениями первого порядка. Т. к. в курсе алгебры и начал анализа понятие производной вводится в 10 классе, то уже в 11 классе можно ввести понятие дифференциала в общем виде и научить ребят решать дифференциальные уравнения в программе *Mathcad*.

Изучая гидродинамическую теорию одно- и многофазной фильтрации жидкостей в однородной и неоднородной среде, ученики могут формулировать новые задачи и пытаться их решить. Задачи, поставленные перед ребятами, будут отличаться от тех задач, которые решаются на уроках физики и математики, но такие задачи требуют более глубокого знания и понимания материала.

Такие понятия как плотность, теплопроводность, время вводятся в школьном курсе физики. При изучении подземной гидромеханики невольно сталкиваемся с вязкостью, пористостью, скоростью фильтрации и т.д. Поэтому первое полугодие работа будет направлена на изучение основ гидромеханики, теории фильтрации и освоение программы *Mathcad*.

В настоящее время перспективами развития нефтяной отрасли является разработка месторождений тяжелых нефтей и природных битумов. Интерес к месторождениям тяжелой нефти и природных битумов связан с постоянным ростом

цен на углеводородное сырье, постепенным истощением запасов традиционной легкой нефти, а также развитием технологий разработки нетрадиционных источников углеводородного сырья. Одной из возможностей добычи нетрадиционной нефти является метод парогравитационного воздействия, основной стадией которого является разогрев зоны пласта между добывающей и нагнетательной скважиной, что сопровождается снижением вязкости нефти и обеспечением гидродинамической связи между скважинами [1, 2].

Рассмотрим процесс нагревания нефтяного пласта путем нагнетания пара в горизонтальную скважину. Распределение температуры в пласте будет описываться уравнением теплопроводности [3]

$$\rho c \frac{\partial T}{\partial t} + \rho_l m c_l v \frac{\partial T}{\partial r} = \frac{\lambda}{r} \frac{\partial}{\partial r} \left(r \frac{\partial T}{\partial r} \right),$$

где r – радиальная координата, отсчитываемая от центра скважины, λ – теплопроводность, ρc – удельная теплоемкость пласта, m – пористость, T – температура пласта, v – скорость фильтрации нефти, ρ_l и c_l – плотность и теплоемкость нефти.

Уравнение неразрывности для нефти примем в виде

$$\frac{\partial m \rho_l}{\partial t} + \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} (r m \rho_l v) = 0.$$

Для определения скорости фильтрации нефти запишем закон Дарси [4]

$$m v = - \frac{k}{\mu(T)} \frac{\partial p}{\partial r}$$

Здесь k – проницаемость пористой среды, p – давление, $\mu(T)$ – вязкость нефти, зависимость которой от температуры можно принять в виде

$$\mu(T) = A e^{\left(\frac{B}{T}\right)},$$

где коэффициенты A и B подбираются на основе экспериментальных данных.

Уравнение состояния для нефти примем в линейном приближении

$$\rho_l = \rho_{l0} \left(1 - \alpha^{(T)} (T - T_0) + \alpha^{(p)} (p - p_0) \right).$$

Здесь нижний индекс 0 соответствует начальным значениям параметров нефти, $\alpha^{(T)}$ – коэффициент термического расширения нефти, $\alpha^{(p)} = 1/(\rho_{l0} C_l^2)$ – коэффициент сжимаемости, определяемый скоростью звука в нефти и ее плотностью.

Приведенную систему уравнений необходимо дополнить граничными и начальными условиями. Пусть на границе скважины тепловой и фильтрационный потоки равны

$$q^{(T)} = 2\pi r_c \lambda \left(\frac{\partial T}{\partial r} \right)_{r_c}, \quad q^{(p)} = 2\pi r_c \frac{k}{\mu} \left(\frac{\partial p}{\partial r} \right)_{r_c} = 0,$$

$$r_c \rightarrow 0.$$

В начальный момент времени ($t=0$) температура равна T_0 , давление p_0 .

В рамках вышепринятых уравнений, а также граничных и начальных условий задача имеет автомодельное решение [5]. Введем автомодельную переменную $\xi = r/\sqrt{\aleph t}$, где $\aleph = \lambda/(\rho c)$ – коэффициент температуропроводности. Тогда получим систему уравнений для температуры и давления

$$\left(\frac{1}{\xi} + \frac{\xi}{2} + \frac{k}{\aleph \mu(T)} \frac{dp}{d\xi} \right) \frac{dT}{d\xi} + \frac{d^2 T}{d\xi^2} = 0,$$

$$-\frac{\alpha^{(T)} m \xi}{2} \frac{dT}{d\xi} + \left(\frac{\alpha^{(p)} m \xi}{2} + \frac{k}{\aleph \xi \mu(T)} \right) \frac{dp}{d\xi} + \frac{k}{\aleph \mu(T)} \frac{d^2 p}{d\xi^2} = 0.$$

Полученная система дифференциальных уравнений позволяет моделировать динамику температуры и давления в нефтяном пласте.

Решенных задач будет мало, но каждая решенная задача – это открытие и прорыв в отечественной нефтянке. Работая над этой темой, ребята будут вести научную деятельность, которую смогут продолжить, будучи студентами технических вузов.

Список литературы

1. Кравчун С.Н., Липаев А.А. Метод периодического нагрева в экспериментальной теплофизике. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2006. 208 с.
2. Пшеницын М. Метод парогравитационного дренажа // Эксплуатация арматуры. 2014. №4/91. С. 72–75.
3. Нигматулин Р.И. Динамика многофазных сред. М.: Наука, 1987. Ч. 1. 464 с. Ч. 2. 360 с.
4. Басниев К.С., Кочина И.Н., Максимов В.М. Подземная гидромеханика. М.: Недра, 1993. 416 с.
5. Тихонов А.Н., Самарский А.А. Уравнения математической физики. М.: Изд-во МГУ; Изд-во Наука, 2004. 798 с.

© Юмагулова Ю. А., Гиззатуллина А. А., 2015

ИННОВАЦИОННАЯ ДИНАМИКА В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Ямалов Ильдар Маратович

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУВПО «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»

E-mail: yamalovim@mail.ru

Человечество является свидетелем нового этапа эволюции мировой цивилизации – перехода к инновационной экономике, основным признаком которой является повышение значимости интеллектуального и творческого труда, возрастание объёма научных знаний и информации как основных производственных ресурсов.

Инновационная экономика характеризуется некоторыми особенностями: интеллектуализацией используемых технологий, обеспечивающей резкое повышение производительности труда; увеличением роли творческого труда, требующего умения ориентироваться в информационном потоке, концептуально мыслить, принимать нестандартные решения при неполной, противоречивой информации; ростом наукоёмкости товаров; существенным повышением значения деятельности, связанной с производством, хранением, передачей и использованием знаний; учетом кризисных явлений, захватывающих всё новые области не только экономических, но и духовно-нравственных отношений людей; глобализацией мировой экономики и жёсткой конкуренцией, приводящей к сокращению жизненного цикла продукции и к необходимости постоянного внедрения инноваций[3,32].

Рыночные преобразования в России развиваются под знаком стремительного обновления и накопления знаний, особенно экономико-управленческих. Предприятия, банки и финансовые компании переходят к новым международным стандартам и формам отчётности в области бухгалтерского учёта и финансового управления, предъявляя новые требования к профессиональной подготовке кадров. Реформа поставила ряд новых задач, решение которых невозможно при старом багаже экономических знаний.

Становление рынка и его элементов, как основной формы координации и саморегулирования горизонтальных хозяйственных связей, предполагает освоение философии и овладение методами маркетинга, сюда относятся исследование и сегментация рынка, формирование рыночной стратегии, определение альтернатив ассортиментной политики, организация товаропроводящей сети и сервиса, формирование спроса и реклама, управление и контроль коммерческой деятель-

ности предприятия. Перестройка финансово-кредитной системы и формирование рынка ценных бумаг требуют знания правил осуществления деятельности в этой сфере экономики.

Однако анализ практики свидетельствует о том, что мы часто сталкиваемся со слабым пониманием сути экономических преобразований в нашей стране со стороны студентов высших учебных заведений, они не обладают достаточным уровнем экономического мышления, их экономические знания носят сугубо теоретизированный, бессистемный характер, оторванный от реальной действительности. Обеспечение разных социальных групп необходимыми экономическими знаниями не решает проблемы их профессиональной готовности и адаптации к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям российской действительности. Возникает необходимость развития инновационной экономической культуры личности, в которой основополагающая роль принадлежит экономическому образованию.

Экономическое образование - это более, чем экономические знания. Оно призвано способствовать развитию характера человека, его способностей, умений, формированию экономических знаний, современного образа мышления и поведения, практических навыков, необходимых для социальной адаптации в условиях рыночной экономики. Решение данного вопроса невозможно без анализа теоретических основ и научных направлений, предлагаемых учеными многих отраслей знаний о человеке, прежде всего в педагогике, психологии, социологии.

Эффективность экономического образования может быть достигнута при следующих условиях[4,15]:

- педагогическое воздействие основано на дифференцированном изучении личностных характеристик студентов;
- при формировании научно-методического и учебно-организационного комплекса учитывается динамика рынка образовательных услуг;
- содержание экономического образования студентов включает фундаментальный научный компонент;
- учебный процесс в системе экономического образования активно погружает студенческую среду в реальные экономические отношения.

Экономическое образование своей целью имеет не только создание у студентов теоретической базы и ознакомление его с моделями поведения в конкретных деловых ситуациях, оно оказывает воздействие на личностные качества человека посредством формирования у него экономической грамотности и экономического мышления. Массовое же преподавание экономических дисциплин формирует новое поведение всей совокупности самостоятельных экономических субъектов, оперирующих на территории национального хозяйства, а значит, экономическое образование способствует повышению национально-экономической культуры.

При разработке концепции экономического образования, основанного на новых знаниях и инновационной динамике, прежде всего, следует обратить вни-

вание на диверсификацию самого объекта исследования: экономическое образование может быть представлено как сфера человеческой деятельности, совокупность образовательных учреждений, элемент профессионального квалифицированного уровня (специализации), учебный процесс обучения и воспитания, социокультурный институт повышения качества жизни, результат (для студента, образовательного учреждения, организации, субъекта, страны, мирового сообщества). В связи с чем, в нашем регионе созданы объективные предпосылки для постоянного самосовершенствования личности, приобретения новых социально-образовательных и профессиональных навыков, получения высшего профессионального экономического образования как фактора социальной и профессиональной адаптации в условиях развития инновационной экономики. Что требует опережающего профессионального образования, переноса акцента с подготовки узкопрофильных специалистов на многостороннее личностно ориентированное обучение на основе инновационного подхода, который по сути своей является синергетическим. Большая роль при этом отводится повышению качества образования через использование инновационных методов и технологий обучения. Наибольший эффект для студентов достигается при комплексном и систематическом применении инноваций в образовательном процессе.

Таким образом, современный этап развития образования, применительно к которому используется понятие «инновационный подход», можно охарактеризовать как «синергетический подход», так как в его основе лежит ориентация на интенсивное развитие, от которого ожидается дополнительный эффект. На этом основана теория инновационной экономики, остро испытывающей противоречия основных экономических закономерностей - проблемы ограниченности ресурсов и бесконечно возрастающих потребностей «человека экономического».

Список литературы

1. Гамидов, Г.С. Инновационная экономика: стратегия, политика, решения / Г.С. Гамидов, Т.А. Исмаилов, И.Л. Туккель. СПб.: Политехника, 2007. 356 с.
2. Голиченко, О.Г. Возможности и альтернативы инновационного развития России / О.Г. Голиченко // Инновации. 2013. - № 5. С. 20–24.
3. Зоидов, К. Х. Инновационная экономика: опыт, проблемы, пути формирования / К. Х. Зоидов. М.: ИПР РАН, ИМ АН РТ, 2006. 168 с.
4. Иванов, В. В. Модернизация и политика инновационного развития / В.В. Иванов // Инновации. 2012. - № 9. С. 13–20.
5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. «Инновационная Россия – 2020». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http:// www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru). (дата обращения 02.03.2015).

© Ямалов И. М., 2015

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»

Ямалова Эльвира Наилевна

кандидат политических наук, доцент

ФГБОУВПО «Башкирский государственный университет»

E-mail: yamalovaen@mail.ru

В современном мире существует потребность в компетентных, мобильных специалистах, умеющих обучаться, взаимодействовать в коллективе, эффективно работать с информацией. В связи с чем одной из базовых задач, стоящих перед современной системой образования, является переход от парадигмы, в основе которой - процесс усвоения знаний, к парадигме практико-ориентированной. Данная проблема актуальна также и для подготовки бакалавров по направлению «Реклама и связи с общественностью», так как зачастую, выпускник с красным дипломом, обладающий на уровне высшего образовательного заведения фундаментальными знаниями в своей сфере, не в состоянии выполнить элементарную задачу, стоящую перед ним, - применить весь этот объем информации на практике. Это не удивительно, потому что разница между академической формой подачи информации и реальными запросами работодателя в большинстве случаев весьма существенна. Поэтому в современных рыночных условиях выигрывает тот вуз, который занимается подготовкой специалистов в сфере рекламы и связей с общественностью и применяет практико-ориентированный подход в системе обучения.

Если проанализировать списки знаний, умений и навыков, которыми в идеале должен обладать грамотный PR-менеджер, окажется, что перечень значимых компетенций стремится к бесконечности. Деятельность PR-специалиста базируется на коммуникации, для которой понятие эффективности весьма значимо. По этой причине достаточно сложно перечислить все те сферы, в которых должен хорошо ориентироваться студент направления «Реклама и связи с общественностью». Важным условием успешной работы такого специалиста становится, по сути, его профессиональная универсальность.

Очевидно, что специфика работы PR-специалистов в современных условиях требует корректировки образовательного процесса в высших учебных заведениях. Одним из интерактивных методов обучения, позволяющих обеспечить конкурентоспособность выпускника направления «Реклама и связи с общественностью» на рынке труда, является метод кейс-стади. В настоящее время кейсовый (ситуационный) метод получил довольно широкое распространение и активно используется преподавателями в процессе подготовки будущих PR-специалистов. Одним из очевидных преимуществ данного метода является формиро-

вание не только знаний, но и навыков профессиональной деятельности. Технология кейсового метода позволяет использовать его не только в собственно учебной деятельности, но и во внеучебных мероприятиях.

На сегодняшний день, для достижения высокого качества подготовки PR-специалистов необходимо решить ряд задач: создать условия для отработки полученных в форме теории знаний на примере конкретных кейсов; обеспечить совершенствование журналистских навыков и мастерства редактирования; повысить качество владения дизайнерскими программами; обучить студентов когнитивным методам, позволяющим совершать самостоятельную познавательную деятельность в сфере связей с общественностью.

Поскольку образовательный стандарт подготовки специалистов по рекламе и связям с общественностью не всегда дает возможность сформировать необходимые навыки в рамках академических дисциплин, целесообразным оказалось обращение к тем формам работы со студентами, которые традиционно рассматриваются как разновидность внеучебной деятельности

С 2008 года кафедра связей с общественностью Башкирского государственного университета, занимающаяся подготовкой студентов специальности «Реклама и связи с общественностью», ежегодно проводит Всероссийскую научно-практическую конференцию «Актуальные проблемы коммуникации: теория и практика», в рамках которой, в течение нескольких дней для студентов проводятся мастер-классы с приглашением практиков в данной специальности, объявляются конкурсные задания и квесты с призовым фондом, проводятся встречи с потенциальными работодателями. В качестве основных задач данного мероприятия можно назвать следующие: создание площадки для обмена опытом высших учебных заведений в области подготовки специалистов по рекламе и связям с общественностью, которая позволит координировать запросы работодателей и потенциал вузов; профессиональное общение студентов разных вузов, обучающихся по направлениям «Реклама и связи с общественностью», «Журналистика», «Социология» с ведущими специалистами отрасли; воспитание социальной активности студентов в молодежной среде.

Мероприятий такого плана в высших учебных заведениях проводится довольно много. К примеру, в Уфимском нефтяном техническом университете ежегодно проводится международная научно-практическая конференция «Современный PR: теория и практика», в Уфимском государственном университете экономики и сервиса проводится ежегодный PR-форум для студентов специальности «Реклама и связи с общественностью». Подчеркнем, что зачастую студенты, которые участвуют в подобных мероприятиях, либо незнакомы вовсе, либо малознакомы. Такое решение, является продуктивным по нескольким причинам: данный подход обеспечивает актуализацию и развитие коммуникативных навыков: возникает необходимость в установлении новых контактов, распределении ролей в команде и т.п.; в результате командообразования в ходе подобных мероприятий осуществляется обмен знаниями, умениями и навыками между представителями разных специальностей; объединение представителей разных вузов в

одну команду создает условия для интеграции сообщества молодых PR-специалистов.

Таким образом, решается несколько очень важных задач: студенты получают возможность общения с практиками медиаиндустрии, пробуют себя в профессиональной деятельности в условиях, приближенных к реальным, налаживают связи с потенциальными работодателями, которые в свою очередь могут оценить способности будущих PR-специалистов.

Еще одной активно используемой в БашГУ инновационной формой подготовки специалистов в сфере связей с общественностью является привлечение практиков в сфере public relations для проведения мастер-классов в ходе учебных семестров. Мастер-классы экспертов и специалистов являются неотъемлемой частью такого подхода и представляют собой одну из наиболее эффективных форм профессионального обучения. Преимущества проведения мастер-классов заключаются в возможности наглядно продемонстрировать различные подходы к решению аналитических и практических задач, показать и прокомментировать конкретные приемы работы в той или иной сфере деятельности, познакомить участников с авторскими технологиями и методами достижения профессиональных целей.

Такие особенности мастер-классов, как мотивированность, деятельностный подход, креативность, наглядность, отсутствие назидательности, нацеленность на результат, помогают учащимся раскрыть свой творческий потенциал, преодолеть неуверенность в себе и подготовиться к решению конкретных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, определенными новым образовательным стандартом: организационно-управленческой; проектной; коммуникационной; рекламно-информационной; рыночно-исследовательской; прогнозно-аналитической.

Как показал опыт привлечения профессионалов-практиков к процессу подготовки будущих специалистов в сфере рекламы и связей с общественностью, мастер-класс как изначально практико- и компетентностно-ориентированная форма обучения позволяет решить ряд актуальных задач: обеспечивает эффективное взаимодействие студентов, специалистов-практиков и потенциальных работодателей, возможность для их профессионального общения; позволяет студентам в интерактивном режиме получить ответы на актуальные для них вопросы; дает студентам возможность получить опыт решения конкретных производственных задач; формирует значимые профессиональные навыки.

Таким образом, комбинация различных форм деятельности студентов, использование интерактивных технологий в работе с молодежью позволяют обеспечить более высокую конкурентоспособность выпускников направления подготовки «Реклама и связи с общественностью», в первую очередь, за счет большей вовлеченности в процесс усвоения знаний.

© Ямалова Э. Н., 2015

Научное издание

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Всероссийская научно-практическая конференция

Подписано в печать 11.12.2015. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать плоская. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 13,3. Уч-изд. л. 13,2.
Тираж 120 экз. Заказ №
ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный
технический университет»
Редакционно-издательский комплекс УГАТУ
450000, Уфа-центр, ул. К. Маркса, 12

